

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 234 «Детский сад комбинированного вида».**

Аннотация к рабочим программам возрастных групп МАДОУ № 234.

Рабочие программы воспитателей групп МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида» разработаны в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся,
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 №2/20
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.
- СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27 октября 2020 г.
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 01.03.2021 г.
- Методические рекомендации по разработке программы воспитания 2020
- Конвенция о правах ребёнка
- Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 234 «Детский сад комбинированного вида»

Срок реализации рабочих программ – 1год. Рабочие программы – нормативно – управленческие документы МАДОУ № 234, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов в ДОО. Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий,

образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Аннотация к рабочей программе группы детей раннего возраста (2 – 3 года)

Рабочая программа группы раннего возраста разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, содержанием образовательного процесса первой младшей группы и на основе основной образовательной программы ДО МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида». Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы раннего возраста и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Цель Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Аннотация к рабочей программе средней группы (4-5 лет)

Рабочая программа по развитию детей средней группы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, на основе основной образовательной программы МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида». Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования с учетом времени года и режимом пребывания в

детском саду. Организация образовательной работы предполагает не только организованные занятия, но и режимные моменты в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Аннотация к рабочей программе разновозрастной группы (5-7 лет).

Рабочая программа для старшей группы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, на основе основной образовательной программы МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида».

Цель программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Аннотация к рабочим программам групп компенсирующей направленности.

Рабочие программы для детей групп компенсирующей направленности разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, на основе основной образовательной программы МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида», адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Целью данной Программы является построение системы работы в группе коррекционной направленности с детьми с тяжёлыми

нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет и с 6-до 7 лет предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно - нравственных, интеллектуальных и художественно - эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. «Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. Программа опирается на онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей с ТНР и детей, развивающихся нормально.

Аннотация на рабочую программу учителя – логопеда.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Целью реализации программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы:

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития и социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи четвертого года жизни в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции имеющихся проблем, охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Исходя из принципов ФГОС ДО, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ТНР, связанные с состоянием его здоровья и определяющие его особые условия получения образования, и его индивидуальные потребности. А также учитывается возможность освоения ребенком с общим недоразвитием речи Программы на разных этапах ее реализации.

Аннотация на рабочую программу музыкального руководителя.

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст (2-3 года), младший дошкольный возраст 3 – 4 года (младшая группа), средний дошкольный возраст 4 – 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст 5 – 7(8) лет (старшая и подготовительная к школе группа).

Развитие и образование детей дошкольного возраста осуществляется по следующему направлению (образовательной области): «Художественно-эстетическое развитие».

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста с нарушениями зрения средствами музыки, формирование основ музыкальной культуры личности. Приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность в синкретических формах (русский народный фольклор, фольклор других народов, классическая музыка зарубежных и русских композиторов, детская современная музыка).

Задачи:

Приобщать детей к различным видам музыкальной деятельности. Формировать певческие голоса детей, развивать певческие навыки хорового и сольного исполнения.

Стимулировать творческие проявления в музыкальной деятельности.

Побуждать к самостоятельной музыкальной деятельности.

Данная программа разработана и направлена на создание условий для развития музыкально - творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности: восприятии музыки, музицировании, исполнении песен и танцевальных композиций. Она предполагает сотрудничество с педагогами и родителями, социальными партнёрами и сверстниками в зоне ближайшего развития ребёнка.

Аннотация на рабочую программу инструктора ФИЗО.

Рабочая программа составлена с учетом основной образовательной программы МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида», обеспечивает развитие физических способностей детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основному направлению – «Физическое развитие».

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель и задачи программы:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.