Психологический портрет ребенка (6-7 лет)

Седьмой год жизни - продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развёртывание этих образований создаёт психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий -способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе - Я.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии - способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего, возраст шести-семи лет является сензитивным, т.е. чувствительным периодом. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Важные изменения в личности ребёнка связаны с изменениями в его представлениях о себе или в его образе -Я и в осознании им отношения к нему окружающих.

Наряду с представлениями о том, каков ребёнок на сегодняшний день что он умеет, что любит, как выглядит и т.п. (эти представления называются Я - реальное), появляются представления о том, кем и каким ребёнок хотел бы быть и представления о том,

кем и каким он не хотел бы быть ни в коем случае. Эти представления о собственных не реальных, а только возможных чертах называется Я - потенциальное.

В Я -реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю.

Следует подчеркнуть, что образ -Я- это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у неё короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребёнок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Эта особенность образа -Я- отношение к своим качествам -и является одной из предпосылок того, что появляются представления о том, каким ребёнок хотел бы быть и каким бы не хотел.

Образ - Я, т. е. представления о себе различен у разных детей. Он касается как содержания, так и отношения к нему.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко. Довольно часто дети думают так о матерях, отдающих свою привязанность более младшим детям.

Таким образом, после шести лет дети уже начинают отдавать себе отчёт в том, как к ним относятся окружающие . Различие с более младшими состоит в том, что безошибочно чувствуют отношение других. Шестилетние это уже понимают, осознают и могут сформулировать.

Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему.

Важнейшим условием усвоения знаний и умений является хорошее отношение к тому, кто учит ребёнка. А последнее возникает, только если он уверен, что этот взрослый считает его «очень хорошим», «принимает» его.