

Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №234
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «01» 09 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующая МАДОУ  Н.В. Простакина Приказ №105 от «01» 09 2020г.
--	---



**Рабочая программа по дополнительной общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности**

«Говорим правильно»

Возраст учащихся: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Гаевская С.А.,
учитель-логопед

Кемерово, 2020 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цель и задачи программы.....8
- 1.3. Содержание программы.....9
Учебно-тематический план
- 1.4. Планируемые результаты.....15

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график.....17
- 2.2. Условия реализации программы.....26
- 2.3. Формы аттестации.....28
- 2.4. Оценочные материалы.....29
- 2.5. Методические материалы.....30
- 2.6. Список литературы.....43

Приложения

- Приложение 1, 2... ..44
- Приложение 3.....46
- Приложение 4,5.....48
- Приложение 6.....49
- Приложение 7.....50

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) «Говорим правильно» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2016 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы:

В настоящее время у детей дошкольного возраста уровень речевого развития часто не соответствует возрастной норме и это тревожит современных родителей. Поэтому, по запросу родителей, возникла необходимость в разработке дополнительной общеразвивающей программы по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста. Особое внимание в ней уделяется развитию

словаря, связной речи, отработке грамматических категорий, формированию элементарного звукового анализа и синтеза.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что:

- данная программа может быть включена в качестве дополнительного курса по развитию речи в любую программу дошкольного образования и воспитания;
- программа может быть реализована в массовой или комбинированной группе детского сада.
- Программа может быть рекомендована в помощь воспитателям, учителям-логопедам с целью всестороннего развития речи, повышения речевого уровня, развития слухового внимания, психических функций.

Педагогическая целесообразность программы в том, что основой календарного планирования в программе является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: неоднократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, развитие коммуникативных навыков, а также согласуется с задачами всестороннего развития детей. А также лексический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа адресована детям среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Возрастные особенности развития речи детей 4-5 лет

1. Фонетико-фонематическая сторона речи.

В 4 года в большинстве своём дети произносят чётко все звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении шипящих, свистящих и сонорных звуков; у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. Дети восприимчивы к ритмико-слоговой структуре слов; легко подражают

окружающим звукам и шумам в природе (ветру, водичке, жукам и т.д.); варьируют темп и интонационную выразительность, читая сказки, стихи; различают слово, звук.

2. Грамматический строй речи.

Дети употребляют родительный падеж множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения. Словообразование является нормой. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч.

3. Лексическая сторона речи.

Выделяют в предметах свойства, качества, детали, часто и словесно их обозначают. Могут подбирать к предмету соответствующие действия. Способны к элементарному обобщению предметов в родовые категории (мебель, посуда, одежда, игрушки).

4. Связная речь.

Ребёнок может пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, то есть самостоятельно рассказывать (2-4 предложения). Однако, многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Возрастные особенности познавательного развития детей 4-5 лет

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое.

Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого.

Объем и срок реализации программы: дополнительная общеразвивающая программа по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста «Говорим правильно» рассчитана на 1 год обучения в средней группе дошкольного образовательного учреждения.

Общее количество учебных часов на весь период обучения – 72.

Общее количество учебных недель в год – 36.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы проведения занятия: занятие-игра, занятие-путешествие, викторина, беседа.

Виды занятий: игровые-практические, игровые-теоретические.

Занятия проводятся с постоянным составом детей одной возрастной группы.

Форма и режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня с группой детей не более 10 человек.

Продолжительность занятия в средней группе – 20 минут.

Общее количество часов в год – 24.

Общее количество учебных часов в год – 72.

Формы контроля, планируемые результаты и способы определения их результативности.

Контроль и учет усвоения программы.

Контроль и учет усвоения программы отслеживается с помощью индивидуальных карт психоречевого развития, разработанных на основе данной программы. В индивидуальной карте психоречевого развития можно проследить уровень сформированности речевых компонентов и психических функций на начало, середину и конец курса обучающих занятий в течение учебного года.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Игровые занятия с различными сказочными героями
- Проведение итоговой «Звуковой викторины»
- Итоговая беседа по темам Программы

Планируемые результаты освоения программы к концу обучения

К концу обучения дети должны овладеть самостоятельной, связной речью и развить коммуникативные навыки, у детей расширяется и пополняется словарный запас качественно и количественно, более совершенной становится фонетическая сторона речи, появляются элементарные навыки фонематического анализа и синтеза слов; развиваются психические процессы: внимание становится более устойчивым, развивается память, воображение; в познавательном развитии: дети могут ориентироваться в пространстве и на собственном теле, сравнивать ряд предметов по величине, владеют обобщающими понятиями; дети принимают активное участие в разных видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил.

Кадровое обеспечение программы

Реализация Программы обеспечивается учителем-логопедом.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед) <*>

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и

методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является развитие основных психических функций: всех компонентов речи, познавательных качеств, формирование социально-коммуникативных навыков.

Задачи:

Образовательные задачи:

- расширять активный словарь и пополнять пассивный словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи (формировать навыки словоизменения, словообразования, умение согласовывать различные части речи в роде, числе, падеже);
- совершенствовать произносительную сторону речи, работать над формированием слоговой структуры слова.
 - продолжать осваивать сенсорные эталоны (цвета, формы, размера);
 - совершенствовать все виды восприятия;

- расширять представления детей об окружающем мире (представления о животном мире и деятельности людей, формировать первичные экологические знания).

Развивающие задачи:

- развивать фонетико – фонематическую систему языка и элементарные навыки языкового анализа и синтеза (развивать просодическую сторону речи);
- развивать связную речь (формировать умение составлять описательный рассказ, формировать навыки пересказа);
- развивать навыки речевого общения;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать мышление, умение группировать и классифицировать предметы (обобщать);
- развивать эмоции, воображение, фантазию.

Воспитательные задачи:

- формировать умение выслушивать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них;
- воспитывать уважительное отношение к ответам детей, развивать дружелюбие и дисциплинированность;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения.
- Воспитывать эстетические чувства.

1.3. Содержание программы

Содержание всего курса включает в себя 2 вида занятий:

- ✓ Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (36 занятий);
- ✓ занятия по развитию фонематических представлений и элементарных навыков звукослогового анализа и синтеза (36 занятий).

Содержание занятий включает в себя:

- игры и игровые упражнения, направленные на отработку грамматических категорий;
- игры и игровые упражнения, развивающие слуховое и зрительное внимание и память, мышление, воображение;
- игры и игровые упражнения, формирующие фонематические представления;
- игры и игровые упражнения, направленные на развитие лексики и связной речи;
- игровые задания на выполнение звукового анализа и синтеза;
- игровые упражнения на развитие просодической стороны речи;
- игры и игровые упражнения на развитие средств выразительности речи (мимики, жестов, движений);
- игры по развитию мелкой моторики пальцев рук;
- игровые комплексы для «Весёлого язычка» (по артикуляционной гимнастике);
- игровые упражнения на развитие дыхания.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Итого	Теория	Практика	
1	«Игрушки» Развитие общего внимания и понимания речи	1	0,5	0,5	Начальная диагностика, мониторинг

2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1	0,5	0,5	
3	«Части тела» Ориентировка на собственном теле	1	0,5	0,5	
4	Развитие слухового внимания. Дифференциация неречевых звуков, слов, близких по звуковому составу.	1	0,5	0,5	
5	«Сказки» Активизация словаря, припоминание знакомых героев	1	0,5	0,5	
6	Развитие фонематического восприятия. Звук А.	1	0,5	0,5	
7	«Семья» Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными	1	0,5	0,5	
8	Звук У. Знакомство с понятиями «звук», «гласный звук».	1	0,5	0,5	
9	«Осень. Названия деревьев» Формирование понятий о действии и предмете	1	0,5	0,5	
10	Звуки А и У. Знакомство с понятием «слово».	1	0,5	0,5	
11	«Овощи». Согласование существительных с прилагательными	1	0,5	0,5	
12	Знакомство со звуком О. «Едем в гости к бабушке Оле и дедушке Осипу».	1	0,5	0,5	
13	«Фрукты». Согласование существительных с прилагательными	1	0,5	0,5	
14	Звук И. «Наши гости Ира и Иван».	1	0,5	0,5	
15	«Одежда. Обувь». Согласование существительных с глаголами	1	0,5	0,5	
16	Звук Ы «Весёлый медвежонок Пых».	1	0,5	0,5	
17	«Дикие животные и их детёныши» Множественное число существительных	1	0,5	0,5	

18	Закрепление гласных И, Ы. «Прогулка по лесу».	1		1	
19	«Домашние животные и их детёныши». Множественное число существительных	1	0,5	0,5	
20	Звук Э. «Экскурсия по городу».	1	0,5	0,5	
21	«Деревня. Труд людей в деревне». Согласование глаголов с существительными	1	0,5	0,5	
22	Закрепление гласных звуков У, А, О, И, Ы, Э. «Замок весёлых песенок».	1		1	
23	«Кухня. Посуда». Предлог НА	1	0,5	0,5	
24	Введение понятия «согласный звук». «Как звуки подружились».	1	0,5	0,5	
25	«Продукты питания». Предлог С	1	0,5	0,5	
26	Звуки П, Пь. «У нас в гостях поросята Пак и Пик».	1	0,5	0,5	
27	«Зима. Зимние явления природы» Обогащение словаря прилагательными	1	0,5	0,5	
28	Звуки Н, Нь. «Три щенка- весёлые друзья».	1	0,5	0,5	
29	Ёлка, ёлочные украшения» Обогащение словаря прилагательными. Предлоги НА, С	1	0,5	0,5	
30	Звуки М, Мь. Сказка «Три медведя».	1	0,5	0,5	Промежуточная диагностика
31	«Новогодний праздник». Предлоги НА, С	1	0,5	0,5	
32	Звуки П, Н, М. «Пак, Наф и Маша отправляются в путешествие».	1		1	
33	«Зимние забавы» Предлог ПОД	1	0,5	0,5	
34	Звуки К, Кь. «На птичьем дворе».	1	0,5	0,5	
35	«Зима. Зимующие птицы». Предлоги НА, С	1	0,5	0,5	
36	Звуки Т, Ть. «В гостях у слонёнка Топа».	1	0,5	0,5	
37	«Домашние птицы». Предлоги НА, ПОД	1	0,5	0,5	

38	Звуки К- Т. «Наш дом».	1		1	
39	«Морские обитатели. Речные рыбы» Предлог В	1	0,5	0,5	
40	Звуки Х, Хь. «Хомяк-хвастун».	1	0,5	0,5	
41	«Инструменты». Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	1	0,5	0,5	
42	Звуки П-Т. «Мебель для кукол».	1		1	
43	«Наш город. Наша страна» Согласование местоимений «наш», «наша» с существительными	1	0,5	0,5	
44	Звуки П-Т-К. «Три подруги идут в зоопарк».	1		1	
45	«День защитника Отечества» Родительный падеж существительных в единственном числе	1	0,5	0,5	
46	Звуки К-Х. «Как хомяк Хомка подружился с кроликом Комочком».	1		1	
47	«Бытовая техника». Согласование числительных «один», «одна» с существительными	1	0,5	0,5	
48	Звуки Ф, Фь. «Фокусники Фома и Филя».	1	0,5	0,5	
49	«8 марта- праздник всех женщин» Употребление существительных в уменьшительно-ласкательном значении	1	0,5	0,5	
50	Звуки В, Вь. «Ваня и Витя ищут звук В».	1	0,5	0,5	
51	«Мебель, её назначение». Предлог У	1	0,5	0,5	
52	Звуки Ф-В. «Брат и сестра Ваня и Фаня».	1		1	
53	«Труд людей на стройке». Творительный падеж существительных в единственном числе	1	0,5	0,5	
54	Звуки Г, Гь. «У нас в гостях Гога и Гена».	1	0,5	0,5	
55	«Транспорт». Предлог В	1	0,5	0,5	
56	Звуки Б, Бь. «Клоуны Бом и	1	0,5	0,5	

