

Управление образования администрации г. Кемерово

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №234

«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО педагогическим советом протокол № 1 от «01» сентября 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Заведующая МАДОУ Н.В. Простакишина Приказ №105 от «01» сентября 2020г. 
--	--

**Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе
социально – педагогической направленности
«Как хорошо уметь читать»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся 5-6 лет

Разработчик:
Калмыкова А.П.
Воспитатель.

г. Кемерово, 2020г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
Содержание программы второго года обучения	9
Учебный (тематический) план второго года обучения	10
1.4. Планируемые результаты.	11
2. Комплекс организационно – педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методическое обеспечение программы	21
2.6. Список литературы	26
Приложения	27

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы: социально-педагогическая.

Вид программы: модифицированная

Актуальность программы:

Программа формировалась на анализе родительского спроса.

Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача воспитателей, учителей и родителей. Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития.

Новизна программы:

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, способствуют детскому развитию, активизации познавательной деятельности, концентрации внимания создают, эмоциональный фон. Все это помогает детям эффективнее усваивать учебный материал.

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Отличительная особенность

При разработке программы использована программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте.

Адресат программы

Дети дошкольного возраста 6-7 лет.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

Развивается образное мышление, навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей совершенствуются диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Объем и сроки реализации программы

Объём программы составляет 72 учебных часа (36 часов) в год в подготовительной группе.

Срок реализации программы 1 год.

Форма обучения: очная.

Форма и режим занятия:

Количество детей в подгруппе: 8-10 человек.

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей как посещающих структурное подразделение «Детский сад».

Общее количество учебных занятий в год в подготовительной группе – 72.

Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.4.3172-14 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры. Занятия проводятся 2 раза в неделю из расчета 30 часов в год в старшей группе и 36 часов в подготовительной группе.

Особенности организации образовательного процесса:

Воспитанники (обучающиеся) объединены в разновозрастные группы (не более 10 человек), с постоянным составом детей, с удобным временем для занятий – вторая половина дня. Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности. При отборе методов и приемов обучения учитываются не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия направлены на определенные конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций

- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Контроль и учет освоения программы:

Продуктивные формы:

Выполненные задания в тетрадях, индивидуальных карточках, контрольные тесты;

Документация: диагностическая карта достижений каждого обучающегося, аналитическая справка;

В конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся открытые просмотры непосредственно организованной деятельности;

Также результативность программы оценивается педагогом путем наблюдения за детьми в ходе занятия.

Формы проведения итогов реализации программы:

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе.

Используются следующие **методы:** беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;
- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (3)
- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово).

Также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий»,

«Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»);

– Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Уровень подготовленности детей

№ п\п	Фамилия , имя	Звукопроизно шение	Звуковой анализ				Знание букв, чтение
			Гл. нач сл	гл. кон. сл.	Согл. нач. сл	Согл. кон. Сл.	

1.2. Цели и задачи

Цель программы:

Создание успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую; формирование психологической и личностной готовности ребенка к школе.

Задачи второго года обучения:

Обучающие задачи:

- учить овладевать видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно, пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- продолжать обогащать речь детей (словарного запаса), за счет расширения и уточнения
- формировать умения определять количество слогов по количеству гласных,
- учить определять ударную часть слова;

- Обучать детей сознательному правильному плавному послоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные способности;
- развивать основные мыслительные процессы;
- развивать психические функции;
- развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию;

Воспитательные задачи:

- воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1.3. Содержание программы

Содержание программы второго года обучения:

Программа состоит из двух разделов:

1 раздел: Обучение чтению.

Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями. Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).

Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.

Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию. Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

2. раздел: Формирование первоначальных навыков письма.

Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Практика: практическая работа в тетрадях.

Учебно- тематический план

Учебно-тематический план 2 года обучения (6-7лет)

№ п\п	Тема	Количество уч. часов			Форма аттестации/ контроля
		Итого	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Мониторинг
2.	Механизм чтения слогов	6	3	3	Наблюдение, анализ работ, активность детей
3.	Чтение слов и предложений. Составление предложений.	20	10	10	
4.	Ориентация на листе в широкую полосу. Печатание	20	10	10	

	букв, слогов, односложных слов.				
5.	Составление слов из отдельных букв и слогов. Словоизменение. Запись слов.	20	10	10	
6.	Закрепление пройденного материала.	4	2	2	мониторинг
Итого:		72	36	36	

1.4. Планируемые результаты

За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

6-7 лет.

- развито зрительно-пространственные представления
- графо-моторные навыки
- тонкая ручная моторика

Сформированы навыки чтения:

- владеет звуко-буквенными обозначениями;
- владеет слиянием букв в слоги разной степени трудности;
- умеет читать и одновременно понимать смысл прочитанного
- умеет читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста

- пишет буквы русского алфавита;
- пишет слова, предложения;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слова;

2. Комплекс организованно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп
1.	Количество возрастных групп	Подготовительная группа (6-7 лет)
2.	Срок реализации	Один учебный год
3.	Количество недель в год	36 недель
4.	Количество занятий в неделю	2 занятия
5.	Всего часов в год	36 часов подготовительная группа
6.	Всего часов в неделю	Подготовительная группа (6-7 лет)- 1 час
7.	Сроки проведения диагностики	Сентябрь Май

2 год обучения подготовительная группа

№ п / п	Месяц	неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь	1-2	2 половина дня	Вводное занятие Беседа Практическое занятие	4 часа	Вводное занятие. Мониторинг. Механизм чтения слогов	Групповое помещение	Начальный мониторинг
	Сентябрь	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Читать ряд гласных. Закреплять умение делить слова на слоги. Развивать навык чтение слогов	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Октябрь	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	4 часа	Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. Учить составлять предложения.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей

	Октябрь	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Составляем и читаем слоги, слова; анализ прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Ноябрь	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	4 часа	Составление предложений по заданной схеме. Чтение предложений.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	ноябрь	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Читаем предложения. чтение предложений из двух-трёх слов;	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Декабрь	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	4 часа	Чтение коротких текстов и пересказ прочитанного. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Декабрь	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Январь	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	4 часа	Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей

	Январь	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение и запись прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Февраль	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	4 часа	Печатание букв, слогов и слов в тетради. Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Февраль	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	4 часа	Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом. Записывать выделенные слова.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Март	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	4 часа	Запись с доски односложных и двусложных слов. Звукобуквенный анализ. Схема.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Март	3-4	2 половина дня	Беседа		Запись с доски односложных и	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение,

				Практическое занятие Игра		двусложных слов. Звукобуквенный анализ. Схема. Деление слов на слоги в тетради.		активность детей
	Апрель	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	4 часа	Составление и запись цепочки слов типа: ток- бок-сок и т.д.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Апрель	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Придумывание слов , в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М. Запись слов. Звукобуквенный анализ.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Май	1-2	2 половина дня	Вводное занятие Беседа Практическое занятие	4 часа	Придумывание слов , в составе которых есть слоги ЗА, РО и т.д. Запись цепочки слов.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Май	3-4	2 половина дня	Вводное занятие Беседа Практическое занятие		Итоговое занятие. Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей

2.2. Условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогом дополнительного образования Калмыковой А.П., высшей квалификационной категории.

Помещение: Занятия проводятся в кабинете. Помещение, в котором проводятся занятия, соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде, оборудовано с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации программы используется определенное оборудование. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Технические средства:

Музыкальная колонка;

Ноутбук;

Проектор.

Демонстрационный материал:

магнитно-маркерная доска;

наборное полотно;

набор букв, слогов, слов;

Дидактические игры с буквами, со словами. Ребусы для детей.

Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, растения и т.д.)

картины художников;

говорящая азбука.

Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнетиках)

Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

Раздаточный материал:

Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).

вееры с буквами;

рабочие тетради;

планшеты для выкладывания букв;

конверты с комплектом для выкладывания схем.

Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.

Цветные карандаши

Простые карандаши.

2.3. Формы аттестации

Чтобы оценить успешность обучающихся, аттестация/контроль проводится в начале года и в конце года. В середине года проводится текущий контроль или аттестация. Это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация/контроль, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом.

Формы аттестации обучающихся применяемые по данной программе

1. Тестовые задания (устный опрос, тестирование).
2. Беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:
3. Педагогическая диагностика.
4. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
5. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6. Групповая оценка работ.

2.4. Оценочные материалы

Кроме выполнения основной задачи – формирования навыков звуко - буквенного анализа и синтеза занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функций: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления. Для проверки результативности проводится мониторинг Ф. Г. Даскалова, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребёнком программных требований.

Мониторинг 2 год обучения

	Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Проявляет познавательную и деловую активность в общении со сверстниками, делится знаниями, задаёт и отвечает на вопросы.		Владеет средствами звукового анализа слова, определяет «слово», «букву» «звук» (гласные-согласные), место звуков в слове.		Определяет на слух мягкость и твердость согласного звука в словах. Умеет составлять предложения из 3-4 слов. Составляет схему предложения. Делить предложения на слова. Делит слова на слоги.		Выделяет первый и последний звук в слове. Понимает чем отличается буква от звука. Правильно называет звуки и буквы. Определяет количество слогов в слове		Читает слова, предложения и короткие тексты. Понимать смысл прочитанного.		Определяет по интонации, какое предложение повествовательное, вопросительное, восклицательное		Уметь образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

2.5.Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса – форма обучения **очная.**

Форма организации образовательного процесса:
фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Количество детей в подгруппе: 8-10 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 20-25 мин.

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие».

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации.

Характеристика разделов программы

Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

- интонационное выделение заданного звука в слове

- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)

- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)

- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат

- определение места звука / буквы в слове • обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове • понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»

- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат

- чтение слогов с изученными звуками и буквами

- составление и чтение слов из знакомых букв

- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов 4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова

- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)

- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

Обучение чтению

- Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.

- Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).

- Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.

- Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
- Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию. Осмысленные ответы на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного.
- Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Формирование первоначальных навыков письма

- Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.
- Усвоение навыка правильного оформления слов и предложений: буквы в слове пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена и фамилии людей с заглавной буквы.

Межпредметные связи:

Программа разработана и составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие». Расширяются знания детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; об основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работы с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков.

«Физическое развитие». Используются упражнения на релаксацию, подвижные физкультминутки, упражнения артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры.

«Художественно-эстетическое развитие». На занятиях используются художественное слово, произведения фольклора (загадки, потешки, заклички),

заучивание стихотворений, чистоговорок, скоговорок. Формируется умение ориентироваться на листе бумаги без разлиновки, на широкой строке. Развивается мелкая моторика рук, для этого используются альбомы с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

«Социально-коммуникативное развитие». Используются игры и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек, настольные, дидактические игры с буквами, со словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.

«Речевое развитие». Используются стихотворные тексты для формирования и совершенствования речевого слуха; упражнения в интонационном выделении звука в слове, слова в предложении. Игры и упражнения направлены на формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умения управлять темпом и ритмом речи. Ребёнок учиться выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

Организация проведения занятий:

Программа по подготовке к обучению грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Основной формой работы является занятие, продолжительность которого составляет 30 минут. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются следующие мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, сравнение слов по длительности, подбор слов с определенной звуковой структурой и т.п.). Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих развитию навыков общения.

По форме организации занятия можно разделить на:

- занятия по изучению нового материала;

- занятия по закреплению и систематизации знаний , умений и навыков;
- комплексные занятия;
- итоговые занятия.

Структура занятия по подготовке к обучению грамоте включает в себя:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановку цели занятия;
- организацию самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей и подведение итогов занятия.

В процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте используется следующие методы:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- наглядные (наблюдение, демонстрация способа действия, ТСО);
- практические (игра, упражнение, конструирование образа букв и т.д.).

В Программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. При оценке характера познавательной деятельности ребёнка на занятии, предполагается использование объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного, частично-поискового и исследовательского методов. Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных Программой задач и развить возможности детей, обогатить взаимоотношения воспитателя и воспитанников, сформировать новые пути взаимодействия.

2.6. Список литературы

1. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема». / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
3. Колесникова Е.В. «Я уже читаю» / Сборник литературных произведений. /М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.
4. Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник» / М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
5. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Планирование работы и конспекты занятий. / М., Изд.ГНОМ, 2012г.
6. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.
7. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
8. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
9. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 20 Юг – 80с.
10. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.

Список литературы рекомендуемый детям и родителям:

Приложение 1

Дидактические игры по обучению грамоте

Игра . «*Магазин*»

Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, воображение, выразительность имитационных движений.

Материал: не требуется.

Ход игры. Дети становятся в круг, взявшись за руки. В его центре водящий («*покупатель*»), он задаёт букву, на которую дети придумывают слова. Дети ведут хоровод со словами:

Дзынь-дзынь-дзынь,

Открываем магазин.

Заходите, заходите,

Покупайте, что хотите.

Покупатель говорит, например: «*Хочу купить предметы на букву Р*».

Дети говорят слова на заданный звук и изображают эти предметы с помощью мимики и жестов.

Игра . «*Слова-друзья*»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: картинки по паре на определённые звуки (*лук — лось, рыба — рубашка, кот — коза, жук — журавль, сок — собака и т.д.*).

Ход игры. Дети берут на столе картинки, схожие по первому звуку. После чего воспитатель говорит, чтобы они нашли себе друга — того, у кого название картинки совпадает по начальному звуку.

Игра «*Имена*»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: мяч.

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч детям, предлагает им называть своё имя и на первый звук имени также назвать любимый предмет. Например, воспитатель говорит: «*Меня зовут Ирина Петровна, я люблю ириски*».

Игра . «*Какое слово хотел написать художник?*»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.

Материал: карточки с картинками, первый звук которых составляет букву нового слова.

Ход игры. Воспитатель говорит, что приходил художник и написал слово, но оно необычное, т.к. состоит из картинок. Нам с вами это слово надо прочесть, для этого мы будем определять в каждой картинке первый звук, запишем буквы на доску, а потом прочтём.

Игра «*Помоги художнику, собери слова из картинок*»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции.

Материал: карточки со словами, где под каждой буквой кармашек, куда вставляются картинки, первый звук которых соответствует букве слова и др.

Ход игры. Воспитатель говорит, что приходил художник и не смог прочесть ни одного слова, т.к. они состоят из букв, а он умеет читать только по картинкам. Помогите художнику, возьмите по одной картинке и поставьте её под той буквой, с которой начинается слово.

Игра . «*Мамина сумка*»

Цель: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память.

Материал: не требуется.

Ход игры. Воспитатель говорит, что мама пришла из магазина и принесла продукты, в названии которых есть звуки [м] и [м'] или какие-либо другие. Дети называют слова: масло, молоко, морковь, помидоры, сметана и др. В качестве подсказки можно использовать картинки.

Игра «*Сестрички*»

Цель: упражнять детей в назывании слов на заданную букву, самостоятельно составлять рассказ; развивать мыслительные операции, память.

Материал: буквы или карточки с буквами, которые показывает воспитатель в процессе чтения рассказа.

Ход игры. Воспитатель читает рассказ: *«Жили-были две сестрички. Их звали так: имя одной на А (показывает карточку с буквой А), второй — на И. Как их могли звать? Дети придумывают (Аня, Арина, Алина, Алёна, Ира, Инна, Инесса и др.). Пошли они в лес за ягодами на Ч и З (черникой и земляникой) и за грибами на Б и П (боровиками, бабками; подосиновиками, польскими грибами.) Принесли маме, она сварила из грибов С (суп), а из ягод К и В (компот и варенье)».*

Воспитатель предлагает детям самим придумать рассказ-задание с буквами для своих друзей.

Игра «*Кольца Луллия*»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.

Материал: кольца Луллия, состоящие из двух кругов, скреплённых посередине так, что они могут вращаться. На внутреннем (*малом*) круге наклеены четыре разные буквы; на внешнем (*большом*) круге — картинки, первый звук которых соответствует букве в малом круге (*по 2—3 шт.*)

Ход игры. Ребёнок берёт кольца Луллия и должен соотнести букву на малом круге с картинками, расположенными на внешнем круге.

Игра «*Четвёртый лишний*»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.

Материал: ряд картинок по 4 шт. в каждом, где только в трёх картинках первый звук слова совпадает. (*Например, ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ, ЛЕЙКА*).

Ход игры. Воспитатель предлагает детям посмотреть на ряд картинок, где в трёх картинках первый звук совпадает, а в четвёртой нет. Детям необходимо определить лишнюю картинку.

Игра «*Клад*»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции.

Материал: картинка с изображением драгоценностей.

Ход игры. Воспитатель заранее прячет картинку. Потом говорит, что в группу приходили пираты и спрятали клад в предмете или под ним, который начинается на букву К. Дети ходят по группе и ищут предметы на заданный звук, спрашивая у воспитателя:

— Этот предмет кукла?

— Нет.

— Ковёр?

— Да.

Дети находят под ковром картинку с кладом.

Игра «*В путешествие*»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: два нарисованных чемодана, на которых наклеены буквы: на одном — С, на другом — Ш. Картинки с изображением одежды, в которых присутствуют данные буквы (*шорты, штаны, шарф, шуба, рубашка, шапка, костюм, сапоги, свитер, носки, косынка, трусы*).

Ход игры. Воспитатель говорит, что мальчики Саша и Шура отправляются в путешествие и просят нас помочь им собрать вещи. Саше в чемодан необходимо положить вещи, где есть звуки [с] и [с'], а Шуру, где есть звук [ш]. Дети берут со стола картинки, определяют, есть ли такой звук в слове, и раскладывают их по чемоданам.

Игра «*Лото*»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове, подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции, память.

Материал: мешок с пластмассовыми буквами; карточка по типу лото, где на делениях размещены картинки предметов, начальный звук которых соответствует буквам в мешке.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям вытянуть по одной букве из мешка и положить её на карточку лото так, чтобы первый звук на картинке соответствовал букве.

Игра «*Я купила в магазине*»

Цель: упражнять детей в выделении последнего звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции анализа и синтеза, память.

Материал: микрофон.

Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель начинает игру с фразы «**Я купила в магазине АВТОБУС**». Дети передают микрофон по кругу и называют слова на последний звук предшествующего слова. «**Я купил (а) в магазине СУХАРЬ**» и т.д.

Игра «*Аналогии*»

Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память, внимание, фонематический слух.

Материал: мяч.

Ход игры. Воспитатель поочерёдно бросает мяч и просит детей продолжить ряд слов, соответствующих первому звуку названного воспитателем слова. Например, СЛОН — СОБАКА, СОСИСКА, САРАФАН, САЛО, СВЕЧКА; РЫБА — РУКА, РУЧЕЙ, РАМА, РЫСЬ и т.д. Дети могут называть разное количество слов.

Игра «*Найди ошибку*»

Цель: развивать зрительное представление о букве, находить несоответствия в изображении букв; развивать память, внимание.

Материал: доска, на которой неправильно изображены элементы букв, мел.

Ход игры. Воспитатель указывает детям на доску и говорит, что Буратино допустил несколько ошибок, когда писал носом буквы. Вам необходимо их найти и исправить.

Игра «*Составь букву из элементов*»

Цель: развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание.

Материал: счётные палочки.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: **«Вспомните буквы, состоящие из двух одинаковых элементов — двух длинных и одной короткой палочки — и постройте эти буквы».**

Игра **«Угадай букву по описанию»**

Цель: учить детей угадывать букву по словесному портрету; развивать память, внимание, воображение.

Материал: не требуется.

Ход игры. Воспитатель говорит детям, что сейчас они будут отгадывать буквы по рассказу о них. Например: **«Жила-была буква, она состоит из трёх элементов — двух длинных палочек и одной короткой. Длинные палочки не умеют стоять прямо, их всегда клонит одну к другой, а третья, короткая, палочка всегда их скрепляет, словно пояс, на неё можно сесть, как на качели. Буква похожа на остроконечную башню, крышу дома, на ракету...»**

Воспитатель предлагает детям самостоятельно составить загадку-рассказ о букве.

Игра **«Холодно-горячо»**

Цель: учить детей задавать вопросы, содержащие утвердительный ответ; развивать мышление, речь.

Материал: алфавит.

Ход игры. Дети — сыщики, они пытаются угадать букву, которую загадал воспитатель путём задавания ему вопросов по местонахождению буквы в

алфавите. Воспитатель отвечает *«холодно»*, если дети ищут в неверном направлении, и *«тепло»*, если — в верном. Например, дети спрашивают: *«Эта буква находится в первом ряду? Между буквой О и Р»*. И т.д.

Игра *«Какие предметы в комнате?»*

Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.

Материал: медальоны для двух команд (*«Мак»* и *«Ромашки»*).

Ход игры. Дети делятся на команды (*«Мак»* и *«Ромашки»*). Участники команды *«Мак»* ходят по группе и ищут предметы с короткими словами, где 1—2 слога, а *«Ромашки»* — с длинными словами, где более 2-х слогов. Названия каждого предмета измеряют при помощи хлопков.

Игра *«Дети, в школу собирайтесь!»*

Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.

Материал: два портфеля, школьные принадлежности: клей, пенал, кисточка, краски, книга, азбука, ручка, линейка, пенал, точилка, каран-даш, ластик и др.

Ход игры. Ведущий говорит: *«Ребята, вы скоро пойдёте в школу, и там вам понадобятся школьные принадлежности. А какие школьные принадлежности вы знаете? (Дети называют.) У нас два портфеля, в первый мы будем собирать предметы, имеющие в своём названии два слога, а во второй — предметы, имеющие три слога»*. Дети по очереди берут школьные принадлежности, определяют количество слогов в словах и раскладывают предметы по портфелям. Воспитатель спрашивает, почему они не положили ни в один портфель КЛЕЙ и МЕЛ. Дети объясняют свой выбор тем, что в этих словах только один слог.

Игра «*Цветы — в вазу*»

Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.

Материал: рисунок с изображением трёх ваз. Картинки цветов: подснежник, мак, пион, роза, ирис, флокс, мимоза, медуница и др.

Ход игры. Ведущий говорит: «Девочке Маше на день рождения подарили огромный букет из разных цветов. Маша не может поставить все цветы в одну вазу, т.к. их очень много. Она просит нас помочь ей расставить цветы в три вазы. Если название цветка состоит из одного слога, то его ставим в первую вазу, если из двух — во вторую, если из трёх слогов — в третью. Дети берут картинку с изображением цветов, делят слово на слоги, определяют количество слогов в слове и ставят в вазы.

Игра «*В каком королевстве живёт звук?*»

Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.

Материал: рисунки с изображением королевы Гласной в красном одеянии и двух королей: старшего — в синей и младшего — в зелёной одежде; картинки с изображением разных предметов.

Ход игры. Ведущий говорит детям, что им необходимо разложить картинки с предметами по королевствам. Для этого нужно определить первый звук в слове. Если этот звук можно пропеть и он тянется, то картинку нужно отнести к королеве Гласной, если звук нельзя пропеть и он звучит твёрдо — к старшему Согласному в синей одежде; если звук звучит мягко — к младшему Согласному в зелёной одежде. Дети берут картинку, определяют первый звук в слове и относят к соответствующему герою.

Игра «Кубик»

Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.

Материал: кубик, грани которого обклеены бумагой трёх цветов: красного, синего и зелёного (*по две грани каждого цвета*).

Ход игры. Ведущий предлагает детям бросить кубик. Тот цвет, который окажется на верхней части грани, будет значим в игре. Разные варианты игры:

1. дети называют характеристику звуков. Например, выпал синий цвет на грани кубика — **«Согласный твёрдый»**);
2. пробуют назвать сам звук — [p] или [к];
3. называют слова с заданной характеристикой звука. **«Синий — согласный твёрдый, например: [p] — рак или [к] — кот».**

Игра «Животные ищут друзей»

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.

Материал: медальоны с изображением животных (*зебра, заяц, муха, медведь, ослик, оса, утка, улитка, белка, бобёр, индюк, иволга*).

Ход игры. Дети надевают медальоны с изображением животных. Ведущий сообщает, что открылось бюро друзей, где каждый может вы-брать себе друга. Но так, чтобы мягкий и твёрдый согласные относились к одной и той же букве, а гласные совпадали. Например: лиса [л''] — лось [л], муха [м] — медведь [м'], ослик [о] — оса [о]. Дети ищут себе друга.

Игра «*Помогите Незнайке*»

Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.

Материал: три коробки с наклеенными кружками красного, синего и зелёного цвета, картинки с изображением разных предметов.

Ход игры. Воспитатель говорит, что в гости пришёл Незнайка и принёс коробки с наклеенными на них кружками красного, синего и зелёного цвета и картинки с изображением разных предметов. Но он никак не может разложить предметы по коробкам, т.к. плохо знает буквы и звуки. Помогите Незнайке разложить картинки так, чтобы в коробку с красным кружком попали картинки, начинающиеся на гласный звук, с синим кружком — на согласный твёрдый, с зелёным — на согласный мягкий.

Игра «*Моя находка*»

Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.

Материал: медальоны по количеству детей трёх цветов (*красного, синего и зелёного*).

Ход игры. Дети надевают медальоны. Воспитатель говорит: **«Пройдите по группе и найдите те предметы, первый звук которых по своей характеристике соответствует цвету на медальоне»**. Слова, начинающиеся на гласный звук, соответствуют красному цвету на медальоне, на согласный мягкий — зелёному цвету, согласный твёрдый — синему.

Приложение 2

Готовим руку к письму. Пальчиковые гимнастики.

1.Игра на развитие мелкой моторики «Путешествие пальцев»

Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, развитие кончиков пальцев рук, развитие внимания.

Оборудование: лист бумаги, на котором изображены 2 домика в разных концах «островки» для передвижения пальцев.

Ход игры:

Ребенок устанавливает пальцы около первого домика. Затем начинает пальцами передвигаться по островкам до другого домика, не отрывая пальцы от другой «кочки».

Правила:

Можно передвигаться, для начала, используя 2 пальца;

Все пальцы должны участвовать; нельзя отрывать первый палец, не переставив другого. (См. список литературы, источник 4).

2.«Сколько пальцев?»

Цель игры: развивать мелкую моторику пальцев, внимание, наблюдательность, реакцию, умение быстро считать предметы.

Описание игры. Взрослый сидит вместе с детьми за столом, положив кисти рук, сжатые в кулаки, на стол. Ребята повторяют позу взрослого. Внезапно взрослый поднимает руки, показывая любое количество пальцев (от 1 до 10) и быстро ударяет ладонями по столу. Задача детей одновременно с этим ударом показать то же количество пальцев, что и взрослый. Игроки, которые ошиблись или запоздали, получают штрафные очки.

3.«Пальчиковые животные»

Цель игры: развивать мелкую моторику, внимание память.

Описание игры. Каждый ребёнок выбирает себе животное, которое он может изобразить с помощью пальцев, например, зайчика, козу, собаку или другие фигуры. Животные при этом не должны повторяться.

Каждый игрок называет выбранную фигуру и показывает ее остальным так, чтобы они могли ее запомнить. Затем первый ребенок молча показывает пальчиками свое животное и животное любого другого участника игры. Тот малыш, чье животное было изображено вторым, должен снова повторить свою фигуру и изобразить пальцами животное другого игрока, тем самым передав ему эстафету.

Темп игры должен постепенно ускоряться. Игрок, не смевший быстро понять, что изобразили его животное, выбывает из игры. Правило действует при правильном изображении. В случае грубой ошибки при показе пальчиками, из-за которой животное сложно определить, игру покидает тот, кто эту ошибку допустил.

«Пальчиковые» животные, рекомендуемые для использования в игре. Зайчик - указательные и средний пальцы подняты вверх, остальные сжаты в кулак.

Летучая мышь – выполняется двумя руками. Пальцы рук растопыриваются веером, поднятые вверх ладошки поворачиваются к зрителю, большие пальцы рук перекрещиваются друг с другом, образуя букву «х».

Паук – кисть опущена, полусогнутые растопыренные пальцы шевелятся, изображая движение лапок паука.

Собачка – рука повернута ребром вниз, а тыльной стороной ладони – к зрителям. Большой палец поднят (ухо собаки), указательный согнут пополам (лоб), средний и безымянный вытянуты и прижаты друг к другу (нос), мизинчик то опускается вниз, то поднимается, прижимаясь к безымянному пальцу (собака лает).

Коза – рука сжата в кулак, указательный палец и мизинец выпрямлены. Кошка – как и при изображении козы, но указательный палец и мизинец согнуты пополам (уши кошки).

Бабочка – ладони обеих рук подняты и соединены тыльными сторонами друг с другом так, чтобы руки в запястьях оказываются перекрещенными. Вытянутые и плотно сжатые пальцы поднимаются и опускаются, изображая движение крыльев насекомого.

Ежик – ладони соединены с поднятыми вверх вытянутыми и раздвинутыми пальцами, изображающими колючки.

Петушок – подушечки на концах большого и указательного пальцев соединены, образуя клюв. Остальные пальцы подняты вверх, разведены и полусогнуты - это гребешок.

Слоник – рука опущена ладонью вниз, средний палец выпрямлен (он изображает хобот); остальные пальцы поставлены на стол (это ноги, с помощью которых слоненок может передвигаться)

Победителями могут быть два, три ребенка, оставшиеся в игре последними. (См. список литературы, источник 6).

4.«Успевай-ка!»

Цель: развитие динамической координации, чередование движений рук.

Ход игры: (играют 2-10 человек) в процессе игры дети строят столбик из рук, производя различные общепринятые комбинации. Например, кулак – кулак – ладонь.

Правило: Нельзя ошибаться. Рука, совершившая ошибку, убирается.

Игра «Дождь и град»

Учитель говорит: «Дождь идет... Пошел град... Небо стало ясным... Засветило солнышко».

Под слова «дождь идет» дети постукивают по парте кончиками пальцев, перебирая их по очереди, как при игре на пианино. Создается впечатление шума во время дождя. Под слова «пошел град» руки поворачиваются ладонями вверх, и дети стучат по парте суставами пальцев. При этом создается впечатление ударов града по крыше. Так повторяется несколько раз, пока учитель не скажет: «Небо стало ясным. Засветило солнышко».

Упражнения с речевым сопровождением на развитие мелкой моторики пальцев рук.

Цель упражнений: обеспечение хорошей тренировки пальцев, способствуют выработке изолированных движений, развитию точности движений пальцев.

Картинка

Упражнение и его описание



«Очки»

Бабушка очки надела

И внучонка разглядела.

Описание: Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам.



«Флажок»

Я в руке - флажок держу
И ребятам им машу.

Описание: Четыре пальца (указательный, средний, безымянный и мизинец) вместе большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони к себе.



«Лодка»

Лодочка плывет по речке,
По воде бегут колечки.

Описание: Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик).

«Пароход»

Пароход плывет по речке,
И пытит он, словно печка

Описание: Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх.



«Стул»

Ножки, спинка и сиденье -
Вот вам стул на удивленье.

Описание: Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе). Если малыш легко выполняет это упражнение, можно усложнить пальчиковую игру: менять положение рук попеременно на счет раз.



«Зайка и зеркало»

Зайка в зеркальце глядит
И ушами шевелит.

Описание: Левая ладонь кверху, делаем "козу". Сверху на нее накладываем правую руку, которая тоже изображает "козу" (тыльной стороной вверх).

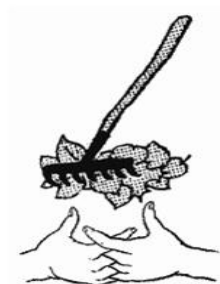
Выставляем вверх и вниз средние и безымянные пальцы обеих рук и двигаем ими в противоположные стороны.



«Стол»

У стола четыре ножки,
Сверху крышка, как ладошка.

Описание: Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка. Если с этой пальчиковой игрой малыш справляется легко, можно менять положение рук: правая в кулачке, левая ладонь сверху кулачка. Можно делать попеременно на счет раз.



«Грабли»

Листья падают в саду,
Я их граблями смету.

Описание: Ладони на себя, пальчики переплетены между собой выпрямлены и тоже направлены на себя.

Приложение 3

Упражнения, способствующие развитию мышц грудной клетки, улучшению кровообращения, регулирующие обмен веществ в организме. На уроках письма дети сильно нагибаются над столом, не всегда выдерживают нужную позу, отчего грудная клетка все время находится в сжатом положении и легкие получают недостаточное количество воздуха. Процесс вдоха и выдоха неполон. От этого дети быстро устают. Снимать эту усталость могут помогать следующие физкультминутки:

«Считалочка»

Раз, два — выше голова!

Три, четыре — руки шире!

Пять, шесть — тихо сесть.

Дети встают и под слова воспитателя, которые являются в данном случае командой, выполняют соответствующие движения.

Руки вверх подними!

Руки вверх подними!

Руки шире разведи!

Делай раз, делай два,

Делай три!

Физкультминутка выполняется стоя. Дети плавно поднимают и опускают руки, сопровождая движения глубоким вдохом и выдохом.

«Деревья и кустики»

Дети встают, выходят из-за столов, по команде воспитателя «кустики» приседают. На слово «деревья» встают. Детям эта физкультминутка очень нравится.

«Делаем зарядку»

Один, два, три, четыре — руки шире!

Один, два, три, четыре, пять — быстренько присядь!

Раз, два, три — еще разок!

Теперь встанем на носок.

Выполняется стоя. Под слова воспитателя, «один, два, три, четыре» разводят руки в стороны; под слова «один, два, три, четыре, пять» приседают несколько раз; под слова «теперь встанем на носок» дети приподнимаются, затем тихо садятся за столы.

«Правильно переходим улицу»

Очень, очень осторожно

Через улицу иди.

