

Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 234 "Детский сад комбинированного вида"

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 01 » 09 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ № 234
Т. В. Престакишина
Приказ № 109 от 09.09.2020г.



**Рабочая программа к дополнительной
общеразвивающей программе
по социально-педагогической направленности по
развитию психических функций
«Школа внимания»
Возраст 6-7 лет
Срок реализации программы 1 год**

Разработчик:
Попова С.Ю.
педагог-психолог

Кемерово 2020 г

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи	9
1.3 Содержание программы	11
Содержание программы обучения	12
Учебный (тематический) план обучения	15
1.4 Планируемые результаты	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1 Календарно учебный график	18
2.2 Условия реализации программы	18
2.3 Формы аттестации	19
2.4 Оценочные материалы	20
2.5 Методическое обеспечение программы	21
6. Список литературы	26
Приложение1	27

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Направленность программы социально-педагогическая.

Вид программы: модифицированная

Новизна программы заключается в систематическом выполнении целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, нейропсихологических упражнений, оказывающих положительное влияние не только на активизацию познавательной деятельности, но и значительно расширяют объём и концентрацию внимания.

Актуальность программы

Программа формировалась на анализе родительского запроса.

Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни. Интенсивное внешнее воздействие в сочетании с незрелостью мозговых структур дошкольника зачастую приводит к нарушению внимания, импульсивности и гиперактивности. Внешне эти проблемы могут проявляться по-разному. Одни дети слишком активны, неусидчивы, не сдержанны, действуют импульсивно, необдуманно. Иные, наоборот, несколько замедленны, вялы, недостаточно активны, не организованны и рассеянны. Объединяют тех и других трудности организации внимания, неумение планировать и контролировать свои действия

Таким образом, в настоящее время стали актуальными проблемы развития внимания, произвольности для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа основывается на:

– принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-

ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе);

– формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно – сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников);

– методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью программы является методика, разработанная канд. психол. наук Н.М. Пылаевой и докт. псих. наук т.в. Ахутиной «Школа внимания». Работа строится с опорой на числовой ряд. Во-первых, Числовой ряд, как никакой другой материал, позволяет вынести программу действий вовне, организовать совместные действия педагога и ребенка, обеспечить постепенное сокращение помощи взрослого и увеличение самостоятельности ребенка. Упражнения с числовым рядом дают широкие возможности дозированно усложнять требования к программированию и контролю деятельности, гибко менять режим работы с целью повышения

организованности и работоспособности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 5-7 лет

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживать внимание до 30 минут. Объём внимания 10 предметов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самооценки.
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результатов деятельности. 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) 4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций. 5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Внимание само по себе не является особым познавательным процессом. Оно присуще любому познавательному процессу (восприятию, мышлению, памяти) и выступает как способность к организации этого процесса.

Внимание связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят и такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки.

Объём и сроки реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа внимания» реализуется на базе МАДОУ №234 «Детский сад комбинированного вида»

Срок реализации 2 года

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения- 36 уч. часа.

Общее количество недель в год-36 недель.

Набор на участие в занятиях происходит по желанию родителей (законных представителей) обучающихся с последующим заключением договора.

Форма обучения: очная.

Формы и режим занятий

Группа состоит из 6-8 человек. Групповая форма занятий.

Общее количество учебных часов: подготовительная группа- 36 занятий в год.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.4.3172-14 и составляет 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры. Занятия в «Школе внимания» проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня из расчета в подготовительной группе 18 часов в год.

Расписание занятий. (Приложение 1)

Список обучающихся (в подготовительной группе детей на 2020-2021 учебный год группы не набралось)

Особенности организации образовательного процесса:

Воспитанники (обучающиеся) объединены в одновозрастные группы (не более 6-8 человек), с постоянным составом детей, с удобным временем для занятий – 2-я половина дня.

При отборе методов и приемов обучения учитываются не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия направлены на определенные конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально- психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей. Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека, презентации и др., определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности

- у детей формируются функции самоконтроля
- у детей активизируется произвольное внимание.
- у детей развиваются коммуникативные навыки.
- обучатся способам саморегуляции и снятия внутреннего напряжения
- у детей повысится самооценка.

Оценка эффективности данной программы осуществляется путем сравнения результатов начального и итогового мониторинга, проводимого в начале реализации программы и по ее завершении.

Контроль и учёт освоения программы;

- Продуктивные формы: выполненные задания в тетрадях и на рабочих листах, контрольные тесты;

- Документальная: диагностическая карта достижения каждого обучающегося, аналитическая справка.

- В конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся открытые просмотры непосредственно организованной деятельности.

Также результативность программы оценивается специалистом путем наблюдения за детьми в ходе занятий. Еще один источник оценки - «обратная связь» с родителями и воспитателями.

Формы подведения итогов реализации программы

Мониторинг достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы «Школа внимания», предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога, ориентированной на определение достижения планируемых результатов для каждой возрастной

группы воспитанников, следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий анализ и других продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как:

– Тест «Школьной зрелости» Керна - Йерасека,

– Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина.

- Проба Бурдона (Корректирующая проба)

1.2 Цели и задачи

Цель программы: создание успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую; формированию психологической и личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки).

Задачи обучения

Обучающие

- сформировать и закрепить выполнение действий по речевой инструкции взрослого.
- Способствовать и закрепить развитие распределения и избирательности внимания.
- Способствовать и закрепить развитие концентрации внимания, переключаемости и объема внимания.
- Способствовать развитию познавательных процессов

развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие внимательности, наблюдательности
- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации;

воспитательные:

- воспитание положительных эмоций по отношению к школе и школьному обучению;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные,
- познавательные, регуляторные;

- воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);

1.3. Содержание программы

Содержание учебного плана. Второй год обучения Подготовительная группа (6 -7 (8) лет). Входят 2 цикла: цикл 4. Обратный ряд; цикл 5. Параллельные ряды

4. Обратный ряд (отрабатывается на материале полного, неполного или дискретных рядов, использованием материала упроченных ситуаций: этажи, лифт, четная и нечетная стороны улиц и т.п.).

5. Параллельные ряды (этап предполагает одновременное выполнение двух подпрограмм: два ряда цифр, прямой порядок цифр и букв по алфавиту, разнонаправленные ряды цифр).

На одном занятии могут быть использованы задания как одного этапа, так и двух соседних. Внутри каждого этапа первые задания более просты и развернуты, чем последующие, при этом в целом сложность программирования увеличивается от этап к этапу.

Наиболее эффективной программа будет тогда, когда подобрана индивидуализированная в соответствии с возможностями ребенка, адекватная система заданий с исходным уровнем сложности, индивидуальным темпом продвижения. Каждый раз следует выбирать необходимую меру помощи в зависимости от успехов ребенка

Теория: способность к последовательному, правильно расчлененному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательстве, обосновании, выводах.

Практика: практическая работа в тетрадях

Содержание программы 2-го года обучения

№	месяц	неделя	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1-2 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое	2 часа	Вводное. Контрольные тесты	Кабинет психолога	Мониторинг
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое		Буратино Цифры в окошках.	Кабинет психолога	
2	Октябрь	1-2 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое	2 часа	Грибы. Бусы	Кабинет психолога	Анализ работ и наблюдение, активность детей
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое		Шифровка-1. Лепестки	Кабинет психолога	
3	Ноябрь	1-2 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое	2 часа	Шифровка-2. Точки	Кабинет психолога	Анализ работ и наблюдение, активность детей
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое		Точки и звездочки. Шифровка-3	Кабинет психолога	

4	Декабрь	1-2 неделя	2 половина дня	Игровое, практическо е	2 часа	Римские цифры. Шифровка-3	Кабинет психолога	Анализ работ и наблюдение, активность детей
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое, практическо е		Буратино-3 Найди и раскрась-2	Кабинет психолога	
5	Январь	1-2 неделя	2 половина дня	Игровое, практическо е	2 часа	Полет бабочки. Найди и раскрась.-3	Кабинет психолога	Анализ работ и наблюдение, активность детей
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое, практическо е		Таблица 12. Одуванчик.	Кабинет психолога	
6	Февраль	1-2 неделя	2 половина дня	Игровое, практическо е	2 часа	Кто скорее? Маршрут 15.	Кабинет психолога	Анализ работ и наблюдение, активность детей
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое, практическо е		Буквы и звезды. Цифры в окошках-3	Кабинет психолога	
7	Март	1-2 неделя	2 половина дня	Игровое, практическо е	2 часа	Обезьянка и зайчик. Таблица белых и черных цифр.	Кабинет психолога	Анализ работ и наблюдение, активность детей

		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое, практическо е		Бабочка и шмель. Мишка в самолете	Кабинет психолога	
8	Апрель	1-2 неделя	2 половина дня	Игровое, практическо е	2 часа	Помоги коту. Арабские и римские цифры	Кабинет психолога	Анализ работ и наблюдение, активность детей
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое, практическо е		Полет бабочки, Маршрут,	Кабинет психолога	
9	Май	1-2 неделя	2 половина дня	Игровое, практическо е	2 часа	Программа с прямым и обратным рядом Покажи цифры	Кабинет психолога	Анализ работ и наблюдение, активность детей
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое, практическо е		Контрольные тесты Итоговое	Кабинет психолога	

Учебно-тематический план

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Занятия в подготовительной группе проводятся один раз в неделю в неделю во 2 половину дня. Учебный год начинается с 01 сентября по 31 мая включительно в рамках дополнительных образовательных услуг.

