

Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 234 "Детский сад комбинированного вида"

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
протокол № 109
от «01» 10 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ
И. В. Простакишина
Приказ № 105 от «01» 10 2020г.



**Рабочая программа к дополнительной
общеразвивающей программе
по социально-педагогической направленности по
развитию психических функций
«Школа внимания»**

Возраст 5-6 лет

Срок реализации программы 1 год

Разработчик:
Попова С.Ю.
педагог-психолог

Кемерово 2020 г

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи	10
1.3 Содержание программы	11
Содержание программы обучения	12
Учебный(тематический) план обучения	12
1.4 Планируемые результаты	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1 Календарно учебный график	17
2.2 Условия реализации программы	19
2.3 Формы аттестации	19
2.4 Оценочные материалы	20
2.5 Методическое обеспечение программы	20
6. Список литературы	26
Приложение 1	28
Приложение 2	29

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Направленность программы социально-педагогическая.

Вид программы: модифицированная

Новизна программы заключается в систематическом выполнении целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, нейропсихологических упражнений, оказывающих положительное влияние не только на активизацию познавательной деятельности, но и значительно расширяют объём и концентрацию внимания.

Актуальность программы

Программа формировалась на анализе родительского запроса.

Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, активно включившихся в водоворот нашей бурной жизни. Интенсивное внешнее воздействие в сочетании с незрелостью мозговых структур дошкольника зачастую приводит к нарушению внимания, импульсивности и гиперактивности. Внешне эти проблемы могут проявляться по-разному. Одни дети слишком активны, неусидчивы, не сдержанны, действуют импульсивно, необдуманно. Иные, наоборот, несколько замедленны, вялы, недостаточно активны, не организованны и рассеянны. Объединяют тех и других трудности организации внимания, неумение планировать и контролировать свои действия

Таким образом, в настоящее время стали актуальными проблемы развития внимания, произвольности для формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа основывается на:

– принципах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность (создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе);

– формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно – сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников);

– методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса.

Отличительная особенность

Отличительной особенностью программы является методика, разработанная канд. психол. наук Н.М. Пылаевой и докт. псих. наук т.в. Ахутиной «Школа внимания». Работа строится с опорой на числовой ряд. Во-Числовой ряд, как никакой другой материал, позволяет вынести программу действий вовне, организовать совместные действия педагога и ребенка,

обеспечить постепенное сокращение помощи взрослого и увеличение самостоятельности ребенка. Упражнения с числовым рядом дают широкие возможности дозированно усложнять требования к программированию и контролю деятельности, гибко менять режим работы с целью повышения организованности и работоспособности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности.

Адресат программы: дети дошкольного возраста 5-6 лет

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Нормативы
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания, удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов .
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств(интеллектуальные, моральные, эстетические)

Внимание само по себе не является особым познавательным процессом. Оно присуще любому познавательному процессу (восприятию, мышлению, памяти) и выступает как способность к организации этого процесса.

Внимание связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят и такие качества личности, как наблюдательность,

способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки.

Объём и сроки реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа внимания» реализуется на базе МАДОУ №234 «Детский сад комбинированного вида»

Срок реализации 2 года

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 72 уч. часа.

Общее количество недель в год - 36 недель.

Набор на участие в занятиях происходит по желанию родителей (законных представителей) обучающихся с последующим заключением договора.

Форма обучения: очная.

Формы и режим занятий

Группа состоит из 6-8 человек. Групповая форма занятий.

Общее количество учебных часов: старшая группа - 36 занятий в год, подготовительная группа - 36 занятий в год.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.4.3172-14 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры. Занятия в «Школе внимания» проводятся 1 раз в неделю, во вторую половину дня из расчета 16 часов в год в старшей группе.

Расписание занятий. (Приложение 1)

Список обучающихся (Приложение 2)

Особенности организации образовательного процесса:

Воспитанники (обучающиеся) объединены в разновозрастные группы (не более 6-8 человек), с постоянным составом детей, с удобным временем для занятий – 2-я половина дня.

При отборе методов и приемов обучения учитываются не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия направлены на определенные конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально- психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей. Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека, презентации и др., определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Детальное соблюдение условий

эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности

- у детей формируются функции самоконтроля
- у детей активизируется произвольное внимание.
- у детей развиваются коммуникативные навыки.
- обучатся способам саморегуляции и снятия внутреннего напряжения
- у детей повысится самооценка.

Оценка эффективности данной программы осуществляется путем сравнения результатов начального и итогового мониторинга, проводимого в начале реализации программы и по ее завершении.

Контроль и учёт освоения программы;

- Продуктивные формы: выполненные задания в тетрадях и на рабочих листах, контрольные тесты;
- Документальная: диагностическая карта достижения каждого обучающегося, аналитическая справка.
- В конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся открытые просмотры непосредственно организованной деятельности.

Также результативность программы оценивается специалистом путем наблюдения за детьми в ходе занятий. Еще один источник оценки - «обратная связь» с родителями и воспитателями.

Формы подведения итогов реализации программы

Мониторинг достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы «Школа внимания», предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога, ориентированной на определение достижения планируемых результатов для каждой возрастной

группы воспитанников, следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий анализ и других продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как:

- Тест «Школьной зрелости» Керна - Йерасека,
- Методика «Графический диктант» Д.Б.Элькониной.
- Проба Бурдона (Корректурная проба)

1.2 Цели и задачи

Цель программы: создание успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую; формированию психологической и личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки).

Задачи обучения:

Обучающие задачи:

- сформировать выполнение действий по речевой инструкции взрослого.
- способствовать развитию распределения и избирательности внимания.
- способствовать развитию концентрации внимания, переключаемости и объема внимания.

- Способствовать развитию познавательных процессов

развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие внимательности, наблюдательности

- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации;

воспитательные:

- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные,
- познавательные, регуляторные;
- воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);

1.3. Содержание программы

Содержание учебного плана. Старшая группа (5-6 лет). Входят 3 цикла: цикл 1. Числовой ряд в упроченных ситуациях; цикл 2. Числовой ряд в прямом порядке; цикл 3 Количественный ряд в прямом порядке

1.Числовой ряд в упроченных ситуациях сюжеты сказок, нумерация этажей и подъездов дома, ступени лестницы, циферблаты часов, наборные панели телефонов и т.п.). 2.Числовой ряд в прямом порядке актуализация последовательности чисел в прямом порядке до 10, нахождение цифр в случайном порядке в таблице или копирование и самостоятельное составление таких таблиц, рисование предметов по нумерованным точкам. 3. Количественный ряд в прямом порядке отрабатывается способность к одномоментному схватыванию количественных совокупностей, свертыванию их в целостную структуру, когда в пунктах маршрутов, таблицах (типа таблиц Шульте) и др. заданиях помещаются не цифры, а множества предметов от 1 до 10. в ходе отработки заданий ребенок вынужден самостоятельно абстрагировать признак количества, что делает эти задания более сложными чем предыдущие.

Теория: способность обобщать математический материал, вычленять главное.

Практика: практическая работа в тетрадях.

Учебно-тематический план

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Занятия в старшей и подготовительной группе проводятся один раз в неделю в неделю во 2 половину дня. Учебный год начинается с 01 сентября по 31 мая включительно в рамках дополнительных образовательных услуг.

Программа предназначена для работы детьми с 5 до 6 лет. Время проведения занятий 25 минут.

Наименование учебной группы:

Группа	Периодичность в неделю	Длительность (мин.)	Количество занятий в год
Старшая группа	1	25	36 уч. часов (16 часов)

Длительность занятий по развитию психических функций

«Школа внимания»

группе в течение года (занятия проводятся по подгруппам)

Возрастная группа	Максимальная численность	Длительность занятия (мин.)
Старшая группа	7-8	25

Учебно-тематический план обучения 5-6 лет

№ п/п	Тема	Количество уч. часов			Формы аттестации/ контроля
		итог о	теория	практика	

1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	мониторинг
2	Знакомство с числовым рядом	9	4	5	Анализ работ и наблюдение, активность детей
3	Числовой ряд в прямом порядке (таблицы Шульте)	8	4	4	
4	Количественный ряд в прямом порядке	10	5	5	
5	Числовой ряд в обратном порядке	6	3	3	
6	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	мониторинг
Итого: 36 часов					

1.4 Планируемые результаты

При успешном усвоении программы ребенок старшей группы:

- имеет представление о числах и цифрах от 0 до 10
- владеет количественным и порядковым счетом, счет в прямом и обратном порядке
- знает и пользуется математическими знаками +, -, =, <, >.
- умеет устанавливать соответствие между количеством предметов и числом, цифрой
- знает геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, овал, ромб, 5-6-тиугольник, цилиндр, конус, пирамида, куб, шар;
- называет и показывает элементы геометрических фигур (стороны, углы);
- выкладывает из палочек геометрические фигуры, силуэт предметов по

схеме;

- дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;
- составляет из геометрических фигур символические изображения;
- раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте;
- имеет представление о частях суток, временах года, о количестве месяцев

в году и дней недели;

- умеет ориентироваться в пространстве и на плоскости.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасности и личной гигиены.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно- учебный график

№	Содержание	Наименование возрастных групп
1	Количество возрастных групп	Старшая группа (5-6 лет)
2	Срок реализации	Два учебных года
3	Количество недель в год	36 недель
4	Количество занятий в неделю	1 занятие
5	Всего в год часов	34 часа
6	Всего часов в неделю	Старшая группа (5-6 лет)-25минут Подготовительная группа (6-7 лет)- 30 минут
7	Сроки проведения диагностики	Сентябрь Май

№	месяц	неделя	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	1-2 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое	1 час 40 мин	Вводное. Репка	Кабинет психолога	диагностика
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое		Теремок, Рисунки слонёнка	Кабинет психолога	
2	Октябрь	1-2 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое	1 час 40 мин	Большие дома, Лестница	Кабинет психолога	Анализ работ и наблюдение, активность детей
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое		Домики, Гармошка	Кабинет психолога	
3	Ноябрь	1-2 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое	1 час 40 мин	Телефон, Часы	Кабинет психолога	Анализ работ и наблюдение, активность детей
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое		Цифры в окошках, Солдаты на посту	Кабинет психолога	
4	Декабрь	1-2 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое	1 час 40 мин	Найди и раскрась	Кабинет психолога	Анализ работ и наблюдение, активность детей
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое		Белочка и краска	Кабинет психолога	
5	Январь	1-2 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое	1 час 40 мин	Буратино, Полет шмеля	Кабинет психолога	Анализ работ и наблюдение, активность детей
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое		Шарики для спортсменов. Кто скорее?	Кабинет психолога	

6	Февраль	1-2 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое	1 час 40 мин	Елочный шар. Буратино -2	Кабинет психолога	Анализ работ и наблюдение, активность детей
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое		Цифры в окошках-2. Грибы	Кабинет психолога	
7	Март	1-2 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое	1 час 40 мин	Бусы. Шифровка	Кабинет психолога	
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое		Лепестки. Шифровка 2	Кабинет психолога	
8	Апрель	1-2 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое	1 час 40 мин	Точки. Точки и звездочки.	Кабинет психолога	
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое		Часы-2. Римские цифры	Кабинет психолога	
9	Май	1-2 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое	1 час 40 мин	Контрольные тесты	Кабинет психолога	Мониторинг
		3-4 неделя	2 половина дня	Игровое, практическое		Итоговое	Кабинет психолога	

2.2 Условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогом-психологом, воспитателем Поповой Светланой Юрьевной, высшей квалификационной категории, образование: высшее ФГАОУ ВО "Российский государственный профессионально-педагогический университет".

Занятия проводятся в кабинете психолога. Для реализации занятий используется демонстрационный и дидактический материал.

№	Перечень основного оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	1 шт
2	Музыкальные произведения формата MP3	
3	игры Воскобовича,	10
4	Колумбово яйцо	10
5	Танграмм	10
6	Блоки Дьениша,	10
7	магические шары МАОМАО	10
8	Набор геометрических тел	10
9	Логическая пирамидка	10
10	Раздаточный материал "Круги"	10
11	Математический планшет	8
12	Часы демонстрационные маленькие	3
13	Набор карточек с изображениями проекций геометрических тел в трех плоскостях	1
14	Набор обучающий «Цветной счет»	1
15	Набор для обучения счету и сортировке	1
16	Планшет "ЛОГИКО - Малыш"	10
17	Досочки Сегена	3
18	тематические карточки на тему: «Профессии», «Транспорт», «Времена года»,	40

	Насекомые» и т.д.,	
19	Карточки с цифрами от 1 до 9	10
20	Палочки Кюизенера	10
21	Кубики Никитина	10

2.3 Формы аттестации

Формы текущего контроля (аттестации):

- беседа,
- наблюдение,
- анализ тестовых заданий
- анализ и других продуктов детской деятельности,
- игровые и проблемные ситуации,
- активность обучающихся на занятиях,
- итоговое мероприятие «Викторина Умники и умницы» май 2021

года

Цели: закрепить навыки счета в пределах 10; продолжать учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур; развивать логическое мышление, внимание; воспитывать дружеские взаимоотношения – умение поддерживать друг друга.

Оборудование: набор цифр для каждого ребенка, обручи, 2 набора геометрических фигур, изображение робота.

Первый конкурс - «Веселые задачи».

Второй конкурс - «Игра с тремя обручами».

Физкультминутка

Третий конкурс «Занимательные дорожки».

Четвёртый конкурс «Найди фигуры»

2.4 Оценочные материалы

Определение результатов освоения программы проходят через мониторинг детей. Мониторинг –это оценка уровня и качества освоения детьми дошкольного возраста по дополнительной образовательной программе «Школа внимания. Виды мониторинга: начальный мониторинг- в начале учебного года(сентябрь), итоговый мониторинг- в конце учебного года (май). Итоговый мониторинг- это оценка усвоенных знаний в завершении учебного процесса

Таким образом, анализ данных мониторинга достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы, позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, предполагаемым ориентирам освоения детьми старшего дошкольного возраста программного содержания ДОП, а также определить качество и эффективность образовательного процесса, на основе организации дополнительных программ.

Кроме того, для оценки освоения программы используются методики:

Методика проба Бурдона (Корректирующая проба)

«Корректирующая проба» — это своеобразный тест, результаты которого помогут оценить уровень концентрации ребенка, его внимательность, усидчивость, способность быстро выполнять письменные задания, готовность к школе детей 5-6 лет. «Метод Бурдона» позволяет проводить исследование концентрации внимания сразу у нескольких детей одновременно.

Тест Керна-Иирасека может применяться как в группе, так и индивидуально.

Все три задачи данного графического теста направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребенка

Методика "Графический диктант". Данная методика, разработанная Д. Б. Элькониным, направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

2.5. Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения- очная

Методы обучения

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, словесные игры.

Приемы: указание, объяснение,
педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки).

Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звукобуквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

Форма организации учебного процесса: групповая

Формы организации учебного занятия- игра, мастер-класс, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии- технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Организация проведения занятия

1 вариант.

1. Вводная часть. Проверка готовности детей к занятию. Создание интереса к занятию (2 - 3 мин)

2. Повторение с целью введения детей в новую тему. Группа детей обычно рассаживается за парты по двое, лицом к воспитателю, так как проводится работа с раздаточным материалом, вырабатываются навыки учебной деятельности. (3 – 5 мин.)

3. Рассмотрение нового материала. В старших группах целесообразно использовать проблемные ситуации. (12 – 15 мин)

4. Повторение усвоенного материала. (5 – 7 мин.)

5. Подведение итогов. В старшей группе дети сами делают выводы: «Чем занимались?», «Что нового узнали?», «Что понравилось?» (3 – 4 мин.)

После изучения нового материала следует провести физкультминутку.

2 вариант.

1. Организационный момент.

2. Продолжение работы по изучению новой темы.

3. Продолжение изучения непосредственно предшествующего материала или его закрепления.

4. Повторение ранее пройденного.

5. Подведение итогов.

Постепенность в усложнении программного материала и методических приемов, направленных на усвоение знаний и умений, позволяет детям почувствовать успехи в своей работе, свой рост, а это способствует развитию у них все большего интереса к занятиям.

Характеристики разделов программы

Цикл 1. Числовой ряд в упроченных ситуациях. В качестве упроченных ситуаций выступают сюжеты сказок («Репка», «Теремок»); нумерация этажей и подъездов дома, ступенек лестницы; циферблаты часов и наборные панели телефонных аппаратов. Выполняя задания по сюжетам сказок, ребенок вместе с взрослым, вспоминая сказку, соотносит количество (в «Репке») или порядок появления (в «Теремке») с цифрами. Здесь числовой ряд воспроизводится, начиная с единицы, то есть в наиболее упроченном варианте. В ситуациях с этажами и ступеньками можно воспроизвести ряд как с самого начала, так и избирательно («Поднимись со второго на восьмой этаж»; «Шагай через ступеньку и называй их: 1, 3, 5...»). Обычно в условиях упроченных ситуаций дети легко усваивают программу действия, если она предполагает актуализацию ряда целиком — (1, 2, 3...) но затрудняются, если необходимо выделить часть ряда. Для преодоления трудностей с включением в задание дети могут проговаривать ряд. Наглядно представленный образец с выделением начала и конца ряда или программой действия «через один» позволяет перейти к более свернутому действию (без проговаривания). В работе с телефоном и часами, когда ребенок должен обнаружить ошибку в ряде, необходимо провести предварительный анализ образца, нахождение и фиксацию (пальцем) каждой цифры на нем. В противном случае дети недостаточно опираются на образец и допускают многочисленные ошибки. Опыт показывает, что в упроченных ситуациях ребенок обычно может следовать простейшей программе и по наглядному образцу, и по речевой инструкции. Более сложные программы, требующие избирательной актуализации ряда, вызывают трудности, ведь дети при этом не обращаются к наглядному образцу, у них недостаточно сформирована способность осуществления ориентировочной деятельности (далее — ориентировка). Для дальнейшей работы используются задания, требующие произвольной деятельности, более развернутой ориентировки в менее знакомых ситуациях.

Цикл 2 Числовой ряд в прямом порядке. В данном цикле используются задания на актуализацию последовательности цифр до 10 в прямом порядке: нахождение цифр, расположенных в случайном порядке в таблице (таблицы Шульте); копирование и самостоятельное составление таких таблиц; рисование предметов по пронумерованным точкам. Выполнение подобных заданий позволяет постепенно переходить от максимально развернутых совместных действий по составлению программы, обеспечению ее реализации и контроля к самостоятельному, «свернутому» выполнению заданий согласно интериоризованной программе. В первом задании ребенку предлагаются карточки с цифрами — «солдаты». Их нужно выстроить по порядку, а затем развести по «постам» (в таблице). Раскладывание карточек по порядку (при наличии образца) создает материализованную программу последующей деятельности, которая тоже выполняется в материальном ключе: ученик берет в руки карточку с цифрой и находит соответствующую ей цифру в таблице (удобно пользоваться деревянными или пластмассовыми фишками из «Математического набора» или из игры «Пятнадцать»). Для демонстрации организованного поиска цифр «солдаты» двигаются к своим постам по определенному маршруту — слева направо и построчно вниз (как это происходит при чтении). Затем они по порядку возвращаются в «строй» — в ячейки программы (место элементов программы обозначено сверху). Выполняя следующие задания, дети обводят, раскрашивают, перерисовывают цифры по порядку или прочерчивают путь от одной цифры к другой. Задания в цикле 2 отличаются от предыдущих тем, что в них отсутствует пошаговая (поэлементная) программа. Дети переходят к целостной программе с постепенным переводом ее во внутренний план.

