

Управление образования администрации г. Кемерово

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №234

«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 1

от «01» сентября 2020г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МАДОУ

Н.В. Простакишина

Приказ №105 от «01» сентября 2020г.

Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе

социально – педагогической направленности

«Как хорошо уметь читать»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся 5-6 лет

Разработчик:

Калмыкова А.П.

Воспитатель.

г. Кемерово, 2020г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
Содержание программы первого года обучения	9
Учебный (тематический) план первого года обучения	10
1.4. Планируемые результаты.	11
2. Комплекс организационно – педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методическое обеспечение программы	20
2.6. Список литературы	25
Приложения	26

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы: социально-педагогическая.

Вид программы: модифицированная

Актуальность программы:

Программа формировалась на анализе родительского спроса.

Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача воспитателей, учителей и родителей. Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития.

Новизна программы:

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, способствуют детскому развитию, активизации познавательной деятельности, концентрации внимания создают, эмоциональный фон. Все это помогает детям эффективнее усваивать учебный материал.

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Отличительная особенность

При разработке программы использована программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте.

Адресат программы

Дети дошкольного возраста 5-6 лет.

Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства, слова, называющие материалы и их признаки. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь;

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Объём и сроки реализации программы

Объём программы составляет 72 учебных часа (30 часов) в год в старшей группе.

.

Срок реализации программы 1 год.

Форма обучения: очная.

Форма и режим занятия:

Количество детей в подгруппе: 8-10 человек.

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей как посещающих структурное подразделение «Детский сад».

Общее количество учебных занятий в год в старшей группе – 72.

Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в неделю.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.4.3172-14 и составляет 25 минут для детей старшей группы (5-6 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры. Занятия проводятся 2 раза в неделю из расчета 30 часов в год в старшей группе.

Особенности организации образовательного процесса:

Воспитанники (обучающиеся) объединены в разновозрастные группы (не более 10 человек), с постоянным составом детей, с удобным временем для занятий – вторая половина дня. Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности. При отборе методов и приемов обучения учитываются не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения. При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия направлены на определенные конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом
- Практическая работа
- Дидактическая игра
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом
- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций
- Совместная деятельность детей
- Совместная деятельность взрослого и детей
- Самостоятельная деятельность

Контроль и учет освоения программы:

Продуктивные формы:

Выполненные задания в тетрадях, индивидуальных карточках, контрольные тесты;

Документация: диагностическая карта достижений каждого обучающегося, аналитическая справка;

В конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся открытые просмотры непосредственно организованной деятельности;

Также результативность программы оценивается педагогом путем наблюдения за детьми в ходе занятия.

Формы проведения итогов реализации программы:

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в возрастной группе.

Используются следующие **методы:** беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:

- Проговори скороговорку: У Зины много забот, заболел у зайки живот;
- Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. (3)
- Скажи сколько звуков в слове «шар». Назови их.
- Назови в слове «рыба» первый слог, второй.
- Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.

- Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово).

Также применяются диагностические методики:

- Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение - способ чтения»);
- Методика «Графический диктант» (автор Д.Б.Эльконин).

Уровень подготовленности детей

№ п\п	Фамилия , имя	Звукопроизно шение	Звуковой анализ				Знание букв, чтение
			Гл. нач сл	гл. кон. сл.	Согл. нач. сл	Согл. кон. Сл.	

1.2. Цели и задачи

Цель программы:

Создание успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую; формирование психологической и личностной готовности ребенка к школе.

Задачи первого года обучения:

- **Обучающие задачи:**
- совершенствовать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- дать понятие о фонематическом анализе (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- формировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;

- Расширять представление детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.

Развивающие задачи:

- развивать основные мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- формировать организованность и самостоятельность при выполнении заданий.
- формировать интерес к чтению.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

1.3.Содержание программы

Содержание программы первого года обучения:

Программа состоит из 2-х разделов:

1 раздел: Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

Дать представление о звуках русского языка. Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий круг - согласный звук, красный круг - гласный звук.

Показать детям связь звука с буквой. Формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

2 раздел: Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников. Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный. Учить детей определять позицию звука в слове.

Научить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки. Учить правильно, соотносить звуки и буквы. Подготовка к звуковому анализу слова. На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Научить определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух. Введение терминов "звук" и "слово". Научить называть слова с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Практика: практическая работа в тетрадях.

2. раздел: Формирование первоначальных навыков письма.

Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Практика: практическая работа в тетрадях.

Учебно- тематический план

Учебно-тематический план 1 года обучения (5-6лет)

№ п/п	Тема	Количество уч. часов			Форма аттестации/ контроля
		Итого	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Мониторинг
2.	Звук, буква, слог, слово	4	2	2	Наблюдение, анализ работ, активность детей
3.	Гласные звуки и буквы	12	6	6	
4.	Сонорные согласные	12	6	6	

5.	Йотированные гласные	12	6	6	
6.	Твердые и мягкие согласные	4	2	2	
7.	Парные согласные по звонкости/глухости	12	6	6	
8.	Одиночные согласные	10	5	5	
9.	Закрепление пройденного материала.	4	2	2	мониторинг
Итого:		72	36	36	

1.4. Планируемые результаты

За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

5-6 лет

- развит фонематический слух и восприятие;
- правильно произносит все звуки;
- выделяет из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносит слова;
- усвоил лексико-грамматический строй речи;
- выделяет слова и предложения из речи;
- соблюдает орфоэпические нормы произношения;

- развиты связная речь, навыки звукового анализа и синтеза;
- составляет предложения по опорным словам, по заданной теме.

Сформированы такие умения навыки, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму:

2.Комплекс организованно-педагогических условий

2.1 Календарно-учебный график

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп
1.	Количество возрастных групп	Старшая группа (5-6 лет)
2.	Срок реализации	Один учебный года
3.	Количество недель в год	36 недель
4.	Количество занятий в неделю	2 занятия
5.	Всего часов в год	72 уч. часа (30 часов)
6.	Всего часов в неделю	50мин
7.	Сроки проведения диагностики	Сентябрь Май

1 год обучения старшая группа 5-6 лет

№	Месяц	неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь	1-2	2 половина дня	Вводное занятие Беседа Практическое занятие	3 часа 20 мин.	Мониторинг. Введение в мир звуков. Звук, буква, слог, слово	Групповое помещение	Начальный мониторинг
	Сентябрь	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Звук, буква, слог, слово Звук и буква А	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Октябрь	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	3 часа 20 мин.	Звук и буква У Звук и буква О	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Октябрь	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Звук и буква Ы Звук и буква Э	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Ноябрь	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	3 часа 20 мин.	Звук и буква И Звук и буква Р	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей

	ноябрь	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Звук и буква Р Звук и буква Л	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Декабрь	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	3 часа 20 мин.	Звук и буква М Звук и буква Н	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Декабрь	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Звук и буква Н Звук и буква Е	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Январь	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	3 часа 20 мин.	Звук и буква Ё Звук и буква Е Ё	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Январь	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Звук и буква Я Звук и буква Ю	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Февраль	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	3 часа 20 мин.	Звук и буква Ю Я Твердые и мягкие согласные Твердые и мягкие согласные	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Февраль	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие	3 часа 20 мин.	Твердые и мягкие согласные Звуки и буквы Б-П	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение,

				Игра				активность детей
	Март	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	3 часа 20 мин.	Звуки и буквы Д-Т Звуки и буквы В-Ф	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Март	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Звуки и буквы Г-К Звуки и буквы Ж-Ш	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Апрель	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	3 часа 20 мин.	Звуки и буквы З-С Звук и буква Х	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Апрель	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Звук и буква Ц Звук и буква Ч	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Май	1-2	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра	3 часа 20 мин.	Звук и буква Щ Звуки и буквы Х, Ц, Ч, Щ	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей
	Май	3-4	2 половина дня	Беседа Практическое занятие Игра		Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений, ребусы, загадки.	Групповое помещение	Анализ работ и наблюдение, активность детей

2.2. Условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогом дополнительного образования Калмыковой А.П., высшей квалификационной категории.

Помещение: Занятия проводятся в кабинете. Помещение, в котором проводятся занятия, соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде, оборудовано с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации программы используется определенное оборудование. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Технические средства:

Музыкальная колонка;

Ноутбук;

Проектор.

Демонстрационный материал:

магнитно-маркерная доска;

наборное полотно;

набор букв, слогов, слов;

Дидактические игры с буквами, со словами. Ребусы для детей.

Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, растения и т.д.)

картины художников;

говорящая азбука.

Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)

Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

Раздаточный материал:

Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).

вееры с буквами;

рабочие тетради;

планшеты для выкладывания букв;

конверты с комплектом для выкладывания схем.

Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.

Цветные карандаши

Простые карандаши.

2.3.Формы аттестации

Чтобы оценить успешность обучающихся, аттестация/контроль проводится в начале года и в конце года. В середине года проводится текущий контроль или аттестация. Это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация/контроль, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения,

Формы аттестации обучающихся применяемые по данной программе

- 1.Тестовые задания (устный опрос, тестирование).
2. Беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации:
3. Педагогическая диагностика.
4. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
5. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6. Групповая оценка работ.

2.4.Оценочные материалы

Кроме выполнения основной задачи – формирования навыков звуко - буквенного анализа и синтеза занятия по данной программе способствуют активизации высших психических функций: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления. Для проверки результативности проводится мониторинг Ф. Г. Даскалова, результаты которого позволяют определить степень усвоения ребёнком программных требований.

Мониторинг 1года обучения

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	1. Умение понимать роль звука в слове.		2. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения.		3. Умение делить слова на слоги.		4. Умение называть слова с заданным звуком.		5. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.		6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.		7. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.		8. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.		9. Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

2.5. Методическое обеспечение программы

Особенности организации образовательного процесса – форма обучения **очная.**

Форма организации образовательного процесса:
фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Количество детей в подгруппе: 8-10 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 20-25 мин.

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие».

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации.

Характеристика разделов программы

Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

- интонационное выделение заданного звука в слове

- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)

- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)

- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат

- определение места звука / буквы в слове • обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове • понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»

- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат

- чтение слогов с изученными звуками и буквами

- составление и чтение слов из знакомых букв

- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов 4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении

- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова

- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)

- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

Обучение чтению

- Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.

- Познакомить детей с понятием словоизменения (лук-лак, дом-дым).

- Научить детей составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов.

- Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.
- Познакомить с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию. Осмысленные ответы на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного.
- Научить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.

Формирование первоначальных навыков письма

- Развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.
- Усвоение навыка правильного оформления слов и предложений: буквы в слове пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена и фамилии людей с заглавной буквы.

Межпредметные связи:

Программа разработана и составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие». Расширяются знания детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; об основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работы с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков.

«Физическое развитие». Используются упражнения на релаксацию, подвижные физкультминутки, упражнения артикуляционной гимнастики, пальчиковые игры.

«Художественно-эстетическое развитие». На занятиях используются художественное слово, произведения фольклора (загадки, потешки, заклички),

заучивание стихотворений, чистоговорок, скоговорок. Формируется умение ориентироваться на листе бумаги без разлиновки, на широкой строке. Развивается мелкая моторика рук, для этого используются альбомы с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).

«Социально-коммуникативное развитие». Используются игры и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек, настольные, дидактические игры с буквами, со словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.

«Речевое развитие». Используются стихотворные тексты для формирования и совершенствования речевого слуха; упражнения в интонационном выделении звука в слове, слова в предложении. Игры и упражнения направлены на формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умения управлять темпом и ритмом речи. Ребёнок учиться выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

Организация проведения занятий:

Программа по подготовке к обучению грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Основной формой работы является занятие, продолжительность которого составляет 30 минут. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются следующие мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, сравнение слов по длительности, подбор слов с определенной звуковой структурой и т.п.). Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих развитию навыков общения.

По форме организации занятия можно разделить на:

- занятия по изучению нового материала;

- занятия по закреплению и систематизации знаний , умений и навыков;
- комплексные занятия;
- итоговые занятия.

Структура занятия по подготовке к обучению грамоте включает в себя:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановку цели занятия;
- организацию самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей и подведение итогов занятия.

В процессе подготовки дошкольников к обучению грамоте используется следующие методы:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- наглядные (наблюдение, демонстрация способа действия, ТСО);
- практические (игра, упражнение, конструирование образа букв и т.д.).

В Программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. При оценке характера познавательной деятельности ребёнка на занятии, предполагается использование объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного, частично-поискового и исследовательского методов. Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных Программой задач и развить возможности детей, обогатить взаимоотношения воспитателя и воспитанников, сформировать новые пути взаимодействия.

2.6. Список литературы

1. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема». / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
3. Колесникова Е.В. «Я уже читаю» / Сборник литературных произведений. /М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.
4. Колесникова Е.В., Игнатьева Л.В., «Азбука. Мой первый учебник» / М. Изд. ЮВЕНТА. 2010 г.
5. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» Планирование работы и конспекты занятий. / М., Изд.ГНОМ, 2012г.
6. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.
7. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
8. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
9. Береславский Л., Береславская А., «Современные игровые методы развития интеллекта», М: Школьная Пресса, 20 Юг – 80с.
10. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.

Список литературы рекомендуемый детям и родителям:

Приложение 1

Дидактические игры по обучению грамоте

Игра «Узнай, кто какие звуки издает?»

Цель: развивать слуховое восприятие.

Игровой материал и наглядные пособия: набор предметных картинок (жук, змея, пила, насос, ветер, комар, собака, паровоз).

Описание: воспитатель показывает картинку, дети называют изображенный на ней предмет. На вопрос «Как звенит пила, жужжит жук и т. д.» ребенок отвечает, а все дети воспроизводят этот звук.

Игра «Угадай звук»

Цель: отрабатывать четкость артикуляции.

Описание: ведущий произносит звук про себя, четко артикулируя. Дети по движению губ ведущего угадывают звук и произносят его вслух. Угадавший первым становится ведущим.

Игра «У кого хороший слух?»

Цель: развивать фонематический слух, умение слышать звук в слове.

Игровой материал и наглядные пособия: набор предметных картинок.

Описание: воспитатель показывает картинку, называет ее. Дети хлопают в ладоши, если слышат в названии изучаемый звук. На более поздних этапах воспитатель может молча показывать картинку, а ребенок проговаривает название картинки про себя и реагирует так же. Воспитатель отмечает правильно определивших звук и тех, кто не смог его найти и выполнить задание.

Игра «Кто в домике живет?»

Цель: развивать умение определять наличие звука в слове.

Игровой материал и наглядные пособия: домик с окошками и кармашком для выкладывания картинок, набор предметных картинок.

Описание: воспитатель объясняет, что в домике живут только звери (птицы, домашние животные), в названиях которых есть, например, звук [л]. Надо поместить этих животных в домик. Дети называют всех изображенных на картинках животных и выбирают среди них тех, в названиях которых есть звук [л] или [л']. Каждая правильно выбранная картинка оценивается игровой фишкой.

Примерный материал: еж, волк, медведь, лиса, заяц, лось, слон, носорог, зебра, верблюд, рысь.

Игра «Кто больше?»

Цель: развивать умения слышать звук в слове и соотносить его с буквой.

Игровой материал и наглядные пособия: набор известных уже детям букв, предметные картинки.

Описание: каждому ребенку раздается карточка с одной из известных детям букв. Воспитатель показывает картинку, дети называют изображенный предмет. Фишки получает тот, кто услышит звук, соответствующий его букве. Выигрывает набравший большее количество фишек.

Игра «Вертолина»

Цель: развивать умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.

Игровой материал и наглядные пособия: два фанерных диска, наложенных друг на друга (нижний диск закреплен, на нем написаны буквы; верхний диск вращается, в нем вырезан узкий, шириной с букву, сектор); фишки.

Описание: дети по очереди вращают диск. Ребенок должен назвать слово на ту букву, на которой останавливается сектор-прорезь. Выполнивший задание

правильно получает фишку. В конце игры количество фишек подсчитывается, определяется победитель.

Игра «Лого»

Цель: развивать умения выделять первый звук в слове, соотносить его с буквой.

Игровой материал и наглядные пособия: большая карточка лото, разделенная на четыре квадрата (в трех из них изображения предметов, один квадрат пустой) и карточки-покрышки с изученными буквами для каждого ребенка; для ведущего набор отдельных маленьких карточек с изображениями тех же предметов.

Описание: ведущий берет из набора верхнюю картинку и спрашивает, у кого есть этот предмет. Ребенок, имеющий на карточке лото данную картинку, называет предмет и первый звук в слове, после чего закрывает картинку карточкой соответствующей буквы. Выигрывает тот, кто первый закрыл все картинки на карточке лото.

Примерный материал: аист, утка, ослик, хвост, сом, роза, лампа и т. д.

Игра «Цепочка»

Цель: развивать умение выделять первый и последний звук в слове.

Описание: один из детей называет слово, рядом сидящий подбирает новое слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова. Продолжает следующий ребенок ряда и т. д. Задача ряда: не разорвать цепочку. Игра может проходить как соревнование. Победителем окажется тот ряд, который дольше всех «тянул» цепочку.

Игра «Где спрятался звук?»

Цель: развивать умение устанавливать место звука в слове.

Игровой материал и наглядные пособия: у воспитателя набор предметных картинок; у каждого ребенка карточка, разделенная на три квадрата, и цветная фишка (красная с гласным звуком, синяя с согласным).

Описание: педагог показывает картинку, называет изображенный на ней предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов на карточке, в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или конце слова. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

Игра «Телеграф»

Цель: развивать умение делить слова на слоги.

Описание: педагог говорит: «Ребята, сейчас мы с вами поиграем в телеграф. Я буду называть слова, а вы их по очереди будете передавать по телеграфу в другой город». Первое слово педагог произносит по слогам и сопровождает каждый слог хлопками. Затем он называет слово, а вызванный ребенок самостоятельно произносит его по слогам, сопровождая хлопками. Если ребенок неправильно выполнил задание, телеграф ломается: все дети начинают потихоньку хлопать в ладоши, испорченный телеграф можно починить, то есть произнести слово правильно по слогам и отхлопать.

«Найди букву»

Цель: развивать слух, внимание и научить восприятию отдельных звуков в словах.

Взрослый называет звук, а потом слова, в которых этот звук будет находиться в начале слова, в середине и в конце. Заранее оговорит, что, например, если этот звук в начале слова, ребенок должен поднять руки вверх, если в середине – похлопать в ладоши, если в конце – похлопать АО коленкам.

«Волшебные звуки»

Цель: развивать слуховое внимание, научить звуко-буквенному анализу.

Взрослый договаривается с ребятами, что звуки «у» и «н» они будут считать волшебными. Если дети услышат первый звук, они должны схватить себя за ухо, если второй – за нос. После этого взрослый рассказывает историю, в которой эти звуки встречаются часто, или просто произносит ряд слов, а ребята внимательно слушают и выполняют нужные действия.

«Составь слово из слогов»

Цель: развивать навык звуко-буквенного анализа, фонематический слух.

Взрослый говорит, что слоги в словах перепутались, и просит детей угадать, что же за слова можно из них составить. Если детей много, можно разделить их на команды, предоставляя право ответа по очереди или той команде, член которой первым поднял руку для ответа. Выкрикивать с места запрещается. За каждое угаданное слово команда получает призовое очко, за ошибку очко отнимается. Если же игра проводится с малым количеством детей, слова можно после недолгой тренировки загадывать по очереди. Сначала рекомендуются знакомые слова, состоящие из двух слогов, затем более сложные варианты.

«Волшебники»

Цель: развивать фонематический слух, навык звуко-буквенного анализа, умение соотносить фонетический облик слова с его значением; способность работать в команде.

Если детей несколько, нужно разделить их на команды. Каждая команда будет выполнять отдельное задание.

В начале игры взрослый говорит: «Давайте поиграем в волшебников. Сегодня мы будем заниматься превращением слов. Посмотрим, команда справится лучше».

1-е задание. Превратите одно слово в другое, зачеркнув лишнюю букву:

1-й вариант: муха, беда, двор, шарф, лампа;

2-й вариант: крот, волк, смех, борщ, риск.

2-е задание. Измените одну букву так, чтобы получилось новое слово:

1-й вариант: рука (мука или река), кожура (конура), май (чай), жук (лук), белка (булка);

2-й вариант: нож (нос), сын (сон), лед (мед), дочка (бочка), салют (салат).

3-е задание. Из слова убежали все гласные. Попробуйте угадать, что это за слова, расставив гласные правильно:

1-й вариант: ш_к_л_д (шоколад), к_р_н_д_ш (карандаш);

2-й вариант: п_т_л_к (потолок), т_л_в_з_р (телевизор).

4-е задание. Составить слова из первых слогов указанных слов:

1-й вариант: город – ложка – варенье (голова), атаман – курица – лава (акула);

2-й вариант: солнце – батон – карандаш (собака), коробка – локоть – колбаса (колокол).

За каждое правильно обработанное слово в каждом задании команде дается призовое очко. Дополнительные 2 очка начисляются той команде, которая первой справится с заданием.

«Красный и синий мячи»

Цель: развивать грамотность, закрепить дифференциацию гласных и согласных звуков, совершенствовать внимание, реакцию, ловкость, быстроту мышления.

Дети встают в круг. Взрослый становится в его середину, кидает участникам игры красный или синий мяч и произносит любой звук. Красный мяч ребенок должен поймать, если услышит гласный звук, и не ловить, если согласный. Если мяч синий, все должно быть наоборот. Затем кидает мяч и произносит звук уже сам ребенок.

Мячи могут использоваться в игре поочередно или одновременно. Взрослый стоит в середине и ловит упавшие мячи, опять запуская их в игру.

«Пишущая машинка»

Цель: развивать навыки фонематического слуха, звуко-буквенного анализа, внимание.

Каждому ребенку присваивается определенная буква алфавита. Взрослый предлагает «напечатать» какое-нибудь длинное слово или фразу. В последнем случае можно дать одному из малышей задание обозначать «пробел» между словами в ней. Затем по сигналу взрослого участники игры начинают «печатать»: сначала первая буква один раз хлопает в ладоши, затем вторая и т.д. Когда все «напечатано», хлопают все участники игры. Начинайте игру с простых слов, постепенно вводя все более сложные.

«Корова и слово»

Цель: развивать фонематический слух, реакцию.

Дети усаживаются на стульчики в круг так, чтобы правая рука ребенка лежала ладошкой вниз на ладони левой руки соседа справа, а левая располагалась под правой ладонью соседа слева. Игра идет по часовой стрелке. Первый игрок произносит одно слово стихотворения, одновременно

хлопая правой ладошкой по руке соседа справа, затем тот произносит следующее слово, хлопая по ладони соседа и т.д. Стихотворение следующее: «Летела корова, сказала слово. Какое слово сказала корова?» Ребенок, на котором остановилось стихотворение, должен произнести любое слово, например «стена». Теперь игроки хлопают, произнося услышанное слово по буквам: «с-т-е-н-а». Задача последнего игрока – успеть убрать руку, чтобы по ней не хлопнули на последний звук – в данном случае «а». Кто зазевался – выбывает из игры.

В эту игру можно играть с группой от 3 человек.

«Продолжи слово»

Цель: развить речь, звуко-буквенный анализ, сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас.

Дети делятся на две команды, которые встают друг против друга. Игрок первой команды, стоящий первым слева, берет мяч, называет любой слог и кидает мяч первому игроку второй команды. Тот должен назвать свой слог или несколько слогов так, чтобы вместе с первым слогом они составили целое слово, затем назвать свой слог, бросая мяч второму игроку первой команды и т.д. Например, если первый игрок назвал слог НО, второй может сказать РА (чтобы получилось слово «нора») и назвать свой слог, допустим, тоже РА. Тогда третий ребенок, получивший мяч, может продолжить, сказав «кета», и начать новое слово. Тот, кто допустил ошибку, выбывает из игры.

«Угадай букву»

Цель: Развить мелкую моторику, закрепить основы грамоты, совершенствовать пространственное мышление.

Ребята разбиваются на две равные команды. Каждая команда получает коробку пластилина, из которого участники игры должны вылепить любые буквы или цифры (например, по одной на человека). Затем взрослый берет две

коробки с готовыми предметами и ставит, например, на стол. К столу по очереди подходит по одному игроку из каждой команды. Этому игроку завязывают глаза и дают одну пластилиновую букву или цифру, слепленную ребенком из команды соперников. За определенное время (например, 1 мин) он должен угадать, что это за буква или цифра. Команда, отгадавшая наибольшее количество букв, выигрывает.

«Где спрятался звук?»

Цель: развитие умения устанавливать место звука в слове.

Необходимые материалы: У воспитателя набор предметных картинок.

У каждого ребенка карточка, разделенная на три квадрата, и цветная фишка (красная – если работа идет с гласным звуком, синяя – с согласным).

Воспитатель показывает картинку, называет изображенный на ней предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или в конце слова. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.

«Где наш дом?»

Цель: развитие умения дифференцировать сходные звуки.

Необходимые материалы: набор предметных картинок, названия которых начинаются с оппозиционных звуков; прикрепленные к доске два домика, на кармашках которых написаны (вставлены) буквы, обозначающие дифференцируемые звуки, например (с) или (ш).

Каждый ребенок, выйдя к доске, берет картинку, называет ее, определяет наличие звука (с) или (ш), вставляет картинку в соответствующий кармашек. За правильно выполненное задание насчитываются очки.

«Поезд»

Цель: развитие умения определять количество звуков в слове.

Необходимые материалы: поезд, составленный из плоских фигурок электровоза и трех вагонов. В каждом вагоне по три окошка с кармашками для предметных картинок. Над окошками кружочки с обозначением количества звуков в слове. Предметные картинки с изображением животных.

Воспитатель рассказывает, что однажды животные решили поехать в город к своим друзьям - ребятам, но не могут понять, кто где должен ехать. «Вы проводники вагонов и должны им помочь. В первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из трех звуков, во второй – из четырех звуков, в третий – из пяти звуков». По вызову воспитателя выходит ребенок, берет картинку с изображением животного и ищет его место в поезде, ориентируясь по цифрам на кармашке. Поезд отправится в путь только в том случае, если все животные правильно займут места.

«Угадай слово»

Цель: развитие умения проводить звуко-буквенный анализ, различать гласные и согласные буквы.

Необходимые материалы: карточки с согласными.

Воспитатель ставит на наборное полотно согласные буквы и прочитывает их, например м-л-к- (молоко), с-п-г- (сапоги) и т.д., а дети отгадывают слово. Игра может идти индивидуально и по группам.

Для этой игры отбираются только слова, состоящие из двух-трех прямых открытых слогов. В конце игры воспитатель спрашивает, какие буквы (согласные или гласные) он выставил на наборное полотно и какие вставлены детьми.

«Живые буквы»

Цель: развитие умения определять последовательность звуков в слове, проводить звуко-буквенный анализ.

Необходимые материалы: карточки с цветными буквами.

1 вариант. Каждому ряду даются карточки с буквами, на каждого ребенка по одной букве. Воспитатель называет слово. Дети строятся в шеренгу так, чтобы получилось слово из букв, которые они держат в правой руке.

2 вариант. Воспитатель дает карточки с буквами каждому ряду, не называя слова. Дети одного ряда должны самостоятельно составить слово из букв, построившись в шеренгу.

Приложение 2

Готовим руку к письму. Пальчиковые гимнастики.

«Дрозд-дроздок»

Дружок, ты мой, дрозд,

(Дети машут сложенными накрест ладонями)

В крапинку хвост,

(Дети загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку)

Носик — остренький,
Бочок — пестренький,
Перья — тонкие,
Песни — звонкие,
Весной распеваются,
(Вновь машут сложенными накрест ладонями)
Зимой забываются.

«Домик»

Под грибом – шалашик-домик,
(Дети соединяют ладони шалашиком)
Там живет веселый гномик.
Мы тихонько постучим,
(Дети стучат кулаком одной руки о ладонь другой руки)
В колокольчик позвоним.
(Ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены)
Двери нам откроет гномик,
Станет звать в шалашик-домик.
В домике дощатый пол,
(Дети опускают ладони вниз, прижимая ребром друг к другу)
А на нем – дубовый стол.
(Левая рука сжата в кулак, сверху на кулак опускается ладонь правой руки)
Рядом – стул с высокой спинкой.
*(Направляют левую ладонь вертикально вверх, к ее нижней части
приставляют кулачок правой руки большим пальцем к себе)*
На столе - тарелка с вилкой.
*(Ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх, изображая тарелку,
правая рука изображает вилку)*
И блины горой стоят -
Угощенье для ребят.

«Весна пришла»

Взрослый показывает движения, дети повторяют.

Пришла весна!

Проснулось теплое солнышко

(Дети поднимают руки и разводят их в стороны)

Осветило, обогрело землю своими лучиками.

(Сгибают руки в локтях и поднимают их, перекрестив и прижав друг к другу на уровне запястья. Пальцы разводят в стороны, словно это солнечные лучи)

Треснул на реках лед,

(Сцепляют кончики пальцев, с усилием тянут руки, пытаясь разорвать место соединения)

Льдинами плывет.

(Разрывают место соединения)

А солнце припекает,

Снег все тает, тает, тает

(Дети подносят руки к груди, а затем волнообразными движениями разводят их в разные стороны)

Ручейки побежали,

(Соединяют ладони и делают несколько волнообразных движений)

Запели, зажурчали.

Вышли дети на улицу кораблики пускать.

(Ставят ладони на ребра и прижимают их к поверхности стола.

Соединяют кончики пальцев. Поднимают большие пальцы — это парус кораблика)

Бегут за ними вдоль ручья

(Изображают пальцами шаги)

Добежали до полянки, а там уже

(Соединяют руки, постепенно раздвигают пальцы и раскрывают ладони, оставляя их соединенными на уровне запястья)

Подснежники появляются -

Весне улыбаются.

Около деревьев — темные проталины

(Дети сгибают руки в локтях и высоко поднимают их. Растопыривают пальцы, изображая ветви деревьев)

Снегом оставлены.

На деревьях лопнули почки -

Показали нос листочки

(Сгибают руки в локтях, поднимают, руки сжимают в кулаки — это почки; разжимают кулаки и показывают ладони, пальцы прижаты друг к другу — это листочки)

Птички щебечут, птички летают

(Дети машут сложенными накрест ладонями)

Весну встречают.

Скоро им гнезда вить

(Складывают округленные ладони так, чтобы получился ковшик)

Малых птенчиков выводить

(Собирают пальцы правой руки щепотью и обхватывают ладонью левой руки — это птенчики высовываются из гнезда)

Хорошо весной в лесу!

У ребят тоже много забот -

надо скворечники мастерить.

Тук-тук молотком,

(Стучат правым кулаком по левому)

Строим, строим птичкам дом

(Стучат левым кулаком по правому)

А в саду уже трезвон.

(Прижимают ладони друг к другу тыльными сторонами, пальцами вверх; пальцы раздвинуть и чуть согнуть, как ветки дерева)

Летят скворцы со всех сторон

(Дети машут сложенными накрест ладонями)

Не волнуйтесь, что вы, что вы?

Вам дома уже готовы

(Соединяют кончики пальцев и располагают их под углом друг к другу)

Будут скворцы в скворечниках жить,

Сады от вредных жуков сторожить.

Спасибо, скворцы!

«Котята»

У кошечки нашей есть десять котят.

(Дети складывают руки ладонь к ладони. Пальцы попарно прижаты друг к другу и разъединены)

Сейчас все котята по парам стоят:

(Покачивают кистями рук, не разъединяя их)

Два толстых, два ловких, два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых и самых красивых.

(Постукивают соответствующими пальцами друг о друга)

«Паучок»

Паучок идет по ветке,

А за ним скачут детки.

(Дети скрещивают руки и пальцами каждой руки «бегут» по предплечью и плечу другой руки)

Дождик с неба вдруг полил,

(Опускают руки и «стряхивают» капли дождя с кистей рук)

Паучков на землю смыл.

(Один раз хлопают по коленкам)

Солнце стало пригревать,

(Прижимают ладони друг к другу боковыми сторонами, растопыривают пальцы и качают руками – светит солнышко)

Паучок ползёт опять,
(Дети снова скрещивают руки и пальчиками каждой руки «бегут» по предплечью и плечу другой руки)
А за ним ползут и детки,
(Паучки доползают до головы и ползают по ней)
Чтобы погулять на ветке.

«Малыши»

Один малыш качается в саду
(Дети качают указательным пальцем)
Два малыша купаются в пруду,
(Изображают двумя пальцами пловца)
Три малыша ползут к дверям в квартире,
(Изображают тремя пальцами ползание)
А в эту дверь стучат еще четыре.
(Стучат кулаком одной ладони по другой и показывают четыре пальца)
С пятью другими тоже все в порядке:
(Показывают ладонь с растопыренными пальцами)
Им весело, они играют в прятки.
(Дети закрывают ладонями глаза)
Где притаились, ясно и ежу,
(Сцепляют руки в замок, большие пальцы имитируют нос ежа, а остальные пальцы – иголки)
Но я глаза зажмурил и вожу:
(Закрывают ладонями глаза)
Один, два, три
Два, три, четыре, пять
(Разгибают поочередно пальцы)
Ну, берегитесь! Я иду искать!
(Дети грозят указательным пальцем)

«Собака»

Дети вытягивают средний, безымянный и большой пальцы, соединяют подушечки — получается мордочка собаки. Указательный палец и мизинец - уши.

Загадка:

В дом чужого не пущу,

Без хозяина грущу -

Гав, гав, гав!

(Собака)

Когда собака лает, она раскрывает пасть, для этого нужно слегка развести пальцы, изображающие собачью морду.

«Волк»

Дети соединяют ладони так, чтобы большие пальцы оказались поднятыми вверх и слегка разведенными в стороны. Это уши волка. Сгибают указательные пальцы — это волчий лоб. Остальные пальцы — морда волка.

Загадка:

Серовато, зубовато,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.

(Волк)

«Помощники»

Раз, два, три, четыре

(Дети сжимают и разжимают кулаки)

Мы посуду перемыли.

(Трут одной ладонью о другую ладонь)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку.

(Загибают пальцы, начиная с большого пальца)

Мы посуду перемыли,
(Дети трут одной ладонью о другую)

Только чашку мы разбили,
(Загибают пальцы, начиная с мизинца)

Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился,
Ложку мы чуть-чуть сломали.
Так мы маме помогали.

(Сжимают и разжимают кулаки)

«Мизинчик»

Маленький мизинчик
Плачет, плачет, плачет.
Безымянный не поймет:
Что всё это значит?
Средний пальчик очень важный,
Не желает слушать.

Указательный спросил:
- Может, хочешь кушать?
А большой бежит за рисом,
Тащит рису ложку,
Говорит: - Не надо плакать,
На, поешь немножко!

(Дети сжимают руки в кулак и поочередно разгибают пальцы, начиная с мизинца. На последней строчке большим пальцем и мизинцем касаются друг друга)

«Крестики и нолики»

У меня на столике
Крестики и нолики.
Захотел Илья Пятков

Сделать их из пальчиков,

И фигурки у него

Получаются легко.

Захотите - научу

Девочек и мальчиков

Делать их из пальчиков?

(Дети кладут кисти рук с прямыми пальцами на стол: "крестики" - зацепить безымянный палец за мизинец и удерживать это положение как можно дольше; "нолики" - соединить подушечками большой палец с указательным, затем - со средним, безымянным пальцами и мизинцем; одновременно удерживать созданные из пальцев рук крестики и нолики)

«Елочка»

У елочки, у елочки

Пушистые иголки!

Душистые, пушистые

Зеленые иголки!

Все встают из-за столов. Руки вытянуты вперед на уровне груди (выполняют это по команде «раз!»). Надо, чтобы ладонь правой руки смотрела в ладонь левой, движение надо начинать с большого пальца. Под слова «у елочки» дети сгибают и разгибают большой палец. Под вторично произнесенные слова «у елочки» — указательный палец; под слово «пушистые» — средний; под слово «душистые» — мизинец. Под слова «пушистые, зеленые иголки» дети 3 раза сжимают и разжимают ладонь.

«Перчатки»

В ноябре, в декабре

Будет холод на дворе.

И тогда мы все, ребятки,

Будем надевать перчатки.

Будем так их надевать.

А потом вот так снимать.

Можно проводить физкультминутку сидя и стоя. Под слова «в ноябре, в декабре» дети сжимают и разжимают пальцы рук; под слова «будет холод на дворе» потереть руки, поежиться; под слова «и тогда мы все ребятки» опять потряхивают кистями рук; под слова «будем надевать перчатки» заложить пальцы правой руки в левую так, чтобы получилась корзинка; под слова «будем так их надевать» показывают движением левой руки по правой, как будто надевают перчатку на каждый пальчик; под слова «а потом вот так снимать» движением правой руки показывают, как надо снимать с каждого пальчика.

Приложение 3

Упражнения, способствующие развитию мышц грудной клетки, улучшению кровообращения, регулирующие обмен веществ в организме. На уроках письма дети сильно нагибаются над столом, не всегда выдерживают нужную позу, отчего грудная клетка все время находится в сжатом положении и легкие получают недостаточное количество воздуха. Процесс вдоха и

выдоха неполон. От этого дети быстро устают. Снимать эту усталость могут помогать следующие физкультминутки:

«Считалочка»

Раз, два — выше голова!

Три, четыре — руки шире!

Пять, шесть — тихо сесть.

Дети встают и под слова воспитателя, которые являются в данном случае командой, выполняют соответствующие движения.

Руки вверх подними!

Руки вверх подними!

Руки шире разведи!

Делай раз, делай два,

Делай три!

Физкультминутка выполняется стоя. Дети плавно поднимают и опускают руки, сопровождая движения глубоким вдохом и выдохом.

«Деревья и кустики»

Дети встают, выходят из-за столов, по команде воспитателя «кустики» приседают. На слово «деревья» встают. Детям эта физкультминутка очень нравится.

«Делаем зарядку»

Один, два, три, четыре — руки шире!

Один, два, три, четыре, пять — быстренько присядь!

Раз, два, три — еще разок!

Теперь встанем на носок.

Выполняется стоя. Под слова воспитателя, «один, два, три, четыре» разводят руки в стороны; под слова «один, два, три, четыре, пять» приседают несколько раз; под слова «теперь встанем на носок» дети приподнимаются, затем тихо садятся за столы.

«Правильно переходим улицу»

Очень, очень осторожно

Через улицу иди.

И налево, и направо

Обязательно гляди.

«Считалочка»

Раз, два, три, четыре, пять!

Ох как весело играть!

Руки вверх подними,

На пальчики посмотри,

Шире руки

разведи,

А

потом их опусти!

Воспитатель говорит: «Руки вперед на уровне грудной клетки». Под слова «раз, два, три, четыре, пять» дети, стоя у столов, свободно потряхивают кистями рук (движение сверху вниз). Под слова «ох как весело играть» — легкие хлопки в ладони; под слова «руки вверх подними» все

поднимают руки, сопровождая глубоким вдохом и выдохом; под слова «на пальчики посмотри» поднимают голову, прогибая спину. Далее под слова «шире руки разведи» разводят руки в стороны и делают глубокий вдох, под слова «а потом их опусти» опускают руки вниз и делают глубокий выдох.

«Ветер»

Ветер дышит, дышит

И деревья все колышет.

Ветер тише, тише,

А деревья выше, выше.

Сядем тише, тише.

Руки вверх — глубокий вдох. Затем — в стороны, взмах кистями. Снова вверх — глубокий вдох. И вниз, продолжительный выдох. Дети садятся за парты.

Комбинированные упражнения. Снимают усталость и содействуют развитию мышц пальцев, кисти руки, предплечья, грудной клетки, ног. При помощи их дети усваивают правила посадки.

«Цветы»

Вот фиалка, вот тюльпаны,

Георгины, розы, астры.

Вот и лилии, пионы,
Колокольчики и маки.
Васильки, сирень, жасмин —
Все вошли в букет один.
А букет красив, душист!
От цветов и воздух чист.

Проводится сидя. Воспитатель показывает цветок за цветком, а дети их называют: фиалка, тюльпаны... Под слова «все вошли в букет один» дети делают движения рук, будто бы собирают цветы в букет; под слова «а букет красив, душист» дети делают радостное выражение, будто они видят букет у себя в руках и восхищены им; под слова «от цветов и воздух чист» делают несколько глубоких вдохов и выдохов.

«Какая это рука?»

Исполняется стоя. Под слова воспитателя «это правая рука» дети поднимают правую руку и делают вдох; под слово «правильно» опускают и делают выдох. Таким же образом поднимают и опускают левую руку. Далее показывают правую и левую ногу, нагибаясь и разгибаясь, делая соответственно вдох и выдох.

«Гуси»

Гуси серые летели,
На лужайке тихо сели.
Походили, поклевали,
Затем снова улетели.

Дети делают произвольные движения руками, ногами, совершая ходьбу на месте. Наклон головы вперед, назад, взмах рук.

«Птицы летят»

Птицы летят.

Воробушки сели.

Птицы улетели.

Дети за парты сели.

Ребята встают, выходят из-за столов. Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки в стороны. Под слова воспитателя «птицы летят» дети делают взмах руками (крыльями). Под слова «воробушки сели» дети приземляются легко, бесшумно, делают подскоки на носках; под слова «птицы улетели» встают, садятся на свои места.

На занятиях по обучению грамоте из комплекса физических упражнений используются такие, которые направлены на правильное развитие позвоночника, предупреждение сутулости, отдых шейного отдела позвоночника, укрепление крупных и мелких мышц рук, особенно правой, на отдых глаз.

1. Зажмурив глаза, посидеть минутку спокойно.
2. Отвести взгляд от тетради — на уроках письма, от букваря или азбуки — на уроках чтения и посмотреть в сторону, в окно, обратив внимание на зеленый и голубой цвета объектов окружающего мира.
3. Сесть в положение готовности внимательно слушать учителя. По команде с паузами закрывать и открывать глаза. Это упражнение можно

проводить и в другом варианте: под слова учителя «нас нет в классе» дети закрывают глаза, а под слова «мы в классе» — открывают.

4. Учитель предлагает детям внимательно осмотреть все предметы в кабинете. Далее он говорит: «Закройте глаза (пауза), назовите, какие вы увидели предметы». От каждого ряда выступают по одному ученику. Фамилии называет учитель. Поднявшиеся из-за парт дети с закрытыми глазами перечисляют предметы. (Остальные с открытыми глазами). Победителем считается тот ряд, где ученик назвал больше предметов. Уроки обучения грамоте, на которых применялись физкультминутки, проходят, как правило, с большим интересом и более результативны. Дети быстрее и прочнее усваивают материал, не чувствует усталости.

Приложение 4

Сетка занятий по программе «Как хорошо уметь читать»

(5-6 лет)

дисциплина	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

«Как хорошо уметь читать»			16.00- 16.25		16.00- 16.25

Приложение 5

Список обучающихся (5-6 лет)

1.	Гусарова Ксения	5.5 лет
2.	Иванов Владимир	5 лет
3.	Качанов Матвей	5 лет
4.	Морозова Вероника	5 лет
5.	Некрасова Полина	5 лет
6.	Смирнова Маша	5.5 лет
7.	Шаталов Данил	5 лет