Программа предназначена для работы детьми с 6 до 7 лет. Время проведения занятий 30 минут.

Наименование учебной группы:

Группа	Периодичность в неделю	Длительность (мин.)	Количество занятий в год
Подготовительная группа	1	30	36 уч. часов (18 часов)

Длительность занятий по развитию психических функций «Школа внимания»

группе в течение года (занятия проводятся по подгруппам)

Возрастная группа	Максимальная численность	Длительность занятия (мин.)
Подготовительная группа	7-8	30

Учебно-тематический план обучения 6-7 лет

№ п/п	Тема	Количество уч. часов			Формы аттестации/ контроля
		ито го	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	мониторинг
2	Числовой ряд в упроченных ситуациях	4	2	2	Анализ работ и

3	Числовой ряд в прямом порядке	6	3	3	наблюдение, активность детей
4	Количественный ряд в прямом порядке	6	3	3	
5	Числовой ряд в обратном порядке	8	4	4	
6	Параллельные ряды	10	5	5	
7	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	мониторинг
Итого: 36 часов					

1.4 Планируемые результаты

При успешном усвоении программы ребенок подготовительной группы:

- считает до 100 (количественный и порядковый счет), хорошо ориентируется на числовой прямой и по таблице, может назвать «соседей» слева и справа от задуманного числа;

- умеет вычислять арифметические и логические задачи и упражнения;
- преобразовывает одну фигуру в другую (путем складывания, разрезания);

- понимает, составляет и решает арифметические задачи,
- различает величины: объем, массу;
- измеряет длину предметов;
- делит предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей;
- называет дни недели, месяцы, знает их порядковый номер;
- ориентируется на листе бумаги (по клеточкам);
- объединяет группы предметов по общему признаку, находит части целого

множества и целое по известным частям;

- умеет определять словом положение предмета по отношению к себе,

другому лицу.

- рисует предметы и узоры по клеточкам (выполняя графический диктант);

- умеет решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез); развитие способности к установлению конкретных связей и зависимостей.

А также сформированы:

- предпосылки учебной деятельности (проявляет интерес и потребность в познании нового, понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели).

- развиты личностные качества – трудолюбие, усидчивость, способность к волевым усилиям; следование принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего; соблюдение культуры слушания: слушаю, слышу, не перебиваю.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно- учебный график

№	Содержание	Наименование возрастных групп
1	Количество возрастных групп	Старшая группа (5-6 лет)
2	Срок реализации	Два учебных года
3	Количество недель в год	36 недель
4	Количество занятий в неделю	1 занятие
5	Всего в год часов	34 часа
6	Всего часов в неделю	Старшая группа (5-6 лет)-25минут Подготовительная группа (6-7 лет)- 30 минут
7	Сроки проведения диагностики	Сентябрь Май

2.2 Условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогом-психологом, воспитателем Поповой Светланой Юрьевной, высшей квалификационной категории, образование: высшее ФГАОУ ВО "Российский государственный профессионально-педагогический университет".

Занятия проводятся в кабинете психолога. Для реализации занятий используется демонстрационный и дидактический материал.

№	Перечень основного оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	1 шт
2	Музыкальные произведения формата MP3	
3	игры Воскобовича,	10
4	Колумбово яйцо	10
5	Танграмм	10
6	Блоки Дьениша,	10

7	магические шары МАОМАО	10
8	Набор геометрических тел	10
9	Логическая пирамидка	10
10	Раздаточный материал "Круги"	10
11	Математический планшет	8
12	Часы демонстрационные маленькие	3
13	Набор карточек с изображениями проекций геометрических тел в трех плоскостях	1
14	Набор обучающий «Цветной счет»	1
15	Набор для обучения счету и сортировке	1
16	Планшет "ЛОГИКО - Малыш"	10
17	Досочки Сегена	3
18	тематические карточки на тему: «Профессии», «Транспорт», «Времена года», «Насекомые» и т.д.,	40
19	Карточки с цифрами от 1 до 9	10
20	Палочки Кюизенера	10
21	Кубики Никитина	10

2.3 Формы аттестации

Формы текущего контроля (аттестации):

- беседа,
- наблюдение,
- анализ тестовых заданий
- анализ и других продуктов детской деятельности,
- игровые и проблемные ситуации,
- активность обучающихся на занятиях,
- итоговое мероприятие «Уроки смекалки» май 2021 года

Цель: Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счетом в пределах 20; Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку;
Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел;
Закрепить умение составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр: выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ,
Закреплять правила поведения на занятиях по математике.

Ход :

1 этап: Игра «Живые цифры»

Игра «Считай не зевай»

2 этап : Игра «Кто за кем?»

Игра «Ориентир»

3 этап: Игра «Задача»

2.4 Оценочные материалы

Определение результатов освоения программы проходят через мониторинг детей. Мониторинг –это оценка уровня и качества освоения детьми дошкольного возраста по дополнительной образовательной программе «Школа внимания. Виды мониторинга: начальный мониторинг- в начале учебного года(сентябрь), итоговый мониторинг- в конце учебного года (май). Итоговый мониторинг- это оценка усвоенных знаний в завершении учебного процесса

Таким образом, анализ данных мониторинга достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы, позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, предполагаемым ориентирам освоения детьми старшего дошкольного возраста программного содержания ДОП, а также определить качество и эффективность образовательного процесса, на основе организации дополнительных программ.

Кроме того, для оценки освоения программы используются методики:

Методика проба Бурдона (Корректирующая проба)

«Корректирующая проба» — это своеобразный тест, результаты которого помогут оценить уровень концентрации ребенка, его внимательность, усидчивость, способность быстро выполнять письменные задания, готовность к школе детей 5-7 лет. «Метод Бурдона» позволяет проводить исследование концентрации внимания сразу у нескольких детей одновременно.

Тест Керна-Иирасека может применяться как в группе, так и индивидуально.

Все три задачи данного графического теста направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребенка

Методика "Графический диктант". Данная методика, разработанная Д. Б. Элькониным, направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

2.5. Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения- очная

Методы обучения

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, словесные игры.

Приемы: указание, объяснение,

педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки).

Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звукобуквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

Форма организации учебного процесса: групповая

Формы организации учебного занятия- игра, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Организация проведения занятия

1 вариант.

1. Вводная часть. Проверка готовности детей к занятию. Создание интереса к занятию (2 - 3 мин)

2. Повторение с целью введения детей в новую тему. Группа детей обычно рассаживается за парты по двое, лицом к воспитателю, так как проводится работа с раздаточным материалом, вырабатываются навыки учебной деятельности. (3 – 5 мин.)

3. Рассмотрение нового материала. В старших группах целесообразно использовать проблемные ситуации. (12 – 15 мин)

4. Повторение усвоенного материала. (5 – 7 мин.)

5. Подведение итогов. В старшей группе дети сами делают выводы: «Чем занимались?», «Что нового узнали?», «Что понравилось?» (3 – 4 мин.)

После изучения нового материала следует провести физкультминутку.

2 вариант.

1. Организационный момент.
2. Продолжение работы по изучению новой темы.
3. Продолжение изучения непосредственно предшествующего материала или его закрепления.
4. Повторение ранее пройденного.
5. Подведение итогов.

Постепенность в усложнении программного материала и методических приемов, направленных на усвоение знаний и умений, позволяет детям почувствовать успехи в своей работе, свой рост, а это способствует развитию у них все большего интереса к занятиям.

Характеристики разделов программы

Цикл 4. Числовой ряд в обратном порядке

В заданиях с обратным порядком чисел ребенок должен отойти от простой упроченной программы прямого ряда и действовать в соответствии с более сложной.

Наиболее трудный момент работы по новой программе — это включение в нее. Поэтому целесообразно особо выделить начальный элемент программы цветом, обозначить величину и т. п., зафиксировать начало неполной программы. Полезна также более детальная проработка на этапе материализованного действия с использованием при этом «реальных» предметов (например, перемещение «бабочек» с 10го цветка на 1й или «машин» с номерами в ячейки таблицы (в «гаражи»)).

Как и в предыдущих циклах, обратный порядок полезно отрабатывать на материале полного и неполного, или дискретного, ряда. Задания могут включать графическое отображение четных и нечетных цифр в обратном порядке по готовой и по самостоятельно дополненной программ. Существенным является тот факт, что графическое отображение цифр по заданной схеме должно предшествовать их показу.