И налево, и направо

Обязательно гляди.

«Считалочка»

Раз, два, три, четыре, пять!

Ох как весело играть!

Руки вверх подними,

На пальчики посмотри,

Шире руки

разведи,

А

потом их опусти!

Воспитатель говорит: «Руки вперед на уровне грудной клетки». Под слова «раз, два, три, четыре, пять» дети, стоя у столов, свободно потряхивают кистями рук (движение сверху вниз). Под слова «ох как весело играть» — легкие хлопки в ладони; под слова «руки вверх подними» все поднимают руки, сопровождая глубоким вдохом и выдохом; под слова «на пальчики посмотри» поднимают голову, прогибая спину. Дальше под слова «шире руки разведи» разводят руки в стороны и делают глубокий вдох, под слова «а потом их опусти» опускают руки вниз и делают глубокий выдох.

«Ветер»

Ветер дышит, дышит

И деревья все колышет.

Ветер тише, тише,

А деревья выше, выше.

Сядем тише, тише.

Руки вверх — глубокий вдох. Затем — в стороны, взмах кистями. Снова вверх — глубокий вдох. И вниз, продолжительный выдох. Дети садятся за парты.

Комбинированные упражнения. Снимают усталость и содействуют развитию мышц пальцев, кисти руки, предплечья, грудной клетки, ног. При помощи их дети усваивают правила посадки.

«Цветы»

Вот фиалка, вот тюльпаны,

Георгины, розы, астры.

Вот и лилии, пионы,

Колокольчики и маки.

Васильки, сирень, жасмин —

Все вошли в букет один.

А букет красив, душист!

От цветов и воздух чист.

Проводится сидя. Воспитатель показывает цветок за цветком, а дети их называют: фиалка, тюльпаны... Под слова «все вошли в букет один» дети делают движения рук, будто бы собирают цветы в букет; под слова «а букет красив, душист» дети делают радостное выражение, будто они видят букет у себя в руках и восхищены им; под слова «от цветов и воздух чист» делают несколько глубоких вдохов и выдохов.

«Какая это рука?»

Исполняется стоя. Под слова воспитателя «это правая рука» дети поднимают правую руку и делают вдох; под слово «правильно» опускают и делают выдох. Таким же образом поднимают и опускают левую руку. Далее показывают правую и левую ногу, нагибаясь и разгибаясь, делая соответственно вдох и выдох.

«Гуси»

Гуси серые летели,

На лужайке тихо сели.

Походили, поклевали,

Затем снова улетели.

Дети делают произвольные движения руками, ногами, совершая ходьбу на месте. Наклон головы вперед, назад, взмах рук.

«Птицы летят»

Птицы летят.

Воробушки сели.

Птицы улетели.

Дети за парты сели.

Ребята встают, выходят из-за столов. Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки в стороны. Под слова воспитателя «птицы летят» дети делают взмах руками (крыльями). Под слова «воробушки сели» дети приземляются легко, бесшумно, делают подскоки на носках; под слова «птицы улетели» встают, садятся на свои места.

На занятиях по обучению грамоте из комплекса физических упражнений используются такие, которые направлены на правильное развитие позвоночника, предупреждение сутулости, отдых шейного отдела позвоночника, укрепление крупных и мелких мышц рук, особенно правой, на отдых глаз.

1. Зажмурив глаза, посидеть минутку спокойно.

2. Отвести взгляд от тетради — на уроках письма, от букваря или азбуки — на уроках чтения и посмотреть в сторону, в окно, обратив внимание на зеленый и голубой цвета объектов окружающего мира.

3. Сесть в положение готовности внимательно слушать учителя. По команде с паузами закрывать и открывать глаза. Это упражнение можно проводить и в другом варианте: под слова учителя «нас нет в классе» дети закрывают глаза, а под слова «мы в классе» — открывают.

4. Учитель предлагает детям внимательно осмотреть все предметы в кабинете. Дальше он говорит: «Закройте глаза (пауза), назовите, какие вы увидели предметы». От каждого ряда выступают по одному ученику. Фамилии называет учитель. Поднявшиеся из-за парт дети с закрытыми глазами перечисляют предметы. (Остальные с открытыми глазами). Победителем

считается тот ряд, где ученик назвал больше предметов. Уроки обучения грамоте, на которых применялись физкультминутки, проходят, как правило, с большим интересом и более результативны. Дети быстрее и прочнее усваивают материал, не чувствует усталости.

Приложение 4

Сетка занятий по программе «Как хорошо уметь читать» (6-7 лет)

дисциплина	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
«Как хорошо			16.35- 17.05		16.35- 17.05

уметь читать»					
--------------------------	--	--	--	--	--

Приложение 5

Список обучающихся (6-7 лет)

1.	Кулдаева Малика	6 лет
2.	Лысенко Маша	6 лет
3.	Роо Маргарита	6 лет
4.	Старинчикова Мирослава	6 лет
5.	Кузьмина Алиса	6.5 лет