

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 234
«Детский сад комбинированного вида»

Принято на заседании
педагогического совета
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждено:
Заведующая МАДОУ № 234
Простакишина Н.В.
приказ № 90
от «31» августа 2022 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАДОУ № 234
«Детский сад комбинированного вида»

Кемерово, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	
1.1. Цель и задачи Программы воспитания МАДОУ №234 «Детский сад комбинированного вида»	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.1.1. Уклад МАДОУ №234 «Детский сад комбинированного вида»	9
1.1.2. Воспитывающая среда МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»	12
1.1.3. Общности (сообщества) МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»	14
1.1.4. Социокультурный контекст	17
1.1.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ	18
1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы	19
1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)	19
1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (с 2 до 8 лет)	20
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	22
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	22
2.1.2. Социальное направление воспитания	25
2.1.3. Познавательное направление воспитания	26
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	29
2.1.5. Трудовое направление воспитания	33
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	35
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	39
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	50
III. Организационный раздел	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	55
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	58
3.3. Организация предметно-пространственной среды	59
3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	64
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	66
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	67
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы МАДОУ № 234	68

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно - педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МАДОУ №234 «Детский сад комбинированного вида» в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования №1155 от 17.10.2013г.;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. №2/21.

- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://fom.instrao.ru>).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДОО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть

способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)

Патриотическое воспитание:

-формировать любовь к семье, близким, окружающему миру.

Социальное развитие:

-формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо»;

-развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;

- формировать позицию «Я сам»;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.

Познавательное развитие:

- развивать интерес детей к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки;
- развивать интерес к физической активности;
- формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.

Трудовое воспитание:

- формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях;
- развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико – эстетическое развитие:

- формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3-8 лет)

Патриотическое воспитание:

- формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально - культурных традиций, о флаге, гербе и гимне России.
- формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

Социальное развитие:

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;
- формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное развитие:

-развивать любознательность, наблюдательность. потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;

-формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное воспитание:

-формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;

-развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание:

-воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;

-воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико – эстетическое развитие:

-формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

-формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

-развивать задатки художественно - эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.2. Уклад МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДОУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем

развитии человека, самооценку детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

3. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

4. Уважение личности ребенка.

5. Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, ДОУ

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	«День шахтера»	26-31.08.	Муз.руководитель Воспитатели
2	«День знаний»	1.09.2022	Муз.руководитель Воспитатели
3	День отца	Последнее воскресенье октября	Муз.руководитель Воспитатели
4	«День матери»	26.11.2022	Муз.руководитель Воспитатели
5	«День защитника Отечества»	22.02.2023	Муз.руководитель Воспитатели
6	«Международный женский день»	6.03.2023	Муз.руководитель Воспитатели
7	«До свиданья, Детский сад»	28.05.2023	Муз.руководитель Воспитатели

2. Традиции и интересы семей воспитанников

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	«День Здоровья»	7.07.2023	Муз.руководитель Воспитатели
2	«Уголек» экскурсия на тематическую площадку	10.08.2023	Воспитатели
3	«Мамины посиделки» (мастер-класс)	25.11.2022	Муз.руководитель Воспитатели
4	«Лига спорта» соревнования среди ДОУ района	10.10.2022- 10.12.2022	Муз.руководитель Воспитатели Инструктор ФИЗО
5	«Веселые брызги» соревнования по синхронному плаванию»	10.03.2023	Воспитатели
6	«Мама, папа, я -спортивная семья» спортивные соревнования	20.02.2023	Воспитатели

3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
1	«Экология для Кузбасса»	01.09.2022- 28.05.2023	Воспитатели
2	«День народного единства»	03.11.2022	Муз.руководитель Воспитатели
3	«Фестиваль народов Мира»	23.01.2023	Муз.руководитель Воспитатели
4	Военно-патриотическая игра «Зарница»	05.05.2023	Муз.руководитель Воспитатели

1.2.1. Воспитывающая среда МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);

-«от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

-«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Стена творчества», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет своё наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребёнка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– Предметно - целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

— свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДООУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно - воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребёнка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.2. Общности (сообщества) МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида»

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребёнок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско - взрослых, профессионально - родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.). Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость,

доброжелательности пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение отворческой группе ДОУ).

Профессионально - родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб, консультативный пункт и др.).

Детско - взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том

или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДООУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДООУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальное партнерство отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;

- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Перечень социальных партнеров МАДОУ №234

№	Наименование организаций
1	МБОУ СОШ №24
2	Областной театр кукол имени Гайдара
3	Дом творчества рудничного района
4	ДК Шахтеров
5	МБОУ СОШ №46 «Школа искусств»
6	Областной медицинский колледж
7	ГКБУ №2

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками: игровая, коммуникативная, художественная, образовательные проекты, хозяйственно-бытовой труд и др.);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт: экспериментирование, сюжетно ролевые игры, объединение по интересам в пары, малые и большие группы и др.); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей: спонтанная изобразительная деятельность, моделирование, создание коллажей, фантазирование, сочинительство, коллекционирование, музицирование, творческие мастерские).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на

		основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный2.1.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за

настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая	<u>На уровне ДОО:</u> Праздник, в том числе спортивный -«День знаний» -«Осенины» -«Новый год у ворот» -«Папа может...» -«На всех языках, пропою я мама...» -«День космонавтики» -«До свиданья, детский сад» Творческая мастерская -«Чудеса из соленого теста» -Бумага пластика -«Волшебные пальчик» <u>На уровне группы:</u> Экскурсия, в том числе виртуальная - «Семь чудес Кузбасса»	Деятельность педагогов направлена на: -создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; -развитие культуры межнационального общения; -формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам;

конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	- «Горная Шория -Жемчужина Кузбасса» -Беседы «Профессии Кузбасса» -День добрых дел Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей Проект Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов	-развитие правовой культуры детей; -формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину; -формирование любви к культурному наследию своего народа; -развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
Индивидуальная деятельность	Д/и «Растения Кузбасса», «Наш огород», «Животные Кузбасса» Беседы: «Города России», «Ремесла России» и т.д.	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно безграмотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОУ:</u> с Фольклорные праздники -«Праздник урожая» -«Рождественские калядки» -«Масленица» -«Иван Купала» Организация выставок -«Дары Осени» -«Открытка для бабули» -«Моя мама рукодельница» -«Эко-игрушка 2021» Конкурсы -«Построй свою историю» -фестиваль «Кедровой шишки 2021» -«Успех-2021» Социальные акции -«Соберем переработаем-2021» -«Тепло твоих рук» (Открытки для ветеранов труда)	Деятельность педагога направлена на: -Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. -Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; -Приобщение к общечеловеческим ценностям; -формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. -становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко- патриотическими событиями жизни города; -развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; -воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; -формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; -воспитание нравственных, патриотических чувств; -воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,

в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организа ция насыщенной и структурирован ной образовательно й среды, включающей иллюстрации, видеоматериал ы, ориентированн ые на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментир ования Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
--	---------------------	---

Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОУ:</u> Проект по патриотическому воспитанию «Я Патриот» Социальные акции «Тепло твоих рук» «Соберем, сдадим, переработаем» День добрый дел Конкурсы «Огород на окне» «Лучшая летняя веранда» «Зимняя сказка» (участки) Выставки «Осенние дары» «Новогодняя игрушка» «Мамины рецепты» «Папин альбом»	На основе п.2.1 ООП ДО и в соответствии - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). - на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании.
	<u>На уровне группы:</u> Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта Экскурсии, в том числе виртуальные Экологическая тропа ООД Социальные акции Проектно-тематическая деятельность День добрых дел Опыты и эксперименты Игры (дидактические, ролевые, словесные) Детский досуг, развлечение	

	Конкурсы Выставки Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов о природе Мини-музеи (коллекции) ПО КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ГРУППЫ	
Индивидуальная деятельность	Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные) Задания, поручение Беседы Проекты	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности

жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоты;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность	<u>На уровне ДОУ</u> -«День знаний» -«Осенины» -«Рождественские колядки» -«Мама, папа, я-спортивная семья» <u>На уровне группы:</u> НОД спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно-спортивной направленности (спортивно-технической; социально-педагогической).	Деятельность педагога направлена на: -воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения; -воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; -воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; -формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни; -развитие в детской среде культуры здорового питания; -создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности; -побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при

		выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; -выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ; -организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований.
Индивидуальная деятельность	Беседы, игры-упражнения, дидактические игры (здоровье сберегающей направленность)	
Самостоятельная деятельность	Игры Двигательная деятельность	

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОУ:</u> Игровой чемпионат по ранней профориентации «ПРОфиДетки» Творческая мастерская по тестопластике «Чудеса из соленого теста», «Волшебные пальчики» (из бросового материала) Субботники по уборки своих игровых площадок Викторина «Кузбасс город шахтеров» Конкурсы «Профессии моих родителей» <u>На уровне группы:</u> Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа НОД Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей о профессиях Проект Литературная гостиная Развлечение Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов	Деятельность педагогов направлена на: - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий

Индивидуальная деятельность	Бесед а Игра Индивидуальное поручение
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривани е художественной литературы Продуктивная деятельность

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности,

этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	<u>На уровне ДОУ:</u> Фольклорные праздники «Колядки», «Масленица» Организация выставок «Осенние дары», «Новогодняя игрушка» Конкурсы «Вдохновение» Социальные акции «Тепло твоих рук» Кружковая работа «Волшебные пальчики», «Чудеса из соленого теста» <u>На уровне группы:</u> Ситуации общения НОД Тематические проекты Игры Беседы Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки	Деятельность педагога направлена: -привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям; - воспитание уважения к культуресвоего народа; - приобщение к общечеловеческимценностям; - формиров ание интереса к родномугороду, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; - развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины; - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко- патриотическими событиями жизнигорода; - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; - формирование эмоциональногоотклика на своеобразие произведений устного народноготворчества, богатство и красочность народного языка;

		- воспитание нравственных, патриотических чувств; - формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы; - приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.
Индивидуальная деятельность	Игра Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение	-
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы, иллюстраций Слушание музыкальных произведений Продуктивная деятельность	-

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

№	Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми, родителями (законными представителями)	ФИО ответственного
1.	ГАУК «Филармония Кузбасса»	Воспитывать у детей творчество, музыкальность, культуру	С детьми: спектакли, экскурсии, праздничные мероприятия, тематические мероприятия и другое С родителями: Спектакли, музыкальные события, экскурсии, концерты и другое	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Библиотека «Встреча»	Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы	С детьми: - Экскурсии в библиотеку. С родителями: - Организация тематических мероприятий	Ст. воспитатель Директор Библиотеки «Калейдоскоп»

№	Уровень	Наименование мероприятий	Сроки реализации
1.	Федеральный	«Сдача норм ГТО несовершеннолетними обучающимися»	01.10.2021 г.- 30.04.2022 г.
2.	Региональный	Участи в областном конкурсе детских мультипликационных фильмов «Кузбасский кораблик мечты»	01.02.2022 г.- 28.02.2022 г.
3.	Муниципальный	«Методическое сопровождение молодых педагогов с целью профессионального роста»	2021-2022 г.
4.	ДОУ	Программа развития.	

№	Направления	Технологии, методы, приемы «Точки роста»
1.	Социальное направление воспитания	«Социальное волонтерство». Развитие коммуникативных взаимоотношений, сотрудничества, умения вести диалог, оказывать помощь и поддержку (посвящение в волонтеры, «Панорама добрых дел», др.)
2.	Познавательное направление воспитания	«Технология проблемного обучения». Совокупность приемов и методов, которые обеспечивают формирование самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитие творческого мышления посредством преодоления умственного затруднения, вызванного дефицитом знаний
3.	Направление воспитания	«Бережливые технологии»

– существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Вызовы	Пути решения
Наличие в ДОУ детей с эмоционально-волевыми отклонениями, низкая социализация детей	В ДОУ разработан и реализуется проект «Сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями», направленный на сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников в процессе комплексной системы взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса
...	

Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ 42 воспитанника с ОВЗ по речевому развитию. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей необходимые условия для воспитания, образования, коррекции нарушений в развитии, адаптацию в социуме.

Одним из направлений инновационной работы в дошкольных организациях – это использование эффективных педагогических технологий в деятельности по ранней профориентации.

Мероприятия для воспитанников с ОВЗ в рамках ранней профориентации.

Месяц	Тема	Цель	Формы ознакомления с профессией	Материалы и оборудование (РППС)
Октябрь	Флорист	Цель: Формирование целостного представления у детей о профессии флориста с помощью разных видов деятельности.	1. Встреча с интересными людьми «Моя мама – флорист». Знакомство с профессией флориста. 2. Экскурсия в Салон цветов 3. Мастер класс по составлению букетов. 4. Составление букетов мамам в подарок. 5. Сбор цветов на клумбах детского сада для зимних букетов. 6. «Украсим	Подбор иллюстраций по теме. Создание необходимых альбомов. Подборка мультфильмов, музыки, создание слайд презентации. Подборка художественной литературы (стихи, загадки, рассказы) Флористическая губка, корзинки, цветы для составления цветочных композиций.

			нашу группу». Конкурс на лучший зимний букет среди родителей с детьми. 7. С/р игры: «Салон цветов», «Маленькие цветочницы». 8.Продуктивная деятельность. Аппликация «Праздничная корзина цветов»	
Ноябрь	Фотограф	Цель: Формирование представлений детей о профессиональной деятельности фотографа.	1.Встреча с интересными людьми «Моя мама – фотограф». Знакомство с профессией фотографа. 2.Беседа «Где нужна профессия фотографа». 3.Выставка – презентация «Это было давно...». Организовать совместно с родителями выставку старинных фотоаппаратов,	Наглядный материал по профессии фотограф (иллюстрации, альбомы, книги и т.д.), фотоаппараты прежних лет, старые фотографии, старые семейные альбомы, рамочки для фотографий, материал для украшения рамок. Материалы и атрибуты для оформления фотозоны.

			портретов, семейных альбомов. 4. Продуктивная деятельность. Украшаем рамочку для фото. 5. Провести фотосессию. Совместно с детьми оформить фотозону. 6. Подготовить фотовыставку «Один день из жизни нашей группы». 7. С/р игра «Мы фоторепортеры» . Экскурсия по детскому саду с фотоаппаратом. 8. Совместно с родителями создать видео ролик по итогам с/р игры «Мы фоторепортеры Совместный просмотр видео.	
Декабрь	Энергетик	Цель: Расширение знаний детей о профессии энергетика, о разных направлениях в профессии энергетика,	1. Встреча с интересными людьми «Мой папа энергетик» 2. Просмотр	Наглядный материал по профессии энергетик (иллюстрации, альбомы, книги и

		понимания важности и необходимости этой профессии.	фильма для детей – знакомство с профессией энергетика 3.Экскурсия на Кемеровскую ТЭЦ 4.Игра –квест «Где живет электричество». 5. Викторина – соревнование с родителями «Юные энергетика».	т.д.), подготовить видео презентацию о профессии энергетика. Дидактическое обеспечение игры – квеста и викторины.
Январь	Дизайнер	Цель: Знакомство детей с профессией дизайнера, спецификой этой профессии, различными направлениями дизайна.	1.Просмотр фильма – презентации «Кто такой дизайнер?». 2.Продуктивная деятельность. Украшаем окна нашей группы «Снежные колечки». 3. Посещение Музыкального театра Кузбасса. Знакомство с дизайном интерьера театра. 4. Продуктивная деятельность. Создание макета	Подготовить фильм – презентацию, наглядный материал(фотоальбомы, журналы, книги).Для продуктивной деятельности: колечки, нитки белого, голубого, серебристого цвета, картон разноцветный двусторонний, клей, краски, пластмассовые деревья и цветы, природный и бросовый материал.

			участков детского сада. Украшаем свой участок. 5. Мастер-класс «Какие бывают украшения». Изготавливаем украшения из природного материала. 6. Конкурс детей с родителями «Укрась свою шляпу».	
Февраль	Строитель	Цель: расширение представления детей о профессии строителя, ее особенностях. Формирование у детей первичного ценностного представления и положительного отношения к профессии строителя, результатам труда строителей.	1.Познавательная беседа «Профессия – строитель». 2. Рассматривание и беседы на тему: «Строительные инструменты и машины» Отгадывание загадок об строительных инструментах. Игры с машинами «Строительные машины» 3.Видео презентация «Строители	Подготовить фильм – презентацию, наглядный материал (фотоальбомы, журналы, книги). строительные Игрушечные строительные машины, спецодежда строителей, каски, строительные инструменты. Костюмы, декорации к драматизации сказки.

			бывают разные». Познакомить детей со строительными специальностями и (монтажник, крановщик, инженер-строитель, столяр, штукатур - маляр и т.д.) 4. Виртуальная экскурсия «Умный дом». Знакомство с BIM – строительством. 5. Драматизация. «Три медведя». Старая сказка на новый лад. 6. Чтение художественной литературы: Л. Кузьмин «Солнечные окошки» 7. Дидактические игры «Что забыл нарисовать художник?» «Проекты». 8. Продуктивная деятельность. Рисование «Дом,	
--	--	--	---	--

			в котором я хочу жить»	
Март	Инженер - робототехник	Цель: закрепление представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, в будущем связанных с изобретением и производством технических средств;	1.Беседа «Профессия будущего-Робототехник». 2. Просмотр фильмов - презентаций «История создания роботов», «Профессии будущего» 3. Просмотр мультфильмов «Тоботы», «Роботы Болт и Блип», «Трансформеры» и другие. 4.Экскурсия на выставку робототехники в дом детского творчества Рудничного района 5. Конструлируем робота «Луноход 1», игрушку-робота, робота – лисенка. Учимся работать с пультами управления.	Подготовить фильм – презентацию, наглядный материал (фотоальбомы, журналы, книги, мультфильмы). Конструктор CUBORO. Конструкторы – роботы Эврика.

			6. Работа с конструктором CUBORO	
Апрель	Геолог	Цель: Знакомство детей с профессией геолога, трудностях этой профессии и ее необходимостью для людей.	1. Встреча с интересными людьми «Мой дедушка геолог». 2. Занятие в музее камня детского сада «Геолог. Профессия отважных людей» 3. Экскурсия в геологический музей Кемеровского технического университета. 4. Исследовательская деятельность. Опыты: «Выращиваем кристаллы», «Выращиваем жеоды», «Извержение вулкана». 5. Д/игры: «Найди, где применяется», «Помоги геологу найти камни»	Музей камня детского сада, наглядный материал по профессии геолога (иллюстрации, альбомы, книги, камни и т.д.). Компоненты для проведения опытов. Настольная игра – раскопки «Найди камни».

			6.Нетрадиционн ое рисование «Веселые камешки» 7. Прогулка – экспедиция «Мы геологи».	
Май	Банковск ий работник	Цель: Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессией банковского работника, различными специализациями в профессии: кассир- операционист, консульта нт, кредитный эксперт, управляющий банком.	1.Встреча с интересными людьми: «Моя мама работает в банке». Ознакомительна я беседа о банке, его функциях (в банке хранятся, выдаются или обмениваются деньги, осуществляются расчеты между людьми и предприятиями). 2. Показ презентации «Профессии работников банка». 3. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Банк» (10- я серия). 4. Экскурсия в банк (с родителями). 5. Игровые	Подготовить фильм – презентацию, наглядный материал по профессии банковский работник (фотоальбомы, журналы, книги, мультфильмы). Воспитателям совместно с родителями своими руками подготовить атрибуты для с/р игр, создать настольные Д/игры «Что делает кассир- операционист», «Кто что делает», «Что нужно для работы банкира?» (какие предметы), «Кому что нужно для работы».

			обучающие ситуации «Оплата за квартиру», «Оплата за детский садик», «Зачем нужна банковская карта?», «Как работает банкомат», «Как открыть счет в банке». 6. Д/игры «Что делает кассир-операционист», «Кто что делает», «Что нужно для работы банкира?» (какие предметы), «Кому что нужно для работы».	
--	--	--	--	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
----------------------------	----------------------

Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей (законных представителей)	• рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); • родительский клуб; • официальный сайт ДОУ; • общение по электронной почте; • сайт педагога; • с применением мессенджеров (Ватцап, Вайбер); • объявления; • памятки.
Консультирование родителей (законных представителей)	• Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)

Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	По запросу родителей или по выявленной проблеме: • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации;
	• web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	• дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • семейный театр, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • субботники; досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)

Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

Виды деятельности.	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Реальное участие родителей в жизни ДОУ		
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервью	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно- развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; - педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - Родительский клуб	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал

В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Творческие отчеты кружков	2 раза в год По годовому плану 1 раз в год
---	---	--

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ № 234 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ № 234 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические - соответствуют пунктам организационного раздела ООП ДО МАДОУ № 234.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные (Родина и природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знания, здоровье, труд, культура, красота, так и свои собственные ценности - безопасность, экология: для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях - на официальном сайте МАДОУ № 234, в Вконтакте, Телеграмм-канале, WhatsApp.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При организации режима дня учитываются сезонные особенности: на холодный период, на теплый период. Распорядок дня в МАДОУ №234 сочетает в себе черты упорядоченности и гибкости.

Режим работы МАДОУ №234 и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Распорядок дня в МАДОУ №234, основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. В число ритуалов, на которых базируется распорядок дня, входят: приветствие, утренний круг, детский совет, «Мое настроение», итоговый сбор. Планирование воспитательной деятельности соответствует комплексно-тематическому планированию с детьми 3-7 лет ООП ДО МАДОУ №234 «Детский сад комбинированного вида».

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги:

Уклад спроектирован рабочей группой МАДОУ №234. При проектировании Уклада определено ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ:

специфика организации видов деятельности;

обустройство развивающей предметно-пространственной среды;

организация режима дня;

разработка традиций и ритуалов ДОУ; праздники и мероприятия.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально

организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

К условиям, стимулирующим детей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения, относятся, прежде всего, стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка, предоставление детям права свободного выбора пространства и занятий для самореализации и только во вторую очередь — привлекательный материал, достаточное количество помещений для активных движений (спортивный зал, площадки для уличных прогулок), возможности уединения (спальня, уголки уединения).

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, посадка растений на грядках и в теплице, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству территории;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята,

раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Планируемые и подготовленные события представлены в годовом плане и календарных планах воспитательной работы МАДОУ № 234.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Кемеровской области -Кузбасса, города Кемерово и логотип МАДОУ № 234.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МАДОУ № 234 должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС коллектив МАДОУ № 234 ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Организация предметно-развивающей среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

В основе организации РППС ДОУ также лежат «Методические рекомендации по

минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области». Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группах постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

Для того чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки, подобранные таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в МАДОУ №234 пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок на уровне ДОУ.

Предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ № 234

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Центры активности	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое	Родина, природа	Центр патриотического воспитания	Знаки и символы России, Кемеровской области - КУЗБАССА, города Кемерово, открытки Красная книга Кузбасса (изготовленная совместно с детьми, родителями) Макет «Угольный разрез»
	Социальное	Человек, семья,	Центр ряженья Центр сюжетно-	Фотоальбом детей группы «Я и вся моя семья».
		дружба, сотрудничество, безопасность	ролевых игр Уголок уединения Центр Безопасности	Фотографии, символы, отражающие жизнь детей группы, эмоции. Атