

Управление образования администрации г. Кемерово

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№234 «Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «01» 09 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующая МАДОУ Н.В. Простакишина Приказ № 105 от «01» 09 2020 г.
---	--

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«На пороге школы»**

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Гаевская С.А.
учитель-логопед

Кемерово, 2020 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цель и задачи программы.....	9
1.3	Содержание программы.....	10
	Учебно-тематический план	
1.4	Планируемые результаты.....	14

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1	Календарный учебный график.....	16
2.2	Условия реализации программы.....	21
2.3	Формы аттестации.....	23
2.4	Оценочные материалы.....	24
2.5	Методические материалы.....	29
2.6	Список литературы.....	41

Приложение

Печатный материал для детей по профилактике оптической дисграфии и фонематической дислексии.....	44
--	----

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2016 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально-педагогическая.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности по предупреждению возникновения дислексии и дисграфии у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет «На пороге школы» обусловлена тем, что В ДОО отсутствует программа направленная на предупреждение возникновения дисграфии, дислексии, дизорфографии у старших дошкольников, которые испытывают трудности в усвоении чтения и письма.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы состоит:

- в использовании качественно нового подхода к профилактике возникновения дисграфии, дислексии, дизорфографии у детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения;
- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;
- весь теоретический и практический материал нацелен, прежде всего, на воспитание мотивационной готовности к обучению в школе;
- в подборе заданий, направленных на предупреждение дизорфографии.

Отличие данной программы состоит:

- в подаче теоретического и практического программного материала в игровой форме по блочной системе:

1 блок – профилактика фонематической дислексии.

2 блок – профилактика оптической дисграфии.

3 блок – профилактика аграмматической дисграфии.

- в преемственности данного программного материала со школьными требованиями к усвоению русского языка.

Педагогическая целесообразность программы в том, своевременное и целенаправленное устранение нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста способствует развитию мыслительной деятельности и является необходимым условием психологической готовности детей к усвоению школьных знаний. Несмотря на взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в группах для детей старшего дошкольного возраста, проблема профилактики нарушений письма и чтения у детей подготовительной к школе группе остается актуальной. В связи с этим, многие дети с началом обучения в школе испытывают стойкие трудности в усвоении чтения или письма. Дети с подобными расстройствами, даже на достаточные интеллектуальные способности, оказываются не в ладах с русским языком и литературным чтением. Такие стойкие состояния носят название *дислексия* и *дисграфия*.

А также для качественной реализации программы необходимо соблюдать следующие **принципы**:

- этиопатогенетический принцип (учет симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма)
- принцип системного подхода (учет структуры дефекта и отклонений, сопутствующих основному нарушению)
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода
- принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие
- принцип поэтапного формирования и закрепления навыков чтения и письма
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»
- принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса
- принцип наглядности
- принцип упражняемости предполагает многократное выполнение
- практических заданий на разнообразном материале
- принцип учёта ведущей деятельности и мотивации

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

Возрастные особенности

У старших дошкольников развиваются важные умения – слушать и понимать речь взрослых и сверстников, грамматически правильно отвечать на вопросы. Этой способностью мозга ребенка – дошкольника необходимо обязательно воспользоваться и «погрузить» его в удивительный мир звуков, открыть особую языковую действительность языка для формирования у него звукослогового анализа и синтеза. Научившись слышать в слове отдельные

звуки, дети легче осваивают правильное звукопроизношение, произвольно управляют артикуляционным аппаратом и своей речью.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития ребенка – этап усвоения грамматической системы языка. У детей вырабатывается умение контролировать свою речь. Вместе с тем, некоторые дети произносят правильно не все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Встречаются ошибки и в образовании разных грамматических форм. У ряда детей вызывает затруднение построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении, нарушению связи между предложениями в высказывании. Формирование у детей представления о том, что речь состоит из предложений, предложения – из слов, слова – из слогов и звуков, т. е. выработка осознанного отношения к речи, необходимо для подготовки дошкольников к усвоению школьной грамоты.

Практическая значимость данной программы позволяет устанавливать взаимосвязь между начальными ступенями образования (подготовительной группой детского сада и школой) и оптимизировать работу по профилактике дисграфии и дислексии.

Объем и срок реализации программы: дополнительная общеразвивающая программа «На пороге школы» по предупреждению возникновения дислексии и дисграфии рассчитана на 1 год обучения. **Общее количество учебных недель в год – 36.**

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы проведения занятия: занятие-игра, конкурс, викторина, эстафета, соревнование.

Виды занятий: игровые-практические, игровые-теоретические.

Занятия проводятся с постоянным составом детей одной возрастной группы.

Форма и режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня с небольшой группой детей, по количеству не более 10 человек. Продолжительность занятия в подготовительной группе – 30 минут.

Общее количество часов в год –18.

Общее количество учебных часов в год –36.

Формы контроля, планируемые результаты и способы определения их результативности.

Контроль и учет усвоения программы.

Контроль и учет усвоения программы осуществляется с помощью сводных диагностических таблиц, которые включают в себя разделы:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- развитие лексико-грамматических средств языка,
- координация движений и ориентировка в пространственных отношениях,
- Развитие графомоторных навыков.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Рабочие тетради
- Организация фотовыставки
- Проведение итоговой «Буквенной викторины»
- Организация выставки детских работ «Моя буква».

Ожидаемые результаты к концу обучения:

- у детей повысится уровень языкового анализа и синтеза;
- выше станет уровень развития лексико-грамматических средств языка;
- более совершенным будет уровень развития моторной сферы и пространственной ориентации;
- более высоким станет уровень развития графомоторных навыков.

Кадровое обеспечение программы

Реализация Программы обеспечивается учителем-логопедом.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) <*>

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей всесторонней готовности к обучению в школе, обеспечение преемственности между ДОО и школой, а также предупреждение и профилактика возникновения дисграфии, дислексии, дизорфографии у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью реализуются следующие **задачи**.

Образовательные задачи:

- совершенствовать фонетический строй речи;
- расширять активный словарь;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- осуществлять профилактику возникновения фонематической дислексии;
- проводить профилактику возникновения оптико-пространственной и аграмматической дисграфий;
- проводить профилактику возникновения у детей затруднений в усвоении морфологического принципа русского письма.

Развивающие задачи:

- развивать фонематические процессы;
- развивать психические функций, обеспечивающие овладение навыками письма и чтения;
- развивать навыки само- и взаимоконтроля, умения работать в коллективе.

Воспитательные задачи:

- воспитывать мотивационную готовность к обучению в школе;
- воспитывать умение работать в коллективе, умение оказывать взаимопомощь.

1.3. Содержание программы

Направления учебно-профилактической работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Содержание всего курса разделено на 3 этапа:

- диагностический
- основной
- заключительный

1 ЭТАП

• ДИАГНОСТИКА

Цель этапа – отследить знания, умения, навыки детей, необходимых в дальнейшем для усвоения программы в массовой школе; выявить детей, имеющих предпосылки для возникновения дисграфии и дислексии.

Разработанный диагностический материал отслеживает:

- уровень языкового анализа и синтеза
- уровень развития лексико-грамматических средств языка

- уровень развития моторной сферы и пространственной ориентации.

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год: начало, середина и конец учебного года (в сентябре, январе и мае).

2 ЭТАП

• ОСНОВНОЙ

Цель этапа - профилактика возникновения дисграфии, дислексии, дизорфографии у детей дошкольного возраста.

Основным направлением в работе данного этапа является применение комплекса упражнений, направленных на предупреждение и устранение специфических ошибок, характерных для дисграфии, дислексии, дизорфографии у старших дошкольников.

Данный этап разделен на 3 блока:

1 блок – профилактика фонематической дислексии.

Количество занятий - 12.

Профилактическая работа по предупреждению фонематической дислексии предполагает решение следующих **задач**:

- развить умение у детей анализировать структуру предложения;
- развить навыки слогового анализа и синтеза;
- развить навыки фонематического анализа и синтеза:
 - выделение звука на фоне слова,
 - определение количества, последовательности звуков в слове;
- формировать фонематическое восприятие:
 - дифференциация свистящих и шипящих,
 - дифференциация твердых и мягких согласных звуков,
 - дифференциация звонких и глухих согласных звуков;
- формировать умение выстраивать высказывания без пропуска членов предложения и излишних повторений;
- формировать овладение навыком дифференциации связного текста от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.

2 блок – профилактика оптической (или оптико-пространственной) дисграфии.

Количество занятий - 12.

Работа по профилактике оптико-пространственной дисграфии делится на 2 периода.

1 период – добуквенный.

В этом периоде ведется работа с предметами, изображениями, схемами.

2 период – буквенный.

В этом периоде ведется работа с буквами и их элементами.

Профилактическая работа по предупреждению оптических нарушений письменной речи предполагает решение следующих **задач**:

- заранее спрогнозировать возникновение трудностей в обучении и определить причины, уже имеющихся или намечающихся трудностей;
- развить зрительное внимание;
- развить зрительное восприятие и узнавание цвета, формы и величины (зрительного гнозиса), в том числе и буквенного;
- уточнить и расширить объем зрительной памяти;
- сформировать пространственное восприятие и представления;
- развить зрительно-моторные координации;
- развить зрительный анализ и синтез;
- сформировать речевые обозначения зрительно-пространственных отношений;
- развить умения дифференцировать буквы, имеющие оптическое сходство;
- развить навык автоматического узнавания букв;
- развить навык безошибочного написания букв;
- сформировать умение дифференцировать смешиваемые буквы изолированно, в слогах, словах, предложениях.

3 блок – профилактика аграмматической дисграфии.

Количество занятий - 12.

Задачи:

- формировать обобщенные представления о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений;
- уточнять и усложнять структуру предложения;
- формировать понимание грамматических моделей словосочетаний и предложений;
- развивать умение употреблять предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения (местонахождение предмета, место действия, направление предмета);
- формировать умение определять значения предлогов;
- закреплять навыки определения ударного слога в слове;
- формировать умение подбирать однокоренные слова;
- формировать умение находить и исправлять в слове «опасные места» путем определения ударного слога и подбора к нему однокоренных слов;
- формировать умение находить и исправлять в слове «опасные места» путем изменения грамматической формы слова;
- развивать функцию словоизменения;
- формировать словообразовательные модели:
 - образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к, -ик-, -чик-, -оньк-, -еньк-, -ышк-, - инк-, с суффиксом –ин –ниц-;
 - образование и дифференциация приставочных глаголов;
 - образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-, и.
 - образование относительных прилагательных с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-.
- формировать навык употребления глагольной приставки;
- формировать навык морфологического анализа слова.

3 ЭТАП

• ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Цель этапа - выявить знания и умения детей, полученные в течение учебного года. Проведение «Буквенной викторины», фотовыставки.

Учебно-тематический план

№	Тема блока занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Итого	Теория	Практика	
1-й блок	Профилактика фонематической дислексии	12	5	7	Начальная диагностика
2-й блок	Профилактика оптической (оптико-пространственной) дисграфии	12	5	7	
3-й блок	Профилактика аграмматической дисграфии	12	5	7	Итоговая диагностика

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты к концу обучения:

- дети начинают адекватно воспринимать величину предметов, зрительное восприятие становится целостным и избирательным;
- у детей развивается способность удерживать зрительные образы и точно их воспроизводить;
- у детей развивается способность ориентироваться в собственном теле, в окружающем пространстве;
- у детей развивается умение точно соизмерять движения руки, подчинять их зрительному контролю, регулировать движения руки в соответствии со словом педагога;
- дети будут уметь различать звуки и буквы в слогах, словах, фразах, тексте;

- будут уметь выполнять фонематический анализ слов;
- будут уметь правильно ставить ударение в словах;
- будут уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога;
- будут способны проводить морфемный анализ и синтез слов;
- будут способны находить связь слов в предложении;
- научатся правильно употреблять предлоги в предложении;
- будут владеть пространственно-временными представлениями;
- будет расширен объём памяти и внимания;
- получат опыт самопроверки и взаимопроверки;
- у детей обогатится словарный запас;
- дети будут способны при списывании запоминать слог, а не букву, что вытекает из положения о слоге как основной единице произношения и чтения;
- укрепят и разовьют мелкую моторику рук.

2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Содержание	Возрастная группа, количество занятий, часов
1	Возрастная группа	Подготовительная группа (6-7 (8) лет)
2	Срок реализации программы	1 учебный год
3	Количество недель в год	36 недель
4	Количество занятий в неделю	1 занятие
5	Всего часов в год	18 часов
6	Всего часов в неделю	30 минут
7	Сроки проведения диагностики	Сентябрь, май

Календарный план занятий

Основной этап

1 блок – профилактика возникновения фонематической дислексии.

1 блок - профилактика возникновения оптической (или оптико-пространственной) дисграфии.

2 блок - профилактика возникновения аграмматической дисграфии.

1 блок занятий – 12 занятий (сентябрь – ноябрь)

Профилактика возникновения фонематической дислексии.

Месяц	Неделя, № занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1 неделя, занятие №1	2-я половина дня	Вводное занятие. Беседа. Игровое практическое.	30 мин.	В мире звуков.	Групповое помещение	Начальная диагностика
	2 неделя, занятие №2	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Поющая полянка. Буквы-хитрюшки. Гласные звуки и буквы.	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №3	2-я половина дня	Беседа. Игровое практическое.	30 мин.	В гостях у Гнома Наимудрейшего. Твердые и мягкие согласные звуки.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №4	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	На приеме у Доктора Градусника. Глухие и звонкие согласные звуки.	Групповое помещение	
Октябрь	1 неделя, занятие №5	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Знаменитые слоги. Слогослияние.	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №6	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	В гостях у Девочки Припевочки.	Групповое помещение	

	3 неделя, занятие №7	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	В гостях у Доброго Волшебника. Перенос слова.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №8	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	В мире слов. В Заколдованном лесу. Слова-предметы.	Групповое помещение	
Ноябрь	1 неделя, занятие №9	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	В мире слов. Веселые человечки. Слова-действия.	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №10	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	В мире слов. В разноцветной стране. Слова-признаки.	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №11	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	В мире предложений. Структурирование предложения.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №12	2-я половина дня	Игровое практическое. Работа детей по парам.	30 мин.	Проделки Бабы Яги. Связный текст.	Групповое помещение	

2 блок занятий – 12 занятий (декабрь - февраль)

Профилактика возникновения оптической (или оптико-пространственной) дисграфии.

Месяц	Неделя, № занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Декабрь	1 неделя, занятие №1	2-я половина дня	Вводное занятие. Игровое практическое.	30 мин.	В гостях у художника Тюбика.	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №2	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Путешествие в Зазеркалье.	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №3	2-я половина дня	Беседа. Игровое практическое.	30 мин.	Дифференциация букв О - А /о - а	Групповое помещение	
	4 неделя,	2-я половина дня	Игровое	30 мин.	Дифференциация букв С - Э	Групповое	

	занятие №4		практическое			помещение	
Январь	1 неделя, занятие №5	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв Н - П	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №6	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв Л - М	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №7	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв Э - З	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №8	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв В - З	Групповое помещение	
Февраль	1 неделя, занятие №9	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв Ш - Щ	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №10	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв Ц - Щ	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №11	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дифференциация букв Ф - Р	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №12	2-я половина дня	Игровое практическое с элементами соревнования	30 мин.	Проделки злого волшебника. Дифференциация всех букв	Музыкальный зал	

3 блок занятий – 12 занятий (март – май)
Профилактика возникновения аграмматической дисграфии

Месяц	Неделя, № занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Март	1 неделя, занятие №1	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Дружные слова. Словосочетание.	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №2	2-я половина дня	Беседа. Игровое практическое.	30 мин.	Семейка слов. Корень слова. Однокоренные слова.	Групповое помещение	

	3 неделя, занятие №3	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Хитрая Приставка. Словообразование.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №4	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Суффикс Добряк. Словообразование. Правило написания суффиксов –ЧК, - ЧН.	Групповое помещение	
Апрель	1 неделя, занятие №5	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Мистер Ударение.	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №6	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Опасные места. Безударная гласная в корне слова.	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №7	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Опасные места. Парные согласные на конце слова.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №8	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Строгое предложение. Правило написания предложения.	Групповое помещение	
Май	1 неделя, занятие №9	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Друзья предложения. Интонационная выразительность. Знаки препинания.	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №10	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Братья Гномики. Знаки препинания.	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №11	2-я половина дня	Игровое практическое	30 мин.	Связный Текст. Правила написания текста.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №12	2-я половина дня	Викторина. Игровое практическое.	30 мин.	Буквенная викторина	Музыкальный зал	Итоговая диагностика

2.2 Условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается учителем-логопедом высшей квалификационной категории Гаевской С.А. Образование: Томский государственный педагогический университет, специальность – логопедия.

Занятия проводятся в групповом помещении, музыкальном зале.

Для реализации программы используются следующие дидактические материалы и материально-технические средства:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Музыкальный центр и подборка CD с записью музыкального сопровождения к занятиям.
- Компьютер и авторские компьютерные игры (презентации).
- Сухой бассейн.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики.
- Комплекс дидактических игр и наглядных пособий.
- Рабочая тетрадь для детей.
- Консультационный материал.

Дидактический материал

- Диагностический альбом
- Наглядно-дидактический материал
- Дидактические настольно-печатные игры

Техническое оснащение

- Групповое помещение
- Ноутбук/ компьютер

- Проектор /телевизор
- Музыкальный центр
- Колонки
- 5 детских столов
- 10 детских стульев
- доска с лампой дополнительного освещения
- Шкафы с учебными пособиями

Электронно-информационные ресурсы

- «Баба Яга учится читать»
- «Логоша»
- «Учусь говорить правильно»
- «Мой весёлый букварик»
- Презентации динамических пауз
- Презентации тренажеров для глаз

Также была подобрана и разработана система дидактических игр, направленных на предупреждение дисграфии и дислексии у старших дошкольников. **Данная система дидактических игр имеет 3 направления:**

1. Игры, направленные на развитие языкового анализа и синтеза
2. Игры, направленные на развитие лексико-грамматического строя речи
3. Игры, направленные на развитие моторной сферы и пространственной ориентации.

Для работы с детьми по развитию языкового анализа и синтеза мы создали и подобрали следующий **наглядный материал:**

- Демонстрационные звуковые замки
- Индивидуальные схемы для характеристики звуков
- Индивидуальные домики для гласных букв
- Изображения сказочных героев
- Индивидуальные наборы для звукового анализа и синтеза.

Для работы с детьми по профилактике оптической дисграфии и фонематической дислексии была разработана индивидуальная рабочая

тетрадь (см. приложение, стр. 43), подобрана гимнастика для глаз, картотека игровых упражнений, направленных на развитие зрительно-моторных координаций и пространственных представлений, материал для графических диктантов.

Подготовленный наглядно-дидактический материал в полной мере способствует профилактике возникновения оптической дисграфии, фонематической дислексии, дизорфографии у детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи.

2.3 Формы аттестации

Формы текущего контроля (аттестации): ответы на вопросы по темам Программы, итоговые занятия в конце каждого блока обучения (викторина, эстафета, соревнование)

Целью текущего контроля (аттестации) является отслеживание знаний, умений, навыков детей, необходимых в дальнейшем для усвоения программы в массовой школе; выявление детей, имеющих предпосылки для возникновения дисграфии и дислексии.

Система мониторинга

Мониторинг усвоения детьми программы осуществляется при помощи диагностического альбома.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года (в сентябре и мае).

2.4 Оценочные материалы

Разработанный диагностический материал отслеживает:

- уровень языкового анализа и синтеза
- уровень развития лексико-грамматических средств языка
- уровень развития моторной сферы и пространственной ориентации
- уровень развития графомоторных навыков

Сводные диагностические таблицы

[illegible]

<u>2 раздел</u> Развитие лексико-грамматических средств языка									
Фамилия, имя ребенка	Состояние словарного запаса			Состояние грамматического строя речи				Общий балл	
	предметный словарь	глагольный словарь	словарь признаков	навыки словоизменения	навыки словообразования	предложно-падежные конструкции	согласование частей речи	начало года	конец года

<u>3 раздел</u> Развитие моторной сферы и пространственной ориентации									
Фамилия, имя ребенка	Мелкая моторика рук				Пространственная ориентация			Общий балл	
	ведущая рука	темп движения	объем выполнения	координация движений	ориентировка в пространстве		ориентировка на плоскости	начало года	конец года
					по отношению к окружающим предметам	по отношению к себе			

Памятка к разделу № 1

Развитие языкового анализа и синтеза			
Анализ предложений	Анализ звука	Анализ и синтез слога	Анализ и синтез слова
1. Определение количества слов в предложении 2. Определение последовательности слов в предложении 3. Подбор и составление к предложению подходящей схемы 4. Нахождение и обозначение предлога в предложении 5. Оформление схемы предложения	1. Различение гласных и согласных звуков 2. Характеристика согласных звуков по глухости, звонкости 3. Характеристика согласных звуков по твердости, мягкости 4. Различение оппозиционных звуков	1. Определение количества звуков в слоге 2. Выделение первого звука и последующих звуков в слоге 3. Изменение порядка звуков в слоге 4. Составление слогов из двух, трех звуков	1. Деление слова на слоги 2. Определение ударного слога 3. Подбор и составление схемы к заданному слову 4. Подбор слова на заданный звук 5. Определение местоположения звука в слове 6. Выделение первого и последующих звуков в слове 7. Характеристика звуков в слове 8. Определение количества звуков в слове 9. Составление слова из трех, четырех заданных звуков

Памятка к разделу № 2

Развитие лексико-грамматических средств языка						
Состояние словарного запаса			Состояние грамматического строя речи			
предметный словарь	глагольный словарь	словарь признаков	навыки словоизменения	навыки словообразования	предложно-падежные конструкции	согласование частей речи

1.Называние группы предметов одним 2.Называние предметов по обобщающему слову 3.Называние детенышей 4.Называние частей предмета 5.Нахождение четвертого лишнего	1.Называние действия: - кто, как передвигается - кто, как голос подает 2.Подбор действия к предмету 3.Употребление приставочных глаголов 4.Употребление временных форм глагола	1.Подбор определений к предмету 2.Подбор антонимов 3.Употребление притяжательных прилагательных	1.Преобразование единственного числа во множественное число существительных, прилагательных, глаголов 2.Употребление существительных мн.ч. в Р. П.	1.Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных 2.Образование относительных прилагательных 3.Образование притяжательных прилагательных 4.Образование приставочных глаголов 5.Образование временных форм глаголов 6.Образование глаголов совершенного и несовершенного вида	1.Подбор нужного предлога 2.Подбор слова в нужном падеже 3.Образование предложно-падежной конструкции	1.Согласование частей речи в числе 2.Согласование частей речи в роде 3.Согласование падежных окончаний 4.Согласование числительного с существительным
---	---	---	---	---	---	--

Памятка к разделу № 3

Координация движений

- Воспроизведение заданной последовательности одинаковых движений
- Воспроизведение заданной последовательности разных движений
- Выполнение единичного поочередного прикосновения большого пальца к другим пальцам на руке в умеренном, медленном, быстром темпе (на одной руке, на обеих руках одновременно)

Ориентировка

- Практическое осознание схемы собственного тела и тела другого объекта, асимметрии конечностей.
- Освоение пространственных отношений между предметами и собственным телом.
- Определение степени удаленности предмета от собственного тела.
- Использование соответствующих вербальных эквивалентов для обозначения пространственных понятий и ориентиров.
- Изменение порядка следования, количества и расположения геометрических фигур в заданной последовательности.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Диагностическая карта речевого развития, графомоторных навыков ребенка

1. Ф.И.О. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Начало работы _____

№	Речевые комп-ты, мелк. моторика, психич. фун-и	Сентябрь	Январь	Май
1	Состояние артикуляционного аппарата (умение четко артикулировать все звуки русской речи)			
2	Общее звучание речи (звукопроизношение, звуконаполняемость)			
3	Пространственные отношения, их понимание (ориентировка на собственном теле, в пространстве, на листе бумаги)			
4	Слоговая структура (умение произносить слова различного звукослогового состава, умение делить слова на слоги, определять их количество)			
5	Грамматический строй речи (понимание и употребление пространственных простых и сложных			

	предлогов, грамматических категорий)			
6	Фонематический слух (умение различать все звуки; слова, близкие по звучанию)			
7	Фонематический анализ и синтез, уровень сформированности фонетико-фонематических процессов (умение различать все звуки, давать им характеристику, выделять звук в слове, определять количество звуков в слове, слов в предложении, определять место звука в слове)			
8	Графомоторные навыки (умение правильно держать карандаш, выполнять штриховки, аккуратно закрашивать, печатать буквы, слова)			
9	Зрительная координация, уровень сформированности согласования руки и глаз (умение координировать пальцы руки: работа на строчке, в клетке)			
10	Внимание зрительное и слуховое (устойчивость, концентрация, переключаемость)			
11	Память зрительная и слуховая (долговременная, кратковременная – уровень сформированности)			
12	Мышление (умение группировать, классифицировать предметы по различным признакам, владение обобщающими понятиями)			

- 1** - компонент не сформирован, отсутствует (психич. функция не развита)
- 2** - компонент сформирован частично (функция развита слабо)
- 3** - компонент сформирован недостаточно (функция развита недостаточно)
- 4** - компонент сформирован полностью (функция развита хорошо)

2.5 Методические материалы

Организация учебного процесса

Срок реализации – 1 год

Программа ориентирована на детей 6-7 лет. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, он разрабатывает комплекс занятий, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики, предупреждение в дальнейшем возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

Общее количество занятий – 36

Для проведения занятий формируются подгруппы численностью до 10 детей старшего дошкольного возраста, имеющие предпосылки к возникновению дислексии и дисграфии.

№ подгруппы	Дни недели	Время занятий
1	Среда	16.00-16.30
2	Четверг	16.00-16.30

Приемы и методы обучения и воспитания:

- словесные
- наглядные
- практические
- поисковые
- самостоятельной работы
- игровые
- творческие

Режим занятий - 1 раз в неделю

Длительность занятия - 30 минут с двумя динамическими паузами.

Структура занятия меняется в зависимости от этапа обучения. Каждое занятие включает в себя:

- овладение элементами грамоты;
- развитие лексико-грамматических средств языка;
- совершенствование пространственной ориентации.

Формы занятий

- занятие-игра
- конкурс
- викторина
- эстафета
- соревнование

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все развивающие и профилактические занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Особенности организации образовательного процесса – **форма обучения очная.**

Форма организации образовательного процесса – групповая, подгрупповая (в малых группах).

Алгоритм занятия

Алгоритм построения занятия включает в себя три этапа:

- вводная часть,
- основная часть,
- заключительная часть.

Структура занятия

Вводная часть занятия состоит из организационного момента и объявления темы занятия.

Основная часть занятия включает в себя: общую артикуляционную гимнастику, беседы, игры и игровые упражнения на развитие активного словаря, связной речи, на активизацию и развитие психических процессов, на развитие фонетико-фонематических представлений, развитие общей и мелкой моторики, координации движений, формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий. В середине занятия проводятся 1-2 физпаузы.

Заключительная часть занятия состоит из подведения итога, оценивании логопедом детей и самооценки детей своей работы на занятии. (Конспекты занятий – см. в Приложении)

Формы организации образовательного процесса

Практические:

- Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности

- Игровая деятельность в центре активности
- Дидактические игры
- Викторины
- Детские конференции

Словесные:

- Беседы
- Чтение художественной литературы
- Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок
- Рассказ педагога

Наглядные:

- Организация выставок
- Сбор фотоматериалов
- Рассматривание иллюстраций
- Информационные стенды

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Характеристика разделов программы

Раздел №1 «Профилактика возникновения фонематической дислексии»

Профилактическая работа по предупреждению фонематической дислексии направлена на: развитие умения у детей анализировать структуру предложения; развитие навыков слогового и фонематического анализа и синтеза (выделение звука на фоне слова, определение количества, последовательности звуков в слове); формирование фонематического восприятия (дифференциация свистящих и шипящих, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков); формирование умения выстраивать

высказывания без пропуска членов предложения и излишних повторений; овладение навыком дифференциации связного текста от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.

Раздел №2 «Профилактика возникновения оптической (или оптико-пространственной) дисграфии»

Работа по профилактике оптико-пространственной дисграфии делится на 2 периода: 1 период – добуквенный, 2 период – буквенный.

В 1 периоде ведется работа с предметами, изображениями, схемами, и направлена на ориентировку в пространстве, на листе бумаги, на собственном теле.

2 период является основой для работы с буквами и их элементами. Профилактическая работа по предупреждению оптических нарушений письменной речи позволяет заранее спрогнозировать возникновение трудностей в обучении и определить причины, уже имеющих или намечающихся трудностей; развить зрительное внимание; развить зрительное восприятие и узнавание цвета, формы и величины (зрительного гнозиса), в том числе и буквенного; уточнить и расширить объем зрительной памяти; сформировать пространственное восприятие и представления; развить зрительно-моторные координации; развить зрительный анализ и синтез; сформировать речевые обозначения зрительно-пространственных отношений; развить умения дифференцировать буквы, имеющие оптическое сходство; развить навык автоматического узнавания и безошибочного написания букв; сформировать умение дифференцировать смешиваемые буквы изолированно, в слогах, словах, предложениях.

Раздел №3 «Профилактика возникновения аграмматической дисграфии»

Этот раздел направлен: на формирование представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений; уточнение и усложнение структуры предложения;

формирование понимания грамматических моделей словосочетаний и предложений; развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения формирование умения определять значения предлогов; закрепление навыков определения ударного слога в слове; формирование умения подбирать однокоренные слова; формирование умения находить и исправлять в слове «опасные места» путем определения ударного слога и подбора к нему однокоренных слов, путем изменения грамматической формы слова; развитие функции словоизменения; формирование навыка употребления глагольной приставки. А также дети должны овладеть формированием словообразовательных моделей:

- образование уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами: -к, -ик-, -чик-, -оньк-, -еньк-, -ышк-, -инк-, с суффиксом –ин –ниц-;
- образование и дифференциация приставочных глаголов;
- образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-, и.
- образование относительные прилагательные с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-.

Межпредметные связи

1. «Физическое развитие»: развитие координации движений, развитие общей и мелкой моторики, дыхательные упражнения.
2. ФЭМП: ориентировка в пространстве, на листе бумаги и на собственном теле, освоение сенсорных эталонов (формы, размера); работа с изображениями, схемами.
3. «Познаю мир»: расширение знаний о предметном мире.

Организация проведения занятия

Содержание программы представлено поурочным планированием учебного материала. Каждое занятие рассчитано на один час. Основа общеразвивающей программы – в ее вариативности, в единстве обучения, воспитания и решения обучающих и развивающих задач.

Занятия составляются согласно педагогическим принципам, по своему содержанию должны соответствовать возрастным особенностям и психофизическим возможностям занимающихся. Учебный материал в них распределяется согласно: этиопатогенетическому принципу (учет симптоматики и степени выраженности нарушений чтения и письма); принципу системного подхода; принцип индивидуально-дифференцированного подхода; принципу опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы; принципу поэтапного формирования и закрепления навыков чтения и письма; принципу постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»; принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса; принципу наглядности.

Занятия составляют единую систему обучения, состоящую из трех блоков (разделов) обучения, и отвечают современным требованиям к технологии построения и проведения общеразвивающих занятий.

Структура проведения занятий по развитию речевых навыков, формированию навыков чтения и графомоторных навыков, а также развитию психических процессов состоит из трех частей: вводная, основная, заключительная. Деление на части относительно. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Вводная часть занимает от 5% до 7% общего времени. Задачи этой части сводятся к организации детей, созданию психологического и эмоционального настроя, к сосредоточению внимания, активизации мыслительных процессов, а также к припоминанию данных ранее знаний.

Для решения задач вводной части занятия используются следующие средства: психогимнастика, игры на развитие слухового и зрительного внимания, приход сказочных персонажей, обращение к детям различных героев, вводные беседы.

Основная часть длится от 75% до 85% общего времени. В этой части решаются основные задачи, формируются речевые навыки по лексико-

грамматическому строю речи, связной речи; идет основная работа над развитием фонетико-фонематических процессов, формируются навыки послогового чтения и графомоторные навыки.

В основную часть входят следующие средства.

1. Игры и игровые упражнения, направленные на развитие языкового анализа и синтеза.
2. Игры и игровые упражнения, направленные на развитие лексико-грамматического строя речи.
3. Игры и упражнения, направленные на развитие моторной сферы, координации движений и пространственной ориентации (физминутки, логоритмика, упражнения на ориентировку в пространстве и на собственном теле и др.)

Заключительная часть длится от 7% до 10% общего времени. В заключительной части используются вопросы и задания для подведения итога занятия; педагогом оценивается активность, правильность ответов и качество выполнения задания каждого ребенка на занятии, а также поощряется самооценка детей своей работы, взаимопомощь детей на занятии

Каждое занятие в календарном планировании программы представляет собой единство содержательных, методических и организационных элементов. Цель и общие задачи в программе реализуются путем постановки частных задач на каждое занятие, в формулировке которых педагог должен отразить конечный результат данного занятия. Частные задачи должны быть взаимосвязаны между собой и отвечать на вопросы: с чем знакомиться ребенок? Что развивается в нем? Над чем работал ребенок сегодня?

Рекомендуется проводить занятия в сопровождении рассказов, сказок, использовании различных художественных произведений. Так создается ряд знакомых ребенку образов, воображаемая игровая ситуация, сюжет, условия для речевой и психической активности. Сюжетные занятия создают благоприятные условия для освоения программного материала. Для

этого заранее подбираются сказочные герои, персонажи, наглядный дидактический материал.

Особое значение в проведении занятий имеет эмоциональный настрой педагога, доброжелательное отношение к детям, заинтересованность в их ответах, устное поощрение, одобрение, подбадривание детей в их психоречевой активности.

Особенности методики обучения

Целостный процесс обучения развитию речи, психических процессов и подготовки детей к чтению и письму в школе в целом можно условно разделить на два этапа:

- начальный этап – обучение определенным умениям;
- этап закрепления и совершенствования речевых и графомоторных умений и навыков.

Начальный этап обучения характеризуется уточнением предварительного представления о речевой единице, грамматической категории. На этом этапе педагог рассказывает и демонстрирует речевое упражнение, задание на развитие тонких движений руки и координацию пальцев, дети выполняют задание педагога.

Название упражнения, речевой единицы на начальном этапе создает условия для формирования представления у детей, активизирует работу мыслительных операций детей.

Объяснение выполнения словесного упражнения позволяет детям сформировать четкие представления о нем. Объяснение должно быть образным и кратким.

Педагог должен использовать разнообразные методические приемы: образные сравнения, положительные эмоции, похвала, своевременное предупреждение и исправление ошибок.

Этап закрепления и совершенствования характеризуется образованием речевых и графомоторных навыков, навыков послогового чтения. Здесь применяется весь комплекс методов предыдущего этапа. По

мере многократного повторения материала навыки закрепляются и формируются. Задача педагога на этом этапе состоит в том, чтобы дети научились самостоятельно проявлять речевую и умственную активность и пользоваться ранее полученными знаниями, умениями и навыками, т.е. владели звукослоговым анализом и синтезом, умели правильно применять логико-грамматические конструкции, могли связно высказывать свои мысли, владели правильной связной речью (умели рассказывать, пересказывать различные художественные произведения).

Перечень дидактических игр

1. Лото «Буквы-цифры»
2. Д\И «Подбери слоги»
3. Книга игра «Веселые буквы и слова»
4. Д\И «По дорожке слов»
5. Д\И «Короткие слова»
6. Д\И «Кубики с буквами»
7. Д\И «Гусеница»
8. Д\И «Собери буквы»
9. Дидактическое пособие «Магнитная азбука»
10. Д\И «Вставь словечко»
11. Д\И «Где предмет?»
12. Д\И «Лабиринты»
13. Д\И «Фишки»
14. Д\И «Скажи наоборот»
15. Д\И «Собери слоговую ромашку»
16. Д\И «Подбери предлог»

Эти дидактические игры многофункциональны и предполагают решение следующих задач:

- развивать зрительное восприятие и узнавание цвета, формы и величины предметов;
- уточнять и расширять объем зрительной памяти;

- формировать пространственное восприятие и представление;
 - развивать зрительно-моторные координации;
 - развивать зрительный анализ и синтез;
 - формировать речевые обозначения зрительно-пространственных отношений;
 - развивать умения дифференцировать буквы, имеющие оптическое сходство;
 - развивать анализ структуры предложения;
 - развивать слоговой анализ и синтез;
 - развивать фонематический анализ и синтез;
 - формировать обобщенные представления о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений;
 - уточнять и усложнять структуру предложения;
 - формировать усвоение грамматических моделей словосочетаний и предложений;
 - употреблять предложно-падежные конструкции, обозначающие пространственные отношения (местонахождение предмета, место действия, направление предмета);
 - формировать умения определять значения предлогов;
 - закреплять навык определять ударный слог в слове;
 - формировать умения подбирать однокоренные слова;
 - формировать умения находить и исправлять в слове «опасные места» путем определения ударного слога и подбора к нему однокоренных слов;
- Для работы с детьми по развитию языкового анализа и синтеза мы создали и подобрали следующий наглядный материал:
- Демонстрационные звуковые замки
 - Индивидуальные схемы для характеристики звуков
 - Индивидуальные домики для гласных букв
 - Изображения сказочных героев

- Индивидуальные наборы для звукового анализа и синтеза

Для работы с детьми по профилактике оптической дисграфии и фонематической дислексии была разработана индивидуальная рабочая тетрадь, подобрана гимнастика для глаз, картотека игровых упражнений, направленных на развитие зрительно-моторных координаций и пространственных представлений, материал для графических диктантов.

Дидактические игры и пособия, направленные на предупреждение возникновения дисграфии и дислексии

1. Настольная игра «По дорожке слов». – Киров: ИП Бурдина, 2012.
2. Емельянова Олеся. Настольная игра «Слоги»; серия «Учись, играя». – Моск. обл., д. Ховань: ООО «Десятое королевство», 2009.
3. Лугина Татьяна. Настольная игра «Короткие слова». – Киров: ОАО «Радуга», 2008.
4. Обучающие карточки для чтения с картинками, буквами, словами и текстами с оборотной стороны, с печатными трафаретами слов. Дидактическое пособие направлено на обучение послоговому чтению детей старшего дошкольного возраста.
5. Настольная игра «Ромашка». – Киров: ОАО «Радуга», 2010.

2.6. Список литературы

Литература, используемая для разработки программы и реализации образовательного процесса

1. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.- сост. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет.- Волгоград: Учитель,2009.- 268с.
2. Колдина Д.Н. Запоминаю буквы. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 32с. (Конфетка).
3. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками,-М.: ТЦ Сфера,2009.- 32с. Цв.илл. (Предшкольная подготовка)
4. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками,-М.: ТЦ Сфера,2009.- 32с. Цв.илл. (Предшкольная подготовка)
5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками,-М.: ТЦ Сфера,2009.- 32с. Цв.илл. (Предшкольная подготовка)
6. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками,-М.: ТЦ Сфера,2009.- 32с. Цв.илл. (Предшкольная подготовка)
7. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, М., Литера, 2012
8. Крупенчук О.И. Учим буквы, М., Литера, 2013
9. Кислякова Ю.Н. Играю с буквами и словами. Учебное наглядное пособие для педагогов учебных учреждений,М, Белый ветер, 2014
10. Лукашенко М.. Свободина Н. Дисграфия. Исправление ошибок при письме / Рис. В. Романова.- М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 128 с., ил. – (Домашняя школа).

11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, М, Гном , 2014.
12. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения язык. Анализа, М., Гном, 2014. М, Гном , 2014.
13. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов, М, Гном , 2014.
14. Межецкая Т.Г. Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи.- М.:ТЦ Сфера, 2009. – 32с. (Конфетка).
15. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/ авт.- сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.- 75с.
16. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с. (библиотека Логопеда)
17. Ткаченко Т.А.. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет: Рабочая тетрадь, М., Ювента , 2007
18. Хохлова С.П. Узнай буквы, прочитай слова. –М.: ТЦ Сфера,2007.-32 с. (Конфетка).
19. Юрьева Е.Н.: Преодоление оптической дисграфии. Профилактические игры для детей 5-8 лет, М, Гном , 2013.
20. Яковлева С.В. Узнаю буквы – 1.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-32с. (Конфетка).
21. Яковлева С.В. Узнаю буквы – 2.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-32с. (Конфетка).
22. Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Альбом упражнений для индивидуальной работы, М, Гном, 2013

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.- сост. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет.- Волгоград: Учитель,2009.- 268с.

2. Володина Н.В. Пишу красиво: для одарённых детей / Н.В. Володина; под ред. М.А. Зиганова. – М.: Эксмо, 2008. – 120с.: ил. – (Ломоносовская школа).

3. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. Леворукий ребёнок: 50 уроков для подготовки к письму. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

4. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский дом «Литера», - 64.: ил.- (Серия «Готовимся к школе»)

5. Пятак С.В. Читаю слова и предложения: для одарённых детей / С. В. Пятак; под ред. М.А. Зиганова. – М.: Эксмо, 2008. – 120с.: ил. – (Ломоносовская школа).

6. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 208 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»)

Электронно-образовательный ресурс

1. <http://adalin.mospsy.ru/>
2. <http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2011/10/10/disgrafiya-i-disleksiya>
3. <http://logoped-tut.ru/index.php/articles/27-disgrafiyadisleksiya>
4. <http://www.logoped.ru/nar06.htm>
5. <http://www.rusdyslexia.ru/disgrafija-i-disleksija.html>



*Наша речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов.
Предложения можно изобразить схемами.*