Эти задания, как и предыдущие, облегчают ребенку поиск за счет маркировки пройденного пути и сужения тем самым поля дальнейшего поиска. Такая помощь отсутствует в следующих заданиях, где нужно искать цифры в полном цифровом поле. В данном цикле также возможна работа как

с полным, так и с частичным, и дискретным (чет и нечет) рядом. Степень ориентировки детей повышается при включении ошибки в программу или таблицу. Такая работа необходима, поскольку по мере ее выполнения дети воспринимают ряд как привычный и перестают обращаться к образцу (программе).

Это, с одной стороны, свидетельствует об интериоризации программы и является позитивным фактом, но с другой — препятствует дальнейшему формированию способности предварительной ориентации в задании.

Нужно каждый раз вновь ломать стереотип, чтобы ребенок опять обращался к программе.

Цикл 3. Количественный ряд в прямом порядке

Если предыдущие циклы были направлены на создание внутренней программы последовательного ряда, на усвоение отношений между данным числом и его ближайшими соседями, то в заданиях цикла 3 отрабатывается способность к одномоментному «схватыванию» количественных совокупностей, свертыванию их в целостную структуру и оперированию ими во внутреннем плане.

В пункты маршрутов или ячейки таблицы Шульте помещаются не цифры (абстрактное обозначение количества), а множества предметов от 1 до 10 Их конкретность и необходимость самостоятельно абстрагировать признак количества делают эти задания более сложными для детей, чем предыдущие.

В одних заданиях этого цикла («Грибки», «Лепестки») ребенок находит минимальное число предметов, обозначает их количество цифрой и переходит к следующему. Записанная цифра может служить опорой для последующего поиска, поскольку маркирует пройденный путь и сужает поле поиска.

В других заданиях этого цикла (варианты с точками) ребенок лишен возможности опираться на цифры. В ходе выполнения заданий с точками следует уделить внимание развитию целостного восприятия структур точек, обозначающих количество, и на основании этого продолжить формирование способности к программированию.

Социальное партнерство:

Занятия по программе «Школа внимания» представлены как модель взаимодействия педагога и детского коллектива, где выделяются: цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

2.6 Список литературы:

1. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г. Топоркова «Логика» М.: Библиотека И.Резника, ОЛМА-ПРЕСС,2018.
2. С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина и др. «Логика» учебное пособие - М.: «ЭКСМО-ПРЕСС», 2017 г
3. Н.Гатанова, Е.Тунина «Развиваю внимание» - СПб: Издательство «Питер», 2019г.
4. Ю.Б.Гатанов и др. «Энциклопедия подготовки ребенка к школе». Для детей 5-6 лет и старше. - СПб.: Издательский дом «Нева»; 2017г
5. Комплекс диагностических методик для обследования всех групп ДОУ»
6. Е.А.Нефедова, О.В. Узорова «Готовимся к школе» - М.: Аквариум, 2017г.
7. А.А. Осипова, Л.И. Малашинская «Диагностика и коррекция внимания» », М.:Сфера, 2018 г.
8. Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина «Школа внимания» - М.: Теревинф, 2016г.
9. А.Л. Сиротюк «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», М.:Сфера, 2018 г.

<https://childage.ru/psihologiya-i-razvitie/detskaya-psihologiya/metodiki/metodika-korrektornaya-proba-dlya-doshkolnikov.html>

Расписание

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	-	-	-	-	-
Вторая половина дня	-	16.00-16.25	-	16.00-16.30	-

Список детей

№	Фамилия имя ребёнка	Возраст
1	Жмакина Мария	5,5 лет
2	Переверзев Артём	5,3 лет
3	Рожков Марк	6 лет
4	Тупикин Паша	5, 4 лет