**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №234**
**«Детский сад комбинированного вида»**

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании педагогического совета | Заведующая МАДОУ №234 |
| Протокол № | _____Н.В. Простакишина |
| от «___»_____2023 г. | Приказ №____от «__»_____2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

## Подготовительная логопедическая группа
## МАДОУ №234 «Детский сад комбинированного вида»
## (Составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №234)

Разработчики:

Воспитатель Попова Светлана Юрьевна

Воспитатель Волынская Ольга Валериевна

Группа «Фантазёры»

Кемерово, 2023г.

# Содержание

1. Целевой раздел ..... 3
1.1. Пояснительная записка ..... 3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы ..... 3
1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса ..... 4
1.4. Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте ..... 6
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 6
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР ..... 9
2. Содержательный раздел ..... 23
2.1. Содержание образовательной деятельности в старшей группе по образовательным областям ..... 23
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 5-7 лет ..... 25
2.2.1. Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста ..... 25
2.2.2. Средства реализации рабочей программы ..... 26
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ..... 26
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ..... 28
3. Организационный раздел ..... 34
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы ..... 34
3.3. Примерное распределение тем в течение года в старшей группе ..... 35

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей старшей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Используются парциальные программы: (перечисляются парциальные программы).

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

## 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- Задачи программы:
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и

художественнотворческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 6-7 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОО с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. *Этиопатогенетический принцип* предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические), обуславливающие их возникновение.
11. *Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.*

***Подходы*** к формированию Программы:

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные

компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

2. *Принцип системного подхода* предполагает необходимость учета в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

3. *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

4. *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

5. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

6. *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

7. *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

8. *Дифференцированный подход* осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

9. *Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход* к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте

К концу дошкольного возраста:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственноволевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

## 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения

информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: «планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО: оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является

наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика

развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития, а также оптимизации работы с группой детей педагоги дошкольного учреждения ведут «Карту наблюдения и оценки развития детей».

Педагогическая диагностика проводится на основе примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (2019).

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Содержание коррекционной работы построено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –ФГОС ДО).

В документах, положенных в основу коррекционной работы понятие *«дети с ограниченными возможностями здоровья»* (в дальнейшем ОВЗ) – это дети, имеющие различные психические или физические отклонения, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

1. В начале нового учебного года в дошкольном учреждении специалисты и воспитатели учреждения в результате наблюдений и диагностики выявляют детей с ОВЗ (дети с ТНР).
2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения городской ПМПК (далее – комиссии) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого – медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого- медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

*Целью ПМПк* является обеспечение диагностико – коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями в речевом развитии и состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со

специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья воспитанников.

*Задачи ПМПк* – выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика нарушений в развитии и состояний декомпенсации, профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий ст. 79 ФЗ № 273.

***Формы получения образования для детей с ОВЗ***

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Дети с особыми потребностями, посещающие дошкольное учреждение, обучаются по специально разработанным адаптированным программам.

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк учреждения разрабатывают адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно- развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в материально- технических ресурсах. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты учреждения осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже двух раз в год.

*Комплектование групп с нарушением речи (ТНР)* осуществляется в

соответствии с заключением городской ПМПК. В нашем детском саду функционирует две комбинированные группы детей с тяжелыми нарушениями речи и нормально развивающиеся дети. Содержание работы и организационные моменты работы закреплены Положением о группах комбинированной направленности.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является *учитель – логопед*.

*В ДОУ коррекционная работа* старшей, подготовительной (комбинированных) групп организуется по адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) для детей с тяжёлыми нарушениями речи, составленной на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.

Содержание программы позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 5-7 лет, и рассчитана на два учебных года. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

*Цель программы* – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, навыка первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие *задачи:*

- своевременно выявлять и предупреждать речевые нарушения;
- развивать понимание речи;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- совершенствовать звуковую сторону речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- развивать навыки фонематического анализа и синтеза;
- подготавливать к обучению грамоте, овладению элементарными навыками письма и чтения;
- развивать навыки связной речи (обучение диалогической и монологической речи).

*Характеристика детей с общим недоразвитием речи*

Речевую группу детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) – составляют дети с общим недоразвитием речи (1, 2, 3, 4 уровней), при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Отклонения в формировании речи рассматриваются как нарушения развития, протекающие по законам строения высших психических функций (по Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой). Дети с общим недоразвитием речи в чистом виде, без нарушений нервно-психической деятельности поступают в детский сад крайне редко. В основном, эти дети имеют как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Коррекционная работа с детьми, имеющими ТНР, ориентирована на:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Достижение этой цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом и воспитателями на специальных индивидуальных, групповых занятиях, а также создание единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня), проведение диагностики (отслеживание) речи детей.

*Общие принципы коррекции* (для всех детей с ОВЗ):

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учет общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей

и знаний закономерностей нормального развития ребенка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);

• проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии анализаторов, функций и систем ребенка с ОВЗ с коррекцией дефектных;

• осуществление комплексного (клинико-физиологического, психолого- педагогического) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;

• осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми (учет психофизиологических особенностей ребенка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);

• конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении ее заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;

• осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

• осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);

• обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с ОВЗ и соответствующим типом школы;

• обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;

• обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;

*Частные принципы. Задачи коррекции:*

• с

воевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

• создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных

возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

*Коррекционная работа в ДОУ* включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

*Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая* работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для

преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Описание работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ осуществляется с учетом специальных коррекционных программ и пособий.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, открытые мероприятия), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

***Организация образовательного процесса:***

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

МАДОУ № 234 самостоятельно выбирает и использует программы, учебные пособия и методические материалы, методы и приемы отслеживания динамики речевого развития воспитанников

образовательного учреждения, утвержденной МО РФ.

Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда, режимом работы и расписанием занятий, согласованным с администрацией ДОУ.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с: Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.21г. «Об утверждении санитарных правил и норм СаНПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Индивидуальная деятельность с каждым ребенком проводится 2 раза в неделю.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы и обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и их интеграции в образовательном учреждении, осуществление деятельности, направленной на максимальную коррекцию имеющихся у детей с ОВЗ дефектов и освоение ими программы с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей.

Коррекционная образовательная деятельность проводится с 15 сентября по 15 мая учебного года. В соответствии с СанПиНом продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей 5-6 лет – не более 25 минут, для детей 6-7 лет – не более 30 минут. Образовательная деятельность с детьми проводится в первую половину дня. Предусматриваются следующие виды логопедических занятий (групповые, подгрупповые):

– занятия по формированию лексико-грамматических средств языка – 1 раз в неделю;

– занятия по развитию связной речи – 1 раз в неделю;

– занятия по формированию произношения и обучению грамоте – 1 раз в неделю;

– индивидуальные занятия по постановке и закреплению правильного произношения звуков проводятся в часы, выделенные для индивидуальных занятий.

Продолжительность коррекционной работы с детьми с ТНР (ОНР II, ОНР II- III, ОНР III уровня) – 2 года. При планировании НОД учитывается

тематический принцип отбора материала. Распределение материала соотносится с годом обучения и уровнем развития ребенка. Занятия в основном носят комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество непосредственно-образовательной деятельности может меняться по усмотрению логопеда. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Режим дня и сетка занятий логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей групп. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений, с какой целью они выполняются. При построении занятий педагог учитывает психофизические и индивидуальные особенности детей.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОУ выделено специальное помещение, которое отвечает педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям и приспособлено для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций для родителей. В распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы: магнитная доска, фланелеграф, настенное зеркало (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские столы и стулья, шкафы для пособий и литературы. Кабинет оснащен наглядно-дидактическим и учебным материалом.

В ходе профилактической работы в сентябре и мае проводится логопедическое обследование младших, средних и старших групп детского сада, анализ медицинских карт. Заполняются протоколы обследования, уточняются логопедические заключения и проводится индивидуальное консультирование родителей и воспитателей по результатам проведенного обследования, даются соответствующие рекомендации.

Коррекционная логопедическая работа осуществляется в тесном взаимодействии, преемственности в работе логопеда, воспитателей, специалистов (музыкального руководителя). Ведущая роль в организации коррекционной работы принадлежит логопеду. Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи.

Воспитатели занимаются закреплением навыков правильной речи. Таким образом, работа воспитателя и логопеда скоординирована: учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения, реализуемой в детском саду.

Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребенком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребенка, грамматического

лексического запаса и навыки связной речи.

Учитель – логопед также комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трех слов, придумывание чистоговорок – небылиц, чистоговорок – смешинок. Для успешного преодоления нарушений речи у детей важна взаимосвязь в работе логопеда с музыкальным руководителем.

Важность развития у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений объединяет усилия обоих специалистов. Таким образом, у ребенка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов.

Совместная работа логопеда и воспитателя по физическому развитию детей осуществляется в нескольких аспектах. Развитие всех типов дыхания осуществляется путем включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. При планировании занятий, воспитатель учитывает состояние общей моторики детей, зачисленных в группы комбинированной направленности.

С узкими специалистами обсуждаются достижения детей на соответствующих занятиях (музыкальном, физкультурном) согласно этапам работы логопеда. Вносятся изменения в индивидуальную программу развития детей на следующий этап коррекционной работы.

### *Обеспечение индивидуального сопровождения детей*

| *Участники образовательного процесса* | *Содержание работы* |
|---|---|
| Учитель-логопед | диагностика, постановка и автоматизация звуков;<br>развитие фонематического слуха;<br>речевое и языковое развитие. |
| Воспитатель | автоматизация звуков;<br>развитие фонематического слуха;<br>расширение словаря;<br>профилактика дислексии и дисграфии;<br>развитие связной речи. |
| Музыкальный руководитель | логоритмика;<br>постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия;<br>развитие общей и мелкой моторики. |
| Родители | выполнение рекомендаций всех специалистов;<br>закрепление навыков и расширение знаний. |

### *Формы, методы реализации коррекции речевых нарушений*

Весь образовательный процесс строится с учетом личностно – ориентированного взаимодействия. Можно выделить четыре взаимосвязанных и взаимодополняющих формы организации детской деятельности в детском саду, каждой из которых характерна своя сфера образовательной деятельности. Три формы строятся на основе совместной деятельности взрослого (специалистов, воспитателя, родителей) с ребенком, и одна форма связана со свободной деятельностью самих детей.

| *Формы организации* | *Сфера коррекционно – образовательной деятельности* |
|---|---|
| Специально организованное обучение на занятиях. | Коррекционная деятельность. Познавательное развити.е<br>Развитие психических процессов.<br>Физическое развитие.<br>Развитие элементарных математических представлений.<br>Музыкальная деятельность<br>Конструктивная деятельность.<br>Изобразительная деятельность. |
| Совместная деятельность педагога с детьми. | Развитие экологической культуры.<br>Развитие естественнонаучных представлений.<br>Знакомство с художественной литературой.<br>Театрализованная деятельность. |
| Самостоятельная деятельность детей. | Игровая деятельность.<br>Продуктивная деятельность. |
| Взаимодействие родителей с детьми. | Общение в семье, выполнение заданий и рекомендаций педагогов детского сада. |

Учитель-логопед и педагоги ДОУ используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации.

Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов, и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

– на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушением речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов;

– наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;

– возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и

т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с нарушением речи;

– с учетом особенностей детей с нарушением речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики и т.д.

***Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с речевой патологией в режимных моментах***

Коррекционная работа также проводится вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, на прогулке, в играх и развлечениях.

Особая значимость этой работы в том, что она представляет возможности широкой практики свободного речевого общения детей и закрепление речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

| *Режимные моменты и формы работы* | *Содержание коррекционной работы* |
|---|---|
| Утренняя гимнастика | Коррекция дыхания, нарушений общей моторики Элементы фонетической ритмики.<br>Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.<br>Воспитывать восприятие и учить воспроизводить словесную инструкцию. |
| Умывание, организация приема пищи | Расширение и уточнение словаря, развитие словообразования и словоизменения, совершенствование лексико-грамматических категорий, коммуникативной стороны речи.<br>Учить составлению краткого отчета о дежурстве по столовой. |
| Подготовка к занятиям | Следить за правильным называнием принадлежностей, материалов, используемых на занятиях.<br>Учить правильно, употреблять предложные конструкции при описании речью своих действий во время раскладывания учебных принадлежностей.<br>Учить правильно, выполнять действия, связанные с раскладыванием учебных принадлежностей к занятиям. |
| Дежурство в уголке природы | Сопровождать производимые действия речью. Уметь рассказать об уходе за растениями.<br>Планировать свои действия в речевой форме после инструкции педагога. |
| Засыпание | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну<br>Музыкотерапия или сказкотерапия перед сном |

| | |
|---|---|
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей<br>Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности (во второй половине дня) |
| Коррекционная гимнастика, динамическая пальчиковая гимнастика утром, после сна в группе | Развитие общей и мелкой моторики, коррекция дыхания, элементы фонетической ритмики,<br>умение ориентироваться в пространстве, элементы логоритмики (сочетание движений с сопровождением речью). |
| Дидактическая Игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на логопедических занятиях. |
| Сюжетно-ролевая Игра | Обогащение лексики, развитие связной речи, развитие коммуникативной стороны речи. |
| Индивидуально-коррекционная работа по заданию логопеда | Обогащение лексики. Артикуляционная гимнастика. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, речи. Постоянный контроль за правильным произношением поставленных звуков в речи детей на занятиях и в свободное время.<br>Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений и фонематического восприятия, грамматического строя речи и связной речи. |
| Досуг, праздники Театрализованная деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения<br>Развитие мелкой и общей моторики.<br>Развитие коммуникативной стороны речи. |
| Подготовка к прогулке и прогулка | Тренировать правильно, употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями (одежда, обувь, времена года, растения, животные, птицы и др).<br>Тренировать в правильном конструировании предложений: простых с однородными членами, сложносочиненных, сложноподчиненных при ответах на вопросы педагога по ходу режимного момента.<br>Развитие общей и мелкой моторики. Развитие двигательной активности<br>Развитие коммуникативной стороны речи, связной речи. Ориентировка в пространстве.<br>Развитие эмоционально-волевой сферы.<br>Коррекция и развитие психических процессов. |
| Трудовая деятельность | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса.<br>Развитие внимания, мышления, памяти. |

| | |
|---|---|
| Подвижные игры<br><br>Дидактические игры | Учить правильно, согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий.<br>Правильно использовать навыки и умения, полученные в ходе изучения фонетического, лексико-грамматического материала логопедических занятий в специально подобранных играх. |

Реализация коррекционных задач на занятиях воспитателя Фронтальные занятия проводятся по программе дошкольного учреждения, в соответствии с календарным планом логопедической работы.

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

| *Образовательные Области* | *Содержание коррекционной работы* |
|---|---|
| Познавательная (формирование целостной картины мира) | Обогащение и активизация словарного запаса. Углубление первоначальных представлений об окружающем мире.<br>Формирование умения устанавливать причинно следственные связи.<br>Развитие и активизация основных психических процессов. |
| Развитие речи | Совершенствование навыков словообразования, словоизменения, лексико-грамматических категорий. Употребление предложных конструкций различного типа. Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. Развитие диалогической и монологической речи, умения самостоятельно высказывать свои мысли.<br>Создание условий для реализации коммуникативной стороны речи. |
| Познавательная (формирование элементарных математических представлений) | Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики.<br>Активизация слухоречевого внимания.<br>Развитие умения отображать в речи свои действия. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.<br>Развивать логическое мышление |
| Художественно-эстетическая (рисование, лепка) Социально-Коммуникативная | Развитие мелкой моторики, внимания, мышления. Развитие зрительно-пространственного и сенсорного восприятия.<br>Развитие умения отображать в речи свои действия.<br>Активизация словарного запаса. |

| | |
|---|---|
| Познавательная<br>Социально – коммуникативная<br>Продуктивная деятельность: (конструирование, аппликация) | Развитие мелкой моторики, внимания, мышления.<br>Развитие зрительно-пространственного и сенсорного восприятия.<br>Развитие умения отображать в речи свои действия.<br>Активизация словарного запаса.<br>Развитие коммуникативной стороны речи. |

Результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ (ТНР) основной образовательной программы дошкольного образования. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы оцениваются через *систему мониторинга*, позволяющего выявить динамику достижений ребенка с нарушениями психического и (или) физического развития и уровень освоения ими образовательного стандарта.

Мониторинг проводится педагогами и специалистами ДОУ в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для психолого-педагогического мониторинга являются карты обследования, дневники наблюдений, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в старшей группе по образовательным областям

**ОО Социально-коммуникативное развитие**

| **6-7 лет** | |
|---|---|
| <u>В сфере социальных отношений:</u> - поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; | **В сфере социальных отношений**<br>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.<br>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передаёт опыт последующим |

| | |
|---|---|
| - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;<br>- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных | поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.<br>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.<br>Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.<br>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).<br>Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.<br>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.<br>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. |
| ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;<br>- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;<br>- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в | Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.<br>**В области формирования безопасного поведения**<br>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.<br>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.<br>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. |
| **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие** | |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и
другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 6-7 лет

### 2.2.1. Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативнопознавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативноделовое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка,

аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### 2.2.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое; - коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое; - чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал; - трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда; - продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную

деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности: совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры; совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре

закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.
*Ведущая цель*
– создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы:*

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

***Для достижения цели поставлены следующие задачи*:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию

конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

*Направления взаимодействия с семьями детей:*

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- укрепление и сохранение здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами);
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

***Формы взаимодействия с семьей***

| **Направление деятельности** | **Формы взаимодействия** |
|---|---|
| *Нормативно-правовая деятельность:* | знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ;<br>участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ;<br>вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы. |
| *Информационно-консультативная деятельность:* | · «откровенный разговор», вечер вопросов и ответов;<br>· размещение консультаций, рекомендаций, советов, памяток на образовательном сайте ДОУ; на личном сайте педагога.<br>· родительские собрания;<br>· анкетирование, опрос родителей;<br>· социологический опрос;<br>· информационные стенды для родителей;<br>· подгрупповые и индивидуальные консультации;<br>· презентация достижений;<br>· открытые просмотры образовательной деятельности |

| | |
|---|---|
| *Просветительска я деятельность:* | · родительский ринг;<br>· тематические встречи;<br>· библиотечка для родителей;<br>· педагогическая гостиная;<br>· совместная разработка учебных пособий и дидактических игр;<br>· круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных организаций;<br>· информационные буклеты по проблемам |
| *Практико-ориентированная методическая деятельность:* | · дни открытых дверей;<br>· практические семинары;<br>· детско-родительские проекты;<br>· выставки;<br>· смотры-конкурсы;<br>· семейный клуб;<br>· участие в проектной деятельности ДОУ |
| *Культурно – досуговая деятельность:* | · физкультурно-спортивные мероприятия;<br>· акции;<br>· музыкальные праздники;<br>· день семьи, детского сада, группы и т.д.;<br>· экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины<br>· неделя здоровья, неделя безопасности, неделя театра<br>· встречи с интересными людьми;<br>· совместные экскурсии и походы;<br>· участие в праздниках, развлечениях с исполнением ролей |
| ***Индивидуально-ориентированная деятельность:*** | · конкурсы семейных рисунков;<br>· выставки семейных достижений;<br>· коллективные творческие дела;<br>· портфолио детских достижений;<br>· организация вернисажей, выставок детских работ |

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.; просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

*Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям*

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической

принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей, помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
- Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями,

поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать, поддерживать детское сочинительство.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки, как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.
- Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи «01», «02» и «03»).
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.
- Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги дошкольного учреждения уделяют разностороннее внимание взаимодействию с родителями.

*Показатели степени* включения родителей в деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- Владение необходимыми знаниями, практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
- Степень проявления интереса к активному включению в планирование, организацию и оценку результатов образовательного процесса обсуждения и решения проблем в организации образовательного процесса, в том числе через сайт ДОУ.
- Осознание цели деятельности каждым участником образовательного процесса.
- Удовлетворенность образовательными услугами.

# 3. Организационный раздел

## 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.3. Примерное распределение тем в течение года в старшей группе

Сентябрь

Даты сентября: 1 сентября - День знаний *, 3 сентября - День окончания Второй мировой войны **, 8 сентября - Международный день распространения грамотности *, 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников *.