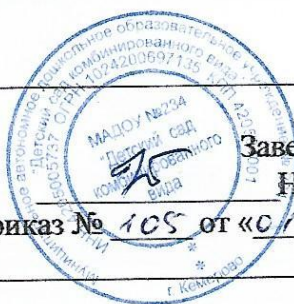


Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 234
"Детский сад комбинированного вида"

ПРИНЯТО педагогическим советом протокол № 1 от « 01 » 09 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Заведующая МАДОУ Н. В. Простакишина Приказ № 105 от « 01 » 09 2020 г. 
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности
Шахматного клуба
«ФЕНИКС»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчик:
Волынская О.В.
Воспитатель

г. Кемерово, 2020г.

Содержание программы

1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	11
1.4. Планируемые результаты	18
2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условие реализации программы	26
2.3. Формы аттестации	27
2.4. Оценочные материалы	27
2.5. Методические материалы	32
2.6. Список литературы	38
Приложение1	41
Приложение2	43
Приложение3	44
Приложение4	46

1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по обучению игре в шахматы «Феникс» разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ №1101-р от 7 августа 2009г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;

Направленность программы: Физкультурно-спортивная

Вид программы: модифицированная

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок и программы «Феникс» А. В. Кузина, Н. В. Коновалова, Н. С. Скаржинского, которая разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций.

Актуальность:

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неотъемлемая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с раннего возраста, так как оно открывает дорогу к творчеству, интеллектуальному и социально-коммуникативному развитию детей.

Новизна: в основу дополнительной общеразвивающей программы положен замысел развития креативного мышления, самовыражения и самореализации у детей, что является новизной в педагогическом процессе.

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения, возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- "Игры на уничтожение"- фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Педагогическая целесообразность: данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся,

удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Программа «Феникс» - решает проблему поиска эффективных методов умственного и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, т.е. максимально качественного образования на дошкольной ступени.

Адресат: дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Возрастные особенности:

Головной мозг у детей дошкольного возраста заканчивает свое анатомическое формирование; развивается образное мышление; активизируется внимание, оно становится произвольным; появляется способность управлять своим поведением; активизируются процессы сначала произвольного, потом преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый, а в подготовительной группе (6-7 лет) все типы с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

Объем и сроки реализации программы:

Дополнительная общеразвивающая программа шахматного клуба «Феникс» реализуется на базе МАДОУ №234 «Детский сад комбинированного вида».

Срок реализации программы: 2 года.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 144 часа (за весь период обучения).

Набор на участие в занятиях происходит по желанию родителей (законных представителей) обучающихся с последующим заключением договора.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

1. Теоретические занятия;
2. Практическая игра;
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
5. Аудио и видео занятия;
6. Открытые занятия для родителей;
7. Шахматные турниры между группами.

Кадровое обеспечение

Воспитатель (включая старшего)

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления

контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего воспитателя - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Режим занятия:

Общее количество учебных часов в старшей и подготовительной группе -144.

Общее количество учебных занятий в год в каждой группе (старшая и подготовительная) – 72.

Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.4.3172-14 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и 30 минут для детей

подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры. Занятия шахматами проводятся 2 раза в неделю из расчета 30 часов в год в старшей группе и 36 часов в подготовительной группе.

Максимальный состав группы 12 человек.

Ожидаемые результаты:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Контроль и учет:

Мониторинг подведения итогов реализации программы.

Формы подведения:

Итогом реализации дополнительной общеразвивающей программы являются организация итогово-отчетных мероприятий тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

1.2. Цель и задачи программы

Цель первого года обучения: формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;

2. Воспитательные:

Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

3. Развивающие:

- личностное и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно;
- развивать психические процессы дошкольников (мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение);
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

Цель второго года обучения: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных, познавательных и креативных качеств ребенка.

Задачи:

1. Образовательные:

- продолжать формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- закреплять у детей основные шахматные понятия;

- Закрепить на практике правила поведения партнеров во время шахматной игры;
- обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- улучшить умения ориентироваться на плоскости.

2. Воспитательные: Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

3. Развивающие:

- развивать социально-коммуникативные способности (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуации успеха или неуспеха):
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности.
- развивать познавательные способности (во время теоретических и практических занятий):
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
- развивать креативные способности.

1.3. Содержание программы

Содержание программы первого года обучения:

Первый год по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Особенность программы в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат.

Дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры. В простой и доходчивой форме знакомятся с шахматными фигурами, с "волшебным" свойством и загадочными особенностями доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах. Дошкольники учатся выполнять различные дидактические задания (Приложение 1), разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций, используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, ребусы, шарады, стихи, шахматные сказки, песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки, занимательные задачи и викторины.

Ключевым моментом занятий первого года обучения является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Широко используются:

- игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение"; фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Содержание программы второго года обучения:

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важным этапом в овладении шахматными основами становится умение детей ставить мат.

Программный материал второго года обучения несколько сложнее, чем материал первого года, если раньше нужно было просто усвоить элементарные правила шахматной игры и возможности каждой отдельной фигуры, то теперь дети должны почувствовать, как фигуры взаимодействуют между собой при защите, атаке, постановке мата.

Учебно-тематическое планирование
первый год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во уч. часов			
		Всего	Теория	Практ.	Форма контроля
1.	Диагностика	2			Начальный мониторинг
2.	Знакомство. Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.	2	2	0	Наблюде- ние и анализ
3.	«В стране Шахматных Чудес» История шахмат	1	0,5	0,5	Наблюде- ние и анализ
4.	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске	4	2	2	Наблюде- ние и анализ
5.	Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе	1	0,5	0,5	Наблюде- ние и анализ
6.	Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль» Отрабатывать практические навыки. Закрепление понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, диагоналей, показывая и называя их вслух	4	2	2	Наблюде- ние и анализ
7.	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания	2	1	1	Наблюде- ние и анализ

8.	Познакомить детей с расстановкой фигур. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур	1	0,5	0,5	Наблюдение и анализ
9.	«Слон»	3	1	2	Наблюдение и анализ игры
10.	«Ладья»	5	2	3	Наблюдение и анализ игры
11.	«Ферзь»	3	1	2	Наблюдение и анализ игры
12.	«Конь»	4	2	2	Наблюдение и анализ игры
13.	«Пешка»	5	2	3	Наблюдение и анализ игры
14.	«Король»	3	1,5	1,5	Наблюдение и анализ игры
15.	Рокировка	3	1	2	Наблюдение и анализ игры
16.	Турнир на чемпиона				Наблюдение и анализ игры
17.	Правила для играющих	2	1	1	Наблюдение и анализ игры
18.	ШАХ и МАТ	5	2	3	Наблюдение и анализ игры
19.	Ничья	2	1	1	Наблюдение и анализ игры

20.	Игры в парах	3	1	1	Наблюдение и анализ игры
21.	Тренировочная шахматная партия	3	0	2	Наблюдение и анализ игры
22.	«Нотация Волшебной доски»	2	1	1	Наблюдение и анализ
23.	Волшебный мир комбинаций	3	0	3	Наблюдение и анализ
24.	Шахматная партия	4	1	3	Наблюдение и анализ игры
25.	До свидания шахматная страна	1	0	1	Наблюдение и анализ игры
26.	Мониторинг Подведение итогов реализации программы	2	0	2	Наблюдение и анализ игры
27.	Мониторинг	2	0	2	Итоговый мониторинг
	Итого:	72			

**Учебно-тематическое планирование
второй год обучения**

№ п/п	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Теория	Практ.	Формы контроля
1.	Диагностика	2	0	2	Начальный мониторинг
2.	Диагностика	2	0	2	Наблюдение и анализ

3.	Шахматная позиция	3	1	3	Наблюде- ние и анализ
4.	Шахматная партия	5	1	4	Наблюде- ние и анализ игры
5.	Волшебный мир комбинаций	1	0,5	0,5	Наблюде- ние и анализ
6.	«Нотация Волшебной доски»	4	1	3	Наблюде- ние и анализ
7.	Ценность шахматных фигур	1	0,5	0,5	Наблюде- ние и анализ
8.	Сравнительная сила фигур Достижение материального перевеса	1	0,5	0,5	Наблюде- ние и анализ игры
9.	Сравнительная сила фигур Достижение материального перевеса	1	0,5	0,5	Наблюде- ние и анализ игры
10.	Обозначение шахматных полей. Игра	1	-	1	Наблюде- ние и анализ
11.	Повторение: шах, ходы Игра в парах	6	2	3	Наблюде- ние и анализ
12.	Мат. Ходы	6	1	5	Наблюде- ние и анализ
13.	Шахматная партия	2	0	2	Наблюде- ние и анализ
14.	Мат двумя слонами.	2	1	1	Наблюде-

					ние и анализ
15.	«Волшебный квадрат»	2	1	1	Наблюдение и анализ
16.	Пешечный эндшпиль «Ключевые поля»	2	1	1	Наблюдение и анализ
17.	Пешечный эндшпиль «Метод треугольника»	2	1	1	Наблюдение и анализ
18.	Комбинации	4	1	3	Наблюдение и анализ
19.	Типичные комбинации	2	1	1	Наблюдение и анализ
21.	Матовые комбинации	4	2	2	Наблюдение и анализ
22.	Этюды	5	1	4	Наблюдение и анализ
23.	Шахматные турниры	6	0	6	Наблюдение и анализ
24.	Шахматная партия	4	1	3	Наблюдение и анализ игры
25.	Праздник «Королевство шахмат»	1	0	1	Наблюдение и анализ
26.	Мониторинг Подведение итогов реализации программы	2	0	2	Наблюдение и анализ
27.	Мониторинг.	2	0	2	Итоговый мониторинг

	Подведение итогов реализации программы				
	Итого:	72			

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы 1 год обучения:

- имеет представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- имеет представление о правилах игры;
- имеет представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеет основными шахматными терминами;
- правильно применяет элементарные правила игры;
- имеет представление о некоторых тактических приемах;
- Знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Знание правил хода, взятие каждой фигуры;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи.

Планируемые результаты освоения программы 2 год обучения:

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;

- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);
- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.
- имеет представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- имеет представление о правилах игры;
- имеет представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеет основными шахматными терминами;
- правильно применяет элементарные правила игры;
- имеет представление о некоторых тактических приемах.
- играет в парах;
- Знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Знание правил хода, взятие каждой фигуры;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи;
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

	Содержание	Наименование возрастных групп
1.	Количество возрастных групп	Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 (8) лет)
2.	Срок реализации	Два учебных года
3.	Количество недель в год	36 недель
4.	Количество занятий в неделю	2 занятия
5.	Всего часов в год	Старшая группа 72 уч. часа (30ч.) Подготовительная группа 72 уч. часа (36ч.)
6.	Всего часов в неделю	Старшая группа (5-6 лет) – 50 мин. Подготовительная группа (6-7 (8) лет) - 1 час
7.	Сроки проведения диагностики	Сентябрь Май

Первый год обучения старшая группа

№	Месяц	недел я	Время проведения занятий	Форма занятий	Количес т во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	1-2 недел я	2 половина дня	Вводное занятие	3ч. 30 мин.	Знакомство Правила поведения в шахматном кабинете Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём «Шахматные часы»		Начальный мониторнг
		3 - 4 недел я	2 половина дня	Теория Игровое Практиче ское		«В стане шахматных чудес». Познакомить детей с шахматным королевством. «Знакомство с шахматной доской» «Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями»	Кабинет	
2.	Октябрь	1-2 недел я	2 половина дня	Теория Игровое Практиче ское	3ч. 30 мин.	«Чередованием белых и черных полей на шахматной доске», «Нарисуй, свою шахматную доску!» «Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки» Шахматная эстафета	Кабинет	
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое Практиче ское		«Пройди и назови поле» «Шахматные фигуры» Шахматная доска и шахматные фигуры»	Кабинет	
3.	Ноябрь	1-2 недел я	2 половина дня	Теория Игровое Практиче ское	3ч. 30 мин.	«Расстановка фигур» «Шахматная фигура – слон» «Место слона в начальном положении, ход и взятие» «Слон против слона» (нарисуй своего слона)	Кабинет	
		3 - 4 недел я	2 половина дня	Теория Игровое Практиче ское		«Шахматная фигура – ладья» «Место ладьи в начальном положении» «Ход и взятие ладьей» «Нарисуй свою ладью»	Кабинет	
4.	Декабрь	1-2 недел я	2 половина дня	Теория Игровое Практиче ское	3ч. 30 мин.	«Ладя против слона» « Шахматная фигура - Ферзь» «Ферзь – тяжелая фигура» «Ферзь против ладьи и слона» (нарисуй своего ферзя)	Кабинет	
		3-4 неделя	2 половина дня	Теория Игровое		«Шахматная фигура – конь» «Нарисуй своего коня по шаблону»	Кабинет	

				Практическое		«Конь против коня» «Конь против ферзя, ладьи, слона»		
5.	Январь	1-2 недели	2 половина дня	Теория Игровое Практическое	3ч. 30 мин.	«Шахматная фигура – пешка» «Место пешки в начальном положении; понятия: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. «Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня» «Умная пешка»	Кабинет	
		3 - 4 недели	2 половина дня	Теория Игровое Практическое		«Научись сражаться пешками» «Шахматная фигура – Король» «Волшебный квадрат, который король использует в игре» «Нарисуй своего короля»	Кабинет	
6.	Февраль	1-2 недели	2 половина дня	Теория Игровое Практическое	3ч. 30 мин.	«Рокировка» «Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки» Правила для играющих «Тронул - ходи», Правила для играющих «Ход сделан - обратно не вернёшь»	Кабинет	Турнир по шахматам
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое Практическое		«Шах» «Ставим шах» «Мат»	Кабинет	
7.	Март	1-2 недели	2 половина дня	Теория Игровое Практическое	3ч. 30 мин.	«Мат в один ход» «Комбинация «шах», «мат»» «Ничья» «Положение «пат», выделение отличий пата от мата»	Кабинет	
		3 - 4 недели	2 половина дня	Игровое Практическое		«Игры в парах» «Игры в парах» «Игры в парах» «Тренировочная шахматная партия»	Кабинет	
8.	Апрель	1-2	2 половина дня	Теория Игровое	3ч. 30 мин.	«Тренировочная шахматная партия» «Тренировочная шахматная партия» «Нотация волшебной доски»	Кабинет	

		недел я		Практиче ское		«Знакомство с обозначением шахматной доски, упражнять в произношении латинских букв. (A,B,C,D,E,F,G,H)»		
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое Практиче ское		«Волшебный мир комбинаций» «Волшебный мир комбинаций» «Волшебный мир комбинаций» «Шахматная партия»	Кабинет	
9.	Май	1-2 недел я	2 половина дня	Игровое Практиче ское с элемента ми сорев нований	3ч. 30 мин.	«Шахматная партия» «Шахматная партия» «Шахматная партия» «Досвидания шахматная страна»	Кабинет	Итоговое мероприятие
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое Практиче ское		Мониторинг	Кабинет	Итоговый мониторинг 1 года обучения

Второй год обучения подготовительная группа

№	Месяц	недел я	Время проведения занятий	Форма занятий	Количес тв о часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	1-2 недел я	2 половина дня	Трениро- вочные туры	4ч.	Диагностика		Начальный мониторинг
		3 - 4 недел я	2 половина дня	Теория Игровое Практиче ское		«Шахматная позиция» «Шахматные прятки» «Узнай фигуру» «Шахматная партия»	Кабинет	
2.	Октябрь	1-2 недел я	2 половина дня	Теория Игровое Практиче ское	4ч.	«Шахматная партия» «Игра всеми фигурами из начального положения» «Части шахматной партии» (дебют, середина игры, окончание игры)	Кабинет	

		3-4 неделя	2 половина дня	Теория Игровое Практиче ское		«Разбор хороших ходов» «Волшебный мир комбинаций» «Нотация волшебной доски» «Знаки – символы» «Шахматная нотация: адреса фигур» (обозначение шахматных полей на письме)	Кабинет	
3.	Ноябрь	1-2 недел я	2 половина дня	Теория Игровое Практиче ское	4ч.	«Расстановка фигур по записи» «Ценность шахматных фигур» «Сравнительная сила фигур» «Достижение материального перевеса»	Кабинет	
		3 - 4 недел я	2 половина дня	Теория Игровое Практиче ское		«Обозначение шахматных полей» «Повторение: шах, мат, ходы» «Ставим шах» игра в парах «Защита от шаха» игра в парах	Кабинет	
4.	Декабрь	1-2 недел я	2 половина дня	Теория Игровое Практиче ское	4ч.	«Не иди король под шах» игра в парах «Умный шах» игра в парах «Мат» «Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход»	Кабинет	
		3-4 неделя	2 половина дня	Теория Игровое Практиче ское		«Мат. Ходы» «Конь, пешка и король дают мат в один ход» «Линейный мат»	Кабинет	
5.	Январь	1-2 недел я	2 половина дня	Теория Игровое Практиче ское	4ч.	«Шахматная партия» «Начало шахматной партии. Дебют» «Мат двумя слонами» «Мат двумя слонами»	Кабинет	
		3 - 4 недел я	2 половина дня	Теория Игровое Практиче ское		«Волшебный квадрат» «Правила волшебного квадрата» «Пешечный эндшпиль» «Ключевые поля»	Кабинет	
6.	Февраль	1-2 недел я	2 половина дня	Игровое Практиче ское	4ч.	«Пешечный эндшпиль: метод треугольника» «Комбинации» «Комбинации»	Кабинет	Турнир по шахматам

		3-4 неделя	2 половина дня	Теория Игровое Практиче ское		«Разбор готовых комбинации» «Разбор готовых комбинации» «Типичные комбинации» «Типичные комбинации»	Кабинет	
7.	Март	1-2 недел я	2 половина дня	Теория Игровое Практиче ское	4ч.	«Матовые комбинации» «Матовые комбинации» «Матовые комбинации» «Матовые комбинации»	Кабинет	
		3 - 4 недел я	2 половина дня	Игровое Практиче ское		«Этюды» «Этюды» «Решение этюдов» «Решение этюдов»	Кабинет	
8.	Апель	1-2 недел я	2 половина дня	Игровое Практиче ское с элемента ми соревно вания	4ч.	«Решение этюдов» «Шахматные турниры» «Шахматные турниры» «Шахматные турниры»	Кабинет	
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое Практиче ское с элемента ми соревно вания		«Шахматные турниры» «Шахматные турниры» «Шахматные турниры» «Шахматная партия»	Кабинет	
9.	Май	1-2 недел я	2 половина дня	Игровое Практиче ское	4ч.	«Шахматная партия» «Шахматная партия» «Шахматная партия» Праздник «Королевство шахмат»	Кабинет Музыкаль- ный зал	Итоговое мероприятие
		3-4 неделя	2 половина дня	Шахмат - ные турниры		Мониторинг	Кабинет	Итоговый мониторинг 2 года обучения

2.2 Условие реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогом дополнительного образования Волынской О.В., высшей квалификационной категории, образование Кемеровское педагогическое училище №2, г. Кемерово, квалификация - воспитатель в дошкольных учреждениях.

Занятия проводятся в кабинете. Помещение, в котором проводятся занятия, соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде оборудована с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации программы используется определенное оборудование. Количество игрушек и оборудования соответствует числу детей, одновременно занимающихся в кабинете.

№	Перечень основного оборудования	Количество
1.	Компьютер, ноутбук, интерактивная доска	1
2.	Столы	6
	Стулья	12
3.	Шахматные доски с набором шахматных фигур	(6 комплектов)
4.	Демонстрационная магнитная шахматная доска с набором магнитных фигур	1
5.	Шахматные часы	6
6.	Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий	(12 комплектов)
7.	Шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации	(12 комплектов)
8.	Мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»	1

9.	Лепбук «В шахматном королевстве»	1
10.	Интернет источники 1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chessmaster.net/articles/3.html; 2. Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/; 3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/.	

2.3. Формы аттестации

Формы текущего контроля:

- ответы на проблемные вопросы по темам бесед Программы;
- итоговые показательные мероприятия (2 раза в год декабрь, май);
- организация итогово-отчетных мероприятий (шахматных турниров, соревнований), как итог реализации программы.

2.4. Оценочные материалы

Способы определения освоения программы:

Определение результатов освоения программы проходит через мониторинг детей.

Мониторинг – это оценка уровня и качества освоения обучающимися по дополнительной общеразвивающей программе «Феникс». Виды мониторинга: начальный мониторинг – в начале учебного года (сентябрь), итоговый мониторинг – в конце учебного года (май). Начальный мониторинг – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. Итоговый мониторинг – это заключительный уровень знаний обучающихся в конце образовательного процесса.

Инструменты мониторинга и оценки программной деятельности

Критерии уровня развития детей

Инструментарий для проведения контрольных занятий по шахматам

В основу изучения программы «Феникс» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определенными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогическая диагностика, которая направлена на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребенка.

Применяемые методы педагогической диагностики и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всем протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении игровых диагностических заданий и упражнений, наблюдений. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится 2 раза в год: первичная (сентябрь) и итоговая (май). Первичная диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития), определения достижений к этому времени и выявления проблем развития; определяются задачи образовательной деятельности.

Итоговая диагностика отражает динамику в индивидуальном развитии каждого ребенка и результаты освоения содержания общеразвивающей программы «Феникс». Результаты итоговой диагностики используются педагогическими работниками для индивидуализации образования и оптимизации работы педагога с группой детей.

Результаты педагогических наблюдений оформляются в карту «Оценка индивидуального развития детей» в рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы «Феникс», в которой отражена оценка по каждому показателю для каждого ребенка в соответствии с уровнями овладения необходимыми навыками и умениями: – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (0 баллов); – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (1 балл); – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (2 балла).

Полученные по каждому показателю баллы суммируются, выводится общий балл, который отражает следующие характеристики: 9 - 12 баллов (1 год обучения), 17 – 42 баллов (2 год обучения) соответствует нормативному развитию и оптимальному уровню освоения содержания Программы; 6 - 8 баллов (1 год обучения), 9 – 16 баллов (2 год обучения) свидетельствует о незначительных трудностях по отдельным показателям и соответствует допустимому уровню освоения содержания Программы; 0 - 5 балла (1 год обучения), 0 – 8 баллов (2 год обучения) свидетельствуют о недостаточном уровне освоения содержания Программы ребенком. В данном случае педагогические работники планируют индивидуальную работу с детьми по выявленным проблемам.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (1 год)

№ п/ п	Фамилия Имя ребенка	Знание шахматных фигур				Шахматная доска				Умеют играть частями, знают правила		Увлечение игрой		Итог	
		Знают названия шахматных фигур и умеют отличать друг от друга	Знают правила хода и взятия каждой фигуры	Правильно размещают доску между партнерами, правильно расставляют фигуры перед игрой	Различают горизонталь, вертикаль, диагональ										
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Сформировано - + ; частично сформировано - + ; не сформировано - +

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (2 год)

№ п/ п	Фами лия Имя ребен ка	Шахмат- ные термины		Название шахматны х фигур		Правила хода и взятия каждой фигуры		Ориенти ровка на шахмат- ной доске		Умеет играть каждой фигурой в отдельнос- ти в совокупно- сти с другими фигурами		Правиль- но помещать шах-ую доску		Правиль- но расставля- ть фигуры		Различают горизонталь, вертикаль, диагональ		Рокировать		Объявлять шах		Ставить мат		Решать элементар- ные задачи на мат в один ход		Итог	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий - + ; средний - + ; низкий - +

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – форма обучения **очная**.

Методы обучения и воспитания:

Словесный: рассказ, беседа, объяснение;

Наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;

Практический: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия

1. Теоретические занятия;
2. Практическая игра;
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
5. Шахматные турниры;
6. Соревнования.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Характеристика разделов программы

Программа «Феникс» включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения: история шахмат; шахматная игра как спорт; чемпионы мира по шахматам; современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Представлены основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры

(ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Представлены базовые понятия шахматной игры; правила поведения шахматистов, шахматный этикет; шахматные соревнования и правила их проведения.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя решения позиций, комбинаций, этюдов; конкурсы; шахматные турниры; соревнования; шахматные праздники.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют педагога на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Межпредметные связи:

Через все занятия прослеживается тесная межпредметная связь (особенно с математикой, окружающим миром, развитием речи).

«ФЭМП»: ориентировка на плоскости; знакомство с прямой линией (вертикальная, горизонтальная); диагональю; квадратом; количественный счет.

«Музыка»: слушание песен о шахматной игре, шахматных фигурах.

«Изо»: свободно владеют карандашом при выполнении заданий «Нарисуй шахматную фигуру», «Запись шахматных ходов».

«Развитие речи»: словесные игры, диалог с педагогом и сверстниками.

«Физическое развитие»: развитие мелкой моторики, динамические паузы.

«Художественная литература»: чтение сказок, стихов, отгадывание загадок.

«Окружающий мир»: знакомство с историей шахмат и творчеством выдающихся шахматистов.

Организация проведения занятий

Ориентироваться в процессе обучения шахматам следует на детей, которые усваивают медленнее материал, такой подход позволяет обучить всех детей.

Структура занятия по обучению игре в шахматы:

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал.
3. Закрепление нового материала.
4. Итог занятия.

Структура занятий приближена к обычным занятиям, проводимых в детском саду, что делает процесс обучения понятным как для педагога, так и для детей.

Использование технологии развивающего обучения в учебном процессе позволяет обеспечить целенаправленное интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Установление отношений учебного сотрудничества в процессе обучения.

Использование в учебном процессе приемов, способствующих лучшему запоминанию учебного материала: схематизация основных понятий; включение эмоционально насыщенного материала, творческих заданий (Приложение1).

Занятия по обучению игре в шахматы способствуют развитию всех каналов восприятия. Согласно психологическим исследованиям, каждый человек по-разному воспринимает и запоминает информацию, поступающую к нам из окружающего мира. Так, психологи выделяют три основных типа восприятия - зрительное, осязательное и слуховое. Людей с тем или иным типом восприятия называют визуалами, кинестетиками и аудиалами. У них свои особенности запоминания. Визуал помнит то, что видел, запоминает картинками. Аудиал - то, что обсуждал, запоминает, слушая. Кинестетик помнит общее впечатление, запоминает двигаясь. Любой человек в своей

жизни, и ребенок в том числе, использует самые разные каналы восприятия. Их можно и нужно развивать. Чем больше каналов открыто для восприятия информации, тем эффективнее идет процесс обучения. Именно обучение игре в шахматы естественным образом позволяют строить занятия так, чтобы каждый обучающийся мог видеть, слышать, чувствовать.

Использование мнемотехники, с одной стороны, делает занятие увлекательным, с другой – облегчает процесс запоминания информации. Мнемотаблицы (схемы) особенно эффективны при разучивании шахматных фигур. Суть заключается в следующем: на каждое предложение или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь рассказ о шахматной фигуре зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит рассказ целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы. Кроме этого мнемотехника помогает развивать ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение.

С помощью специально разработанных дидактических заданий и мини-игр (Приложение 1) становится возможным достижение решения сразу нескольких задач:

- Познавательную — расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, действовать в «уме», предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы).

Развивает аналитико-синтетическую деятельность, логическое мышление, суждения, умозаключения, изобретательность.

- Воспитательную — вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, внимательность, самостоятельность, гибкость и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

- Эстетическую — обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.
- Физическую — побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.
- Коррекционную — помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит неспешно длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Особенности методики обучения:

Преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами;
2. При изучении шахматной доски;
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод:

В данной программе «Феникс» преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог, объяснение. Словесные методы в кратчайшие сроки позволяют передать информацию.

Наглядный метод:

Ребенок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практический метод:

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формирует практические умения и навыки игры в шахматы.

Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Активный метод:

Широко используются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод:

Применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

В рамках программы предлагается применять разработанные авторами раздаточные материалы и методические рекомендации (Приложение 1). Также вспомогательные материалы для интерактивной доски.

2.6. Список литературы:

- Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с. – ISBN 978-5-904347-68-0. I. Коновалов, Н. В. II. Скаржинский, Н. С.
- Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
- Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
- Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст]/ В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
- Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
- Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
- Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
- Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
- Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
- Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
- Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
- Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
- Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;

Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;

Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;

Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи (+CD с обучающими видеоуроками и симуляторами игр) – СПб.: Питер, 2010.

Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер. с англ. /. – М.: Астрель; АСТ, 2010.

Позин С.Б. 25 уроков шахмат /– М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2011.

Интернет-ресурсы

Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL:<http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

сайт <http://2ls.ru>.

Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:

Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 x 21,9. В издат. илл. обл.

Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс(2004 г.) 320 стр.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства:[АСТ](#), [Астрель](#)(2008 г.) 287 стр.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1

**Рекомендуемые оригинальные учебники и пособия-сказки в помощь
обучающим детей шахматной игре**

- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
- Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
- Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота.
- Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
- Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Шахматы – школе /Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
- Дидактические шахматные сказки**
- Сухин И. Котят-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.

Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. –

М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.

Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.

Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов //Сухин И. Книга-выручалочка по вне-

классному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

Сухин И. Шахматная сказка //Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педаго-

гика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.

Сухин И. Страна Грез //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Но-

вая школа, 1995. – Вып. 4, 5

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: "Горизонталь – вертикаль", "Диагональ" (материал – плотная

бумага, ватман, картон).

Шахматное лото.

Шахматное домино.

Кубики с картинками шахматных фигур.

Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фи-

гур, расположенных на белых и черных полях.

Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный обра-

зец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный №4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авто-

ры: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

Советы родителям

Известно, основная форма занятий с дошколятами — игровые ситуации. И никакого принуждения! Только в этом случае ребенок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес.

-Каждый домашний тренер должен уметь перевоплощаться в шахматного Андерсена и периодически сочинять шахматные сказки. Секрет: успешнее всего работают истории, связанные с жизнью именно вашего малыша.

-Играйте всегда! Хотите прочесть обучающую сказку? Достаньте кукольный театр и инсценируйте ее.

-Используйте любые моменты для повторения пройденного. По дороге из садика вспоминайте, чему научились во время игр. Просите малыша рассказать вам новый материал на прогулке, затейте лепку шахматных фигур из пластилина. Привлеките на помощь -диафильмы, мультфильмы, посвященные шахматной тематике!

-Делайте вместе с юным шахматистом наглядные пособия из цветной бумаги и картона, это поможет детям запомнить названия фигур, их ходы, видеть горизонтали и вертикали шахматной доски.

- Рисуйте фигуры, сочиняйте с ребенком про них стихи и рассказы.

- Придумывайте комиксы.

- Играйте дома и на отдыхе в различные около шахматные игры, например, эстафету на быструю и правильную расстановку фигур на доске.

-Используйте песни, загадки, хороводы, эстафеты, конкурсы рисунка на асфальте.

Творите! Широко используйте ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины для старших деток.

-Главный секрет: ребенок не должен замечать, что его обучают! Постепенно интерес возникнет, и можно будет двигаться к более сложным заданиям.

-Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, но для этого необходимо запастись большим терпением. И не забывать: все-таки главная наша цель – не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре.

-Занятия должны проходить в доброжелательной атмосфере. Не требуйте ничего от карапузика! Смотрите на малыша, заканчивайте занятие немного раньше, чем он заскучает (с опытом вы будете чувствовать этот момент).

- В середине – физкультминутка, в идеале, основанная на шахматных понятиях (приседания с пешкой на ладони и пр.).

К новому материалу можно переходить только после того, когда малыш будет уверенно знать пройденное. Обучение должно быть развивающим, оно всегда должно включать самостоятельную работу ребенка с изучаемым материалом.

И не забывайте двигаться от простого – к сложному.

Практический материал

Стихи и загадки о шахматных фигурах (для обучения детей игре в шахматы)

Не люди, не звери,
не часы, а ходят... (шахматные фигуры)
Стоим рядом с королем,
но не путать нас со слоном
И с ладьей сравнить нельзя
Супер сильного.... (ферзя)
Мы ушасты и гривасты,
смело скачем сквозь огонь
Ну отгадывай, не хвастай
да конечно – это (конь)
Кто не любит прыг да скок?
Кто ходить привык без спешки
И берет наискосок
Ну конечно – это (пешка)
Это правило известно
Короля нам есть нельзя,
Но свободно можешь есть ты
Вместо этого... (ферзя)
Иногда король с ладьёй
Ходят вместе очень ловко,
Шахматисты ход такой
Называют... (рокировкой)
На шапке - пика острая,
Завидна моя роль:

Всех выше, выше ростом я
Конечно, я..... (Король)
Вот внимательно гляди,
Башня круглая такая,
И бойницы сквозь зубцы.
По краям доски.... (Ладьи)
Люди их передвигают,
коротают вечера,
люди в шахматы играют
Гениальная игра.
Вся в квадратах – белых, черных –
Деревянная доска,
А ряды фигур точеных –
Деревянные войска.
Ты, дружок мой, без опаски,
без смущения вступай,
словно в мир чудесной сказки,
в чёрно-белый этот край.
Восемь дружных встали в строй
Стерегут они покой.... (пешки)
Грива есть, но нет хвоста
Фигура эта не проста..... (конь)
По углам доски стоят
Украшают войска ряд.... (ладья)
Похвастаться можем
Красивым нарядом
И тем, что в строю
С королем всегда рядом.... (ферзь)
Стою на самом краю
Путь откроют – пойду

Только прямо хожу
Как зовут, не скажу.... (ладья)
Она маленький солдат,
Храбрый и отважный,
Ход в две клеточки она
Делает однажды..... (пешка)
Он наискосок идет,
Только прикажи.
В плен противник попадет,
Вставший на пути.... (слон)
Может он ходить и прямо,
И наискосок.
Высоко его оценит
Опытный игрок..... (ферзь)
Он, не цокает, конечно,
Но легко перешагнѐм
Через ряд фигур и пешек
Этим шахматным... (конем)
Быть особо защищённым –
У него такая роль,
Это правило резонно,
Потому что он ... (король)
Мы могли на ней бы плыть
С русским князем по воде,
Но позволено ходить
И по клеточкам... (ладье)
Это есть не поражение,
Не фиаско, и не крах,
А всего лишь нападение –
Королю объявлен...(шах)

Обитает не в саванне,
И не так огромен он,
Но такое же название
У фигуры этой... (слон)
Вот я выиграл почти,
И заранее был рад,
Но сопернику зайти
Удалось в ничейный... (пат)
Если в шахматы играешь,
То, конечно, это знаешь —
Будет лучший результат,
Если ты поставишь...