Таким образом, дети знакомятся с программой в ходе графической работы, а показ цифр позволяет установить, как возможность самостоятельной опоры на программу, так и степень ее интериоризации.

Опыт показывает, что целесообразно начинать работу с неполными и дискретными рядами с повторения материала по упроченным ситуациям и отработки действия в материализованной форме: этажи, лифт, четная и нечетная стороны улиц. Раскладывание дискретного обратного ряда должно предшествовать дополнению программ или составлению их по аналогии; более широко могут использоваться четный и нечетный неполный ряды. Тем не менее усвоение четного и нечетного рядов не должно быть самоцелью, главное — способность к действиям по программе.

Цикл 5 Параллельные ряды

Данный цикл заданий выполняется с использованием наиболее сложного материала, требующего большего распределения внимания и, соответственно, большей опоры на программу. Задания с параллельными рядами предполагают одновременное выполнение двух подпрограмм, например, с белыми и черными цифрами, когда ребенок поочередно показывает по порядку цифры белого и черного цветов. Две подпрограммы могут быть идентичными (два ряда цифр в прямом или обратном порядке), аналогичными (прямой порядок цифр и букв по

алфавиту), разнонаправленными (один ряд в прямом порядке, второй — в обратном). Как обычно, новый тип заданий представляется в наиболее развернутом виде с опорой на материализованную форму программы и ее реализацию.

В первом задании ребенку предлагается таблица с цифрами двух цветов от 1 до 10 и два набора карточек с цифрами соответствующих цветов. Работа начинается с раскладывания цифр по порядку: сначала одного цвета, потом другого. Далее педагог показывает порядок выполнения программы: 1–1–2–2... и предлагает прочесть, что получилось. После успешного пробного действия ученик получает задание заполнять таблицу карточками таким же

образом. Затем нужно вернуть цифры на место, следуя той же программе (1–1–2–2...), но уже не представленной внешне.

У большинства детей после выполнения нескольких заданий с параллельными рядами в прямом порядке обнаруживается интериоризация этой программы, то есть возможность правильного выполнения без обращения к образцу. В таком случае можно приступать к более сложным заданиям — с параллельными рядами в обратном порядке (8–8–7–7...) и с разнонаправленными рядами (1–8–2–7...). В случае разнонаправленных рядов также сначала выстраивается программа, осуществляется поиск каждого из рядов отдельно, а потом совместно.

Данная работа может быть осуществлена одним учеником или разделена между двумя тремя: один составляет программу, а другие поочередно ее выполняют. Отметим, что работа в группе оказывает благоприятное влияние на детей, имеющих трудности с программированием и контролем. Работа в паре прежде всего повышает мотивацию к правильному выполнению задания. Ребенок в группе может стать в позицию учителя, контролируя действия товарища или даже задавая ему программу. Педагог, наблюдая за работой ребенка в группе, может оценить степень овладения программированием и контролем, способность к переносу и элементам творчества.

Работа с параллельными и разнонаправленными программами способствует преодолению трудностей переключения (перехода с одной программы на другую), свойственных детям с отставанием в формировании навыков программирования и контроля.

Социальное партнерство:

Занятия по программе «Школа внимания» представлены как модель взаимодействия педагога и детского коллектива, где выделяются: цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся:

восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

2.6 Список литературы:

1. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г. Топоркова «Логика» М.: Библиотека И.Резника, ОЛМА-ПРЕСС,2018.
2. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина и др. «Логика» учебное пособие - М.: «ЭКСМО-ПРЕСС», 2017 г
3. Н.Гатанова, Е.Тунина «Развиваю внимание» - СПб: Издательство «Питер», 2019г.
4. Ю.Б.Гатанов и др. «Энциклопедия подготовки ребенка к школе». Для детей 5-6 лет и старше. - СПб.: Издательский дом «Нева»; 2017г
5. Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ»
6. Е.А.Нефедова, О.В. Узорова «Готовимся к школе» - М.: Аквариум, 2017г.
7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания» », М.:Сфера, 2018 г.
8. Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина «Школа внимания» - М.: Теревинф, 2016г.
9. А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», М.:Сфера, 2018 г.

<https://childage.ru/psihologiya-i-razvitie/detskaya-psihologiya/metodiki/metodika-korrektornaya-proba-dlya-doshkolnikov.html>

Расписание

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	-	-	-	-	-
Вторая половина дня	-	16.00-16.25	-	16.00-16.30	-