	Бим».				
57	«Весна. Явления в неживой природе» Предлоги В, НА, ПОД	1	0,5	0,5	
58	Звуки К-Г. «Костя и Галя на весеннем лугу».	1		1	
59	«Животный мир весной». Предлоги В, НА, ПОД	1	0,5	0,5	
60	Звуки П-Б. «Пок и Бум встретили Бармалея».	1		1	
61	«Перелётные птицы». Предлог К. Составление короткого рассказа по картине.	1	0,5	0,5	
62	Звуки С-Сь. «Соня и Сеня отправляются за город».	1	0,5	0,5	
63	«Профессии». Распространение предложений путём введения однородных определений.	1	0,5	0,5	
64	Звуки Д, Дь. «Даша и Дима отправляются в путешествие».	1	0,5	0,5	
65	«Насекомые». Распространение предложений путём введения однородных определений.	1	0,5	0,5	
66	Звуки З-Зь. «Зина и Зайка в звенящем городе».	1	0,5	0,5	
67	«Животные жарких стран». Составление рассказа по серии сюжетных картин	1	0,5	0,5	
68	Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. «Великан в стране лилипутов».	1		1	
69	«Правила дорожного движения» Глаголы-антонимы	1	0,5	0,5	
70	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. «Превращения злого волшебника».	1		1	
71	«Лето. Цветы на лугу». Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам	1	0,5	0,5	

72	Дифференциация гласных и согласных звуков. «В волшебной стране звуков»	1		1	Итоговая диагностика, мониторинг
----	--	---	--	---	----------------------------------

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, использует сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Ребенок владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, знает, в каком населенном пункте он живет.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы; ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из четырех частей, может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет

эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки.

Ребенок принимает активное участие в разных видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Содержание	Возрастная группа, количество занятий, часов
1	Возрастная группа	Средняя группа (4-5 лет)
2	Срок реализации программы	1 учебный год
3	Количество недель в год	36 недель
4	Количество занятий в неделю	2 занятия
5	Всего часов в год	24 часа
6	Всего часов в неделю	40 минут
7	Сроки проведения диагностики	Сентябрь, май

Календарно-тематический план

Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

Месяц	Неделя, № занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1 неделя, занятие №1	2-я половина дня	Вводное занятие. Беседа. Игровое практическое.	20 мин.	«Игрушки» Развитие общего внимания и понимания речи	Групповое помещение	Начальная диагностика
	2 неделя, занятие №2	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Части тела» Ориентировка на собственном теле	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №3	2-я половина дня	Беседа. Игровое практическое.	20 мин.	«Сказки» Активизация словаря, припоминание знакомых героев	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №4	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Семья» Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными	Групповое помещение	
Октябрь	1 неделя, занятие №5	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Осень. Названия деревьев» Формирование понятий о действии и предмете	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №6	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Овощи» Согласование существительных с прилагательными	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №7	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Фрукты» Согласование существительных с прилагательными	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №8	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Одежда. Обувь»	Групповое помещение	

					Согласование существительных с глаголами		
Ноябрь	1 неделя, занятие №9	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Дикие животные и их детёныши» Множественное число существительных	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №10	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Домашние животные и их детёныши» Множественное число существительных	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №11	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Деревня. Труд людей в деревне». Согласование глаголов с существительными	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №12	2-я половина дня	Игровое практическое. Работа детей по парам.	20 мин.	«Кухня. Посуда» Предлог НА	Групповое помещение	
Декабрь	1 неделя, занятие №13	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Продукты питания» Предлог С	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №14	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Зима. Зимние явления природы» Обогащение словаря прилагательными	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №15	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Ёлка, ёлочные украшения» Обогащение словаря прилагательными. Предлоги НА, С	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №16	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Новогодний праздник» Предлоги НА, С	Групповое помещение	
Январь	1 неделя, занятие №17	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Зимние забавы» Предлог ПОД	Групповое помещение	Промежуточная диагностика

	2 неделя, занятие №18	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Зимующие птицы» Предлоги НА, С	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №19	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Домашние птицы» Предлоги НА, ПОД	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №20	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Морские обитатели. Речные рыбы» Предлог В	Групповое помещение	
Февраль	1 неделя, занятие №21	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Инструменты» Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №22	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Наш город. Наша страна». Согласование местоимений «наш», «наша» с существительными	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №23	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«День защитника Отечества» Родительный падеж существительных в единственном числе	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №24	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Бытовая техника» Согласование числительных «один», «одна» с существительными	Групповое помещение	
Март	1 неделя, занятие №25	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«8 марта- праздник всех женщин» Употребление существительных в уменьшительно- ласкательном значении	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №26	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Мебель, её назначение». Предлог У	Групповое помещение	

	3 неделя, занятие №27	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Труд людей на стройке» Творительный падеж существительных в единственном числе	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №28	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Транспорт» Предлог В	Групповое помещение	
Апрель	1 неделя, занятие №29	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Весна. Явления в неживой природе» Предлоги В, НА, ПОД	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №30	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Животный мир весной». Предлоги В, НА, ПОД	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №31	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Перелётные птицы» Предлог К. Составление короткого рассказа по картине.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №32	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Профессии» Распространение предложений путём введения однородных определений.	Групповое помещение	
Май	1 неделя, занятие №33	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Насекомые» Распространение предложений путём введения однородных определений	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №34	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Животные жарких стран» Составление рассказа по серии сюжетных картин	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №35	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Правила дорожного движения» Глаголы-антонимы	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №36	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	«Лето, цветы» Составление описательного рассказа по сюжетной картине	Групповое помещение	Итоговая диагностика

**Занятия по развитию фонематических представлений
и элементарных навыков звукослогового анализа и синтеза**

Месяц	Неделя, № занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	1 неделя, занятие №1	2-я половина дня	Вводное занятие. Беседа. Игровое практическое.	20 мин.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Групповое помещение	Начальная диагностика
	2 неделя, занятие №2	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Развитие слухового внимания. Дифференциация неречевых звуков, слов, близких по звуковому составу.	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №3	2-я половина дня	Беседа. Игровое практическое.	20 мин.	Развитие фонематического восприятия. Звук А.	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №4	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звук У. Знакомство с понятиями «звук», «гласный звук».	Групповое помещение	
Октябрь	1 неделя, занятие №5	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки А и У. Знакомство с понятием «слово».	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №6	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Знакомство со звуком О. «Едем в гости к бабушке Оле и дедушке Осипу».	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №7	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звук И. «Наши гости Ира и Иван».	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №8	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звук Ы. «Весёлый медвежонок Пых».	Групповое помещение	
Ноябрь	1 неделя, занятие №9	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Закрепление гласных И, Ы. «Прогулка по лесу».	Групповое помещение	

	2 неделя, занятие №10	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звук Э. «Экскурсия по городу».	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №11	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Закрепление гласных звуков У, А, О, И, Ы, Э. «Замок весёлых песенок».	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №12	2-я половина дня	Игровое практическое. Работа детей по парам.	20 мин.	Введение понятия «согласный звук». «Как звук подружились».	Групповое помещение	
Декабрь	1 неделя, занятие №13	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки П, Пь. «У нас в гостях поросёта Пак и Пик».	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №14	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки Н, Нь. «Три щенка- весёлые друзья».	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №15	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки М, Мь. Сказка «Три медведя».	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №16	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки П, Н, М. «Пак, Наф и Мася отправляются в путешествие».	Групповое помещение	
Январь	1 неделя, занятие №17	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки К, Кь. «На птичьем дворе».	Групповое помещение	Промежу- точная диагностика
	2 неделя, занятие №18	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки Т, Ть. «В гостях у слонёнка Топа».	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №19	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки К- Т. «Наш дом».	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №20	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки Х, Хь. «Хомяк- хвостун».	Групповое помещение	
Февраль	1 неделя, занятие №21	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки П-Т. «Мебель для кукол».	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №22	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки П-Т-К.	Групповое помещение	

					«Три подруги идут в зоопарк».		
	3 неделя, занятие №23	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки К-Х. «Как хомяк Хомка подружился с кроликом Комочком».	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №24	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки Ф, Фь. «Фокусники Фома и Филя».	Групповое помещение	
Март	1 неделя, занятие №25	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки В, Вь. «Ваня и Витя ищут звук В».	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №26	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки Ф-В. «Брат и сестра Ваня и Фаня».	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №27	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки Г, Гь. «У нас в гостях Гога и Гена».	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №28	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки Б, Бь. «Клоуны Бом и Бим».	Групповое помещение	
Апрель	1 неделя, занятие №29	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки К-Г. «Костя и Галя на весеннем лугу».	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №30	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки П-Б. «Пок и Бум встретили Бармалея».	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №31	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки С-Сь. «Соня и Сеня отправляются за город».	Групповое помещение	
	4 неделя, занятие №32	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки З-Зь. «Зина и Зайка в Звенящем городе».	Групповое помещение	
Май	1 неделя, занятие №33	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Звуки Д, Дь. «Даша и Дима отправляются в путешествие».	Групповое помещение	
	2 неделя, занятие №34	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. «Великан в стране лилипутов».	Групповое помещение	
	3 неделя, занятие №35	2-я половина дня	Игровое практическое	20 мин.	Дифференциация твердых и мягких согласных	Групповое помещение	

					звуков. «Превращения злого волшебника».		
	4 неделя, занятие №36	2-я половина дня	Итоговое практическое, викторина	20 мин.	Дифференциация гласных и согласных звуков. «В волшебной стране звуков»	Групповое помещение	Итоговая диагностика

2.2. Условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается учителем-логопедом высшей квалификационной категории Гаевской С.А. Образование: Томский государственный педагогический университет, специальность – логопедия.

Занятия проводятся в групповом помещении.

Для реализации программы используются следующие дидактические материалы и материально-технические средства.

Материально-техническое обеспечение программы Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Уголок для индивидуальных занятий по формированию правильного звукопроизношения с зеркалом и лампой дополнительного освещения.
2. Стулья для занятий у зеркала.
3. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
4. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
5. Сюжетные картинки по лексическим темам и серии сюжетных картинок.
6. Парные картинки.
7. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
8. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
9. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
11. Карточка словесных игр.
12. Карточка пальчиковых игр.

13. Картотека с комплексами артикуляционной гимнастики.
14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
15. «Слоговые дорожки».
16. Картинные изображения «Звуковых замков» (красного, синего и зеленого цвета).
17. Игра на развитие мимики «Разноцветные гномики».
18. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
19. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, снежинки и т. п.).
20. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
21. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (флажки, разноцветные фишки и т. п.).

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, игрушечные музыкальные инструменты).
3. Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).
4. Настольная ширма.
5. Электронные носители с записями «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).
6. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
7. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов, музыкальных инструментов.
8. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

9. Муляжи овощей, фруктов, ягод, продуктов питания.

Оборудование для подгрупповых занятий

1. Столы по количеству детей (из расчета по два человека за один стол).
2. Стулья по количеству детей.
3. Индивидуальные зеркала на подставке на каждого ребенка.
4. Мольберт с магнитной доской.

2.3. Формы аттестации

Формы текущего контроля (аттестации):

- ответы на вопросы по темам Программы;
- тестирование, промежуточная диагностика;
- итоговые мероприятия (викторина, беседы)

Оценочные материалы представлены в индивидуальной карте психоречевого развития ребенка (см. Приложение 1)

Способы определения результативности освоения программы

Определение результатов освоения программы происходит через диагностику и мониторинг детей. Диагностика позволяет определить уровень психоречевого развития детей с целью построения дальнейшей работы с детьми.

Мониторинг – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Говорим правильно». Виды мониторинга: начальный мониторинг – в начале учебного года (сентябрь), итоговый мониторинг – в конце учебного года (май). Начальный мониторинг – это оценка исходного уровня речевого и психического развития перед началом образовательного процесса. Итоговый мониторинг – это оценка уровня сформированности речевых компонентов и психических функций в конце курса обучения.

**Итоговое отчетное мероприятие «В гости к леснику». Дата проведения:
27.05.2021**

2.4. Оценочные материалы

Диагностика мониторинг психоречевого развития детей проводится 3 раза в год: в сентябре, январе, мае, и отображается в индивидуальных картах психоречевого развития ребенка. Мониторинг проводится 2 раза в учебном году: в сентябре и мае.

В индивидуальной карте психоречевого развития можно проследить уровень сформированности речевых компонентов и психических функций на начало, середину и конец курса обучающих занятий в течение учебного года.

Индивидуальная карта психоречевого развития ребенка (Приложение 1) включает в себя следующие компоненты, по которым оценивается речевое развитие и развитие психических функций каждого ребенка.

Речевые компоненты

- Состояние артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость губ, языка).
- Общее звучание речи (звукопроизношение, звуконаполняемость).
- Понимание речи (понимание вопросов, просьб, инструкций, понимание смысла художественных произведений).
- Лексическая сторона речи (пассивный и активный словарь, употребление в речи существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, предлогов).
- Слоговая структура (умение произносить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами, односложные и двухсложные слова со стечением согласных с простым звуковым наполнением).
- Фонематический слух (различение на слух гласных первого ряда и согласных звуков, выделять начальные ударные гласные из слов,

согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов в начале).

- Грамматический строй речи (правильное употребление различных грамматических категорий – согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, управление, словоизменение, употребление простых предлогов).

- Связная речь (умение связно высказываться простым распространенным предложением, рассказывать знакомые сказки, пересказывать небольшие тексты с помощью взрослого).

- Просодическая сторона речи (умение управлять голосом: говорить тихо-громко, медленно-быстро, «высоко-низко»).

Психические функции

- Внимание (зрительное – выделение частей предмета, определение по цвету, форме, размеру; слуховое – восприятие тихих и громких, высоких и низких звуков, различение интонации).

- Память зрительная и слуховая (воспроизведение ряда слогов, цепочек слов; выделение изменений в ряду предметов, картинок – «Чего не стало?», «Что изменилось?»).

- Мышление (группировка и классификация предметов по различным признакам, владение обобщающими понятиями).

2.5. Методические материалы

Организация учебного процесса

Срок реализации программы – 1 год.

Программа ориентирована на детей 4-5 лет.

Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, он разрабатывает комплекс занятий, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики, предупреждение в

дальнейшем возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы детского сада.

Общее количество занятий – 72

Форма обучения - очная

Для проведения занятий формируются подгруппы численностью до 10 детей среднего дошкольного возраста.

№ подгруппы	Дни недели	Время занятий	Виды занятий
1	Вторник	15.30-15.50	Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи
	Четверг	15.30-15.50	Занятия по развитию фонематических представлений и элементарных навыков звукослового анализа и синтеза

Режим занятий - 2 раза в неделю

Длительность занятия - 20 минут с динамическими паузами.

Структура занятия зависит от учебно-тематического плана.

Формы занятий

- занятие-игра
- занятие-путешествие
- викторина

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все развивающие и профилактические занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Формы и методы реализации программы

Формы организации деятельности детей	Методы реализации программы
- индивидуальная - групповая	- словесные - наглядные - дидактические - игровые

Алгоритм занятия

Алгоритм построения занятия включает в себя три этапа:

- вводная часть,
- основная часть,
- заключительная часть.

Структура занятия

Вводная часть занятия состоит из организационного момента и объявления темы занятия.

Основная часть занятия включает в себя: общую артикуляционную гимнастику, беседы, игры и игровые упражнения на развитие активного словаря, связной речи, на активизацию и развитие психических процессов, на развитие фонетико-фонематических представлений, развитие общей и мелкой моторики, координации движений, формирование и совершенствование лексико-грамматических категорий. В середине занятия проводятся 1-2 физпаузы.

Заключительная часть занятия состоит из подведения итога, оценивании логопедом детей и самооценки детей своей работы на занятии. (Конспекты занятий – см. в Приложении 1, 2.)

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Характеристика разделов программы

Раздел «Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи» направлен на: расширение и пополнения активного и пассивного словаря; совершенствование грамматического строя речи (формирование навыков

словоизменения, словообразования, умение согласовывать различные части речи в роде, числе, падеже); на освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера); совершенствование всех видов восприятия; расширение представлений детей об окружающем мире (представления о животном мире и деятельности людей); формирование первичных экологических знаний). А также занятия в этом разделе позволяют детям развивать связную речь (формировать умение составлять описательный рассказ, формировать навыки пересказа); развивать навыки речевого общения; развивать мышление, умение группировать и классифицировать предметы (обобщать); развивать эмоции, воображение, фантазию. Дети научатся правильно выстраивать фразу, связно высказываться, изменять различные части речи в роде, числе, падеже, согласовывать их в предложении.

В этот раздел входят игры и игровые упражнения на развитие просодической стороны речи; игры и игровые упражнения на развитие средств выразительности речи (мимики, жестов, движений); игры по развитию мелкой моторики пальцев рук. (приложение 2);

Раздел «Занятия по развитию фонематических представлений и элементарных навыков звукослогового анализа и синтеза» направлен на: совершенствование произносительной стороны речи, работу над формированием слоговой структуры слова; развитие фонетико – фонематической системы языка и элементарных навыков языкового анализа и синтеза: развитие слухового и зрительного внимания; развитие эмоций, воображения, фантазии. (Приложение 3)

В этот раздел включены: игры и игровые упражнения, развивающие слуховое и зрительное внимание и память, мышление, воображение; игры и игровые упражнения, формирующие фонематические представления; игровые задания на выполнение звукового анализа и синтеза; игры и игровые упражнения на развитие средств выразительности речи (мимики, жестов, движений); игры по развитию мелкой моторики пальцев рук; игровые комплексы по артикуляционной гимнастике для «Весёлого язычка»

(на развитие артикуляционной моторики); игровые упражнения на развитие дыхания. На этих занятиях дети могут научиться: овладеть понятиями «звук», «слово»; различать сходные по звучанию слоги и слова, сходные по произношению звуки (звонкие – глухие, твердые – мягкие согласные звуки, гласные звуки); определять и называть первый и последний звук в слове, дать характеристику звуку, называть слова с заданным звуком; определять количество слогов в слове.

Межпредметные связи

1. «Физическое развитие»: дыхательные упражнения, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, артикуляционной моторики.
2. ФЭМП: ориентировка в пространстве и на собственном теле, усвоение понятий «один-много», освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера).
3. «Познаю мир»: знакомство с явлениями живой и неживой природы, деятельностью людей их социальными взаимоотношениями, формирование первичных экологических знаний, расширение знаний о предметном мире.

Организация проведения занятия

Содержание программы представлено поурочным планированием учебного материала. Каждое занятие рассчитано на один час. Основа общеразвивающей программы в единстве обучения, воспитания и решения развивающих задач.

Занятия составляются согласно педагогическим принципам, по своему содержанию должны соответствовать возрастным особенностям и психофизическим возможностям занимающихся. Учебный материал в них распределяется согласно принципу концентрированного изучения материала. Занятия составляют единую систему обучения и отвечают современным требованиям к технологии построения и проведения общеразвивающих занятий.

Структура проведения занятий по развитию и формированию речевых навыков и психических процессов состоит из трех частей: вводная, основная, заключительная. Деление на части относительно. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Вводная часть занимает от 5% до 10% общего времени. Задачи этой части сводятся к организации детей, созданию психологического и эмоционального настроя, к сосредоточению внимания.

Для решения задач вводной части занятия используются следующие средства: психогимнастика, сюрпризные моменты, игры на развитие слухового и зрительного внимания, приход сказочных персонажей, обращение к детям различных героев.

Основная часть длится от 70% до 85% общего времени. В этой части решаются основные задачи, формируются речевые умения и навыки, идет основная работа над развитием психоречевых способностей: лексико-грамматических навыков, фонематических процессов, лексических средств языка, связной речи.

В основную часть входят следующие средства: игры на уточнение и расширение словаря: игры на развитие зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, диалогической речи; подвижные игры на развитие ловкости, координация речи с движением, формирование умения выполнять прыжки на двух ногах; общая артикуляционная гимнастика; дыхательные упражнения; упражнения на совершенствование слоговой структуры слова, совершенствование грамматического строя речи; обучение описанию игрушек по вопросам; пальчиковые гимнастики; физминутки; логоритмика; упражнения на ориентировку в пространстве и на собственном теле; игровые упражнения на развитие звуковой стороной речи и др.

Заключительная часть длится от 5% до 7% общего времени. В заключительной части используются вопросы и задания для подведения итога, обобщения темы занятия; педагогом оценивается активность и правильность ответов каждого ребенка на занятии, а также поощряется самооценка детей

своей работы.

Каждое занятие в календарном планировании программы представляет собой единство содержательных, методических и организационных элементов. Цель и общие задачи в программе реализуются путем постановки частных задач на каждое занятие, в формулировке которых педагог должен отразить конечный результат данного занятия. Частные задачи должны быть взаимосвязаны между собой и отвечать на вопросы: с чем знакомиться ребенок? Что развивается в нем?

Рекомендуется проводить занятия в сопровождении рассказов, чистоговорок, стихов, сказок, использовании различных художественных произведений. Так создается ряд знакомых ребенку образов, воображаемая игровая ситуация, сюжет, условия для речевой активности. Сюжетные занятия создают благоприятные условия для освоения программного материала. Для этого заранее подбираются сказочные герои, персонажи, наглядный дидактический материал.

Особое значение в проведении занятий имеет эмоциональный настрой педагога, доброжелательное отношение к детям, заинтересованность в их ответах, устное поощрение, одобрение, подбадривание детей в их психоречевой активности.

Особенности методики обучения

Целостный процесс обучения развитию речи и психических процессов в целом можно условно разделить на два этапа:

- начальный этап – обучение определенным умениям;
- этап закрепления и совершенствования речевых умений и навыков.

Начальный этап обучения характеризуется созданием предварительного представления о речевой единице, грамматической категории. На этом этапе педагог рассказывает и демонстрирует речевое упражнение, дети пытаются следовать педагогу.

Название упражнения, речевой единицы на начальном этапе создает условия для формирования образа, активизирует работу мыслительных

операций детей.

Объяснение выполнения словесного упражнения позволяет детям сформировать четкие представления о нем. Объяснение должно быть образным и кратким.

Педагог должен использовать разнообразные методические приемы: образные сравнения, положительные эмоции, похвала, своевременное предупреждение и исправление ошибок.

Этап закрепления и совершенствования характеризуется образованием речевых навыков. Здесь применяется весь комплекс методов предыдущего этапа. По мере многократного повторения материала навыки закрепляются и формируются. Задача педагога на этом этапе состоит в том, чтобы дети научились самостоятельно проявлять речевую активность и пользоваться ранее полученными знаниями и умениями, т.е. владели элементарным звукословесным анализом и синтезом, умели правильно применять лексико-грамматические категории, могли связно высказывать свои мысли, владели элементарным пересказом.

Список наглядно-дидактических пособий и материалов для занятий с детьми:

1. Бардышева Т.Ю., Моносова А.Н. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2014.

2. Васильева И. А. Дидактический материал. Познаем окружающий мир. Фрукты. – М.: ООО «Стрекоза», 2011.

3. Вохринцев С. В. Окружающий мир. Армия России. Военно-воздушные силы. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

4. Вохринцев С. В. Окружающий мир. Армия России. Военно-морской флот. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

5. Вохринцев С. В. Окружающий мир. Армия России. Надежный щит

Родины. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

6.Вохринцева С. В. Деревня. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

7.Вохринцева С. В. Дорожная безопасность. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

8.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Игрушки. Цветная палитра. Дидактический материал – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

9.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Зима. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

10.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Познавательное-речевое развитие детей. Весна. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

11.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Деревья и листья. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

12.Вохринцева С. В. Москва – столица России. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2013.

13.Вохринцева С. В. Методическое пособие для педагогов и родителей. Наш дом. Мебель. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2013.

14.Вохринцева С. В. Методическое пособие для педагогов и родителей. Осень.– Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

15.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Обувь. Цветная палитра. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

16.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Посуда. Цветная палитра. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий»,

2012.

17.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Садовые цветы. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2011.

18.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Садовые ягоды. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2011.

19.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Съедобные грибы. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

Вохринцева С. В. Растительный мир. Деревья и листья. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

20.Вохринцева С. В. Познавательное-речевое развитие детей. Методическое пособие с дидактическим материалом. Дикие животные. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2010.

21.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Жители океана. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

22.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Птицы. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

23.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Транспорт. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

24.Демонстрационный материал. Дикие животные-1. – Киров: ОАО «Радуга», 2009.

25.Куликовская Т. А. Дидактический материал. Познаем окружающий мир. Бабочки. – М.: ООО «Стрекоза», 2011.

26.Куликовский Д. В. Дидактический материал. Познаем окружающий мир. Садовые цветы. – М.: ООО «Стрекоза», 2011.

27.Мамонтова И.С., ред. Учебное издание. Серия «Демонстрационный материал». Жизнь насекомых. – Харьков: «АН ГРО ПЛЮС», 2011.

28.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Бытовые электроприборы в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

29.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Головные уборы в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

30.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Грибы в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

31.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Деревья в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

32.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Детеныши диких животных в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

33.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Детеныши домашних животных в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

34.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Злаки в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

35.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Кустарники в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

36. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Насекомые в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

37. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Овощи в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

38. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Обувь в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

39. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Птицы в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

40. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Садовые цветы в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

41. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Транспорт в картинках. Выпуск 1: Наземный транспорт. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

42. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Фрукты в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

43. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Цветы в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

44. Наглядно-дидактическое пособие. Одежда. – Аксай: «Рыжий кот», 2012.

45. Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Бытовая техника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

46.Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Водный транспорт. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

47.Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Домашние животные. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

48.Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Домашние птицы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

49.Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные. Домашние питомцы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

50.Наглядно-дидактическое пособие. Как наши предки выращивали хлеб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

51.Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. Семья. Наши родные: как их называть? – Киров: ИП Бурдина С. В., 2014.

52.Нищева Н. В. Игрушки. Школьные принадлежности. Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок; вып. 17 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

53.Нищева Н. В. Защитники Отечества. Покорители Космоса. Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок; вып. 11 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

54.Нищева Н. В. Мебель. Посуда. Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок; вып. 16 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

55.Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Одежда. Обувь. Головные уборы. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: вып. 18) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

56.Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: вып. 6) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

57.Нищева Н. В. Профессии. Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Карточка предметных картинок; вып. 13 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2.6. Список литературы

Методическая литература для проведения занятий

1.Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения [Текст]: методическое пособие / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

2.Иншакова О. Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

3.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР [Текст] / Н. В. Нищева. — С. – П.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 532 с.

5.Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

6.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

7.Смирнова И. А. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

8.Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Список литературы для составления программы

1.Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет [Электронный ресурс]. (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) [Текст]: для логопедов и специалистов ДОУ / Н. В. Нищева. – С. – П.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 352 с.

3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н. В. Нищева. – С. – П.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 560 с.

4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Электронный ресурс] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

5. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов [Текст]: пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 224с.

6. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи [Текст]: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л. Н. Смирнова. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004. – 72 с.

Приложение 1.**Расписание занятий**

№ подгруппы	Дни недели	Время занятий	Виды занятий
1	Вторник	15.30-15.50	Занятия по обогащению словаря, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи
	Четверг	15.30-15.50	Занятия по развитию фонематических представлений и элементарных навыков звукослогового анализа и синтеза

Приложение 2.**Список обучающихся**

№	Ф.И. ребенка	Возраст ребенка
1	Ерофеев Артём	16.06.2016
2	Заболтских Екатерина	01.12.2015
3	Калинины Евгений	28.04.2016
4	Лушников Тимофей	24.04.2016
5	Полуботкин Владислав	19.06.2016
6	Смолякова Василиса	16.09.2016
7	Тимченко Мария	05.12.2016
8	Ткачёв Данил	18.02.2016
9	Шестаков Иван	05.06.2016

Индивидуальная карта психоречевого развития ребенка

1. Ф.И.О. ребенка

2. Дата рождения

3. Начало работы

№	Речевые компоненты, психические функции	Сентябрь	Январь	Май
1	Состояние артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость)			
2	Общее звучание речи (звукопроизношение, звуконаполняемость)			
3	Понимание речи (понимание вопросов, просьб, инструкций, понимание смысла худ. произведений)			
4	Лексическая сторона речи (пассивный и активный словарь, употребление различных частей речи)			
5	Слоговая структура (умение произносить слова различного звукослогового состава)			
6	Грамматический строй речи (употребление предлогов, грамматических категорий)			
7	Фонематический слух (умение различать разные звуки и слова)			
8	Связная речь (умение связно высказываться, рассказывать знакомые произведения)			
9	Просодическая сторона речи (темп, ритм, сила голоса, выразительность речи)			
10	Внимание зрительное и слуховое (устойчивость, концентрация)			
11	Память зрительная и слуховая (долговременная, кратковременная – уровень сформированности)			
12	Мышление (умение группировать, классифицировать предметы по различным признакам, владение обобщающими понятиями)			

1

- - компонент речи не сформирован, отсутствует (психич. функция не развита)

2

- - компонент сформирован частично (функция развита слабо)

3

- - компонент сформирован недостаточно (функция развита недостаточно)
- - компонент сформирован полностью (функция развита хорошо)

4

Приложение 4

Занятия по обогащению словаря, формированию грамматического строя речи, развитию связной речи

Смотреть в дополнительной общеразвивающей программе «Говори правильно» в разделе приложения.

Приложение 5

Занятия по развитию фонетико-фонематических представлений и элементарных навыков звукослогового анализа и синтеза

Смотреть в дополнительной общеразвивающей программе «Говори правильно» в разделе приложения.

Дидактические материалы для педагогов

Используемые игры и игровые упражнения.

Речевое развитие.

«Давайте отгадаем», «В огороде», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Разноцветные корзинки».

Картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Птицы прилетели», «Аквариум», «Перекресток».

Картотека пальчиковых игр, комплексы артикуляционной гимнастики, игрушки, игровые пособия и звучащие игрушки на развитие дыхания.

Познавательное развитие

Рекомендуемые игры: «Угадай-ка», «Что звучит?», «Мишка и Мишутка», «Толстый и тонкий», «Погремушки», «Чудесный мешочек», «Что в сундучке?», «Магазин», «Разноцветные машины», «Помоги куклам», «Кто разбудил Мишутку?», «Колпачок и палочка», «Что выбрал Петрушка?», «Что нам привез Мишутка?», «Есть у тебя или нет?».

Рекомендуемая художественная литература. Русские народные песенки, потешки, пестушки, прибаутки, загадки. Русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Зимовье», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди»,

«Смоляной бочок», «Колобок», «Пых», Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка». В. Маяковский «Что такое хорошо?», «Кем быть?», В. Сутеев «Яблоко», «Цыпленок и утенок», К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», С. Маршак «Усатый-полосатый», «Вот какой рассеянный», С. Михалков «Дядя Степа», «Три поросенка», В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Снегирь», «Клестовик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья»; Гримм «Горшок каши», Ш. Перро «Красная Шапочка», стихи А. Плещеева, А. Барто, З.Александровой, Е.Серовой, Е.Благининой, Б. Заходера.

Конспект занятия по развитию речи в средней группе

«В гости к леснику»

Цели: расширение представлений детей о правилах поведения в лесу, развитие речевых навыков.

Задачи:

Образовательные: продолжить формировать умение различать на слух слова с определенным звуком.

Развивающие: упражнять в изменении слов при помощи суффиксов. Развивать фонематическое восприятие, словарь детей.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе.

(Занятие проходит в музыкальном зале. Оформление в виде поляны)

Оборудование: музыкальный центр.

Дидактический материал: настольная игра «Правила поведения в природе».

Ход занятия.

Воспитатель:

-Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!

- Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шарик! А здесь письмо. Давайте его прочитаем!
«Здравствуйте девочки и мальчики! Приглашаю вас в гости. Буду очень рад встрече с вами!» Лесник.

- Оказывается, лесник приглашает, вас к себе в гости.

- А вы знаете кто такой лесник? Где он живет? Как называется его домик?
(Лесник-это человек, который следит за лесом, чтобы никто не обижал зверей в лесу, не бросал мусор, не ломал деревья, не рвал цветы)

-Вы согласны пойти в лес?

(Прилетает Пчела)

-А кто же покажет нам туда дорогу? Смотрите, Пчелка. Давайте у нее спросим:

Пчелка, пчелка - покажи,
Пчелка, пчелка – расскажи.
Как найти дорожку,
К леснику в сторожку?

Пчелка: Покажу, конечно. Но, я хотела у вас спросить, вы знаете песенку комарика (з-з-з-з), песенку жука (ж-ж-ж-ж), ветра (ш-ш-ш-ш), водички (с-с-с)

-Давайте поиграем. Я буду называть слова, а вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите:

Песенку комарика (з): зебра, машина, зонтик, зима, снег, забор.

Песенку жука (ж): живот, жираф, дом, яблоко, жук, ёжик, ножик.

Песенку ветра (ш): шапка, шуба, конфета, шишка, машина.

Песенку водички (с): стол, стул, рука, слон, самолёт, дерево.

-Какие вы молодцы! Дальше на своем пути вы встретите белочку, она вам покажет дорогу.

(Дети благодарят Пчелу. Появляется Белочка)

Воспитатель: Смотрите, а вот и Белочка. Давайте у неё спросим.

Белка, белка- расскажи,
Белка, белка – покажи,
Как найти дорожку,
К леснику в сторожку?

Белка: Покажу. Только поиграйте со мной.

Дидактическая игра «Назови, одним словом»:

- бабочка, жук, комар, муха, пчела, стрекоза - насекомые;
- береза, дуб, ель, клен, сосна, кедр – деревья;
- скворец, снегирь, сова, сорока, кукушка, ласточка – птицы;
- брусника, земляника, малина, смородина – ягода;

- ромашка, колокольчик, роза, ландыш, василёк - цветы;
- лиса, волк, медведь, заяц, белка, ёжик – животные
- Молодцы! А теперь поиграйте со мной в игру «Маленький –большой»
«У ёжика маленькие лапки, а у медведя – большие лапищи.У ёжика маленький носик, а у медведя – большой носище.
У ёжика маленькие глазки, а у медведя – большие глазищи.
У ёжика маленькая головка, а у медведя – большая головища.

Физминутка.

Вы, наверное, устали? Тогда все дружно встали.
Раз - присядка, два прыжок, это заячья зарядка...
Молодцы! Идите дальше, там встретите Зайку, он вам дальше дорогу покажет.

(Дети благодарят Белку. На поляну выходит Заяц)

Воспитатель:

Зайка, зайка – покажи,
Зайка, зайка – расскажи,
Как найти дорожку,
К леснику в сторожку?

Зайка:

- Конечно! Если вы со мной поиграете.

Дидактическая игра «Назови ласково»

Лист – листочек, гриб – грибочек,
ветка – веточка, куст – кусточек,
ягода – ягодка, трава – травушка,
гусеница –гусеничка, жук – жучок,
ёлка – ёлочка, цветок – цветочек,
дождь – дождик...

Словесная игра «Кто кем был?»

Лиса – лисенком, волк – волчонком, медведь – медвежонком, белка –
бельчонком, ёж – ежонком, тигр – тигренком, слон – слоненком, лев –

львенком, заяц – зайчонком, мышь – мышонком.

- Молодцы! Мне так понравилось с вами играть. Идите дальше, встретите там ёжика, он вам покажет дорогу. Счастливого пути.

(Дети благодарят Зайца. Выходит Ёж.)

Воспитатель:

- Смотрите, ёжик. Давайте у него спросим.

Ёжик, ёжик – Расскажи,

Ёжик, ёжик – покажи,

Как найти дорожку,

К леснику в сторожку?

Ёжик:

- Покажу и расскажу. Только ответьте мне на мои вопросы:

- Кто живет в лесу?

- Как называются животные, которые живут в лесу?

- А вы знаете, кто из животных меняет зимнюю шубку на летнюю?

- Что делают птицы весной?

- Какую пользу приносят птицы?

- Как люди заботятся о птицах?

- Какие деревья летом и зимой стоят зеленые?

- Чего нельзя делать в лесу?

- Молодцы! Много знаете. Идите скорее к дедушке – Леснику, он уже нас, наверное, заждался.

(Пока дети играли, на поляне появилась сторожка. Из сторожки вышел Лесник.)

Лесник:

- Здравствуйте, ребята! Какие вы молодцы, что пришли ко мне в гости. А мне, мои лесные жители уже передали по почте, что вы с ними играли, не обижали. Расскажите, пожалуйста, с кем вы встречались в лесу? В какие игры вам понравилось играть? А что для вас было трудно выполнить?

Лесник:

- Спасибо, вам, что пришли ко мне в гости. Мне понравилось, как вы вели себя в лесу. Я подарю вам настольные игры, из которых узнаете правила поведения в природе. (Дети благодарят Лесника)

Лесник:

-Вы долго шли ко мне и очень устали. Ложитесь на поляну, закройте глаза и послушайте музыку леса.

(Музыка с пением птиц, шелестом деревьев. Пока дети лежат, сторожка исчезает. Музыка замолкает. Дети открывают глаза.)

Воспитатель:

- Посмотрите дети, а мы уже опять на том месте, откуда отправились в гости к Леснику. Что за волшебство перенесло нас сюда? Давайте узнаем об этом у лесника, когда отправимся в гости в следующий раз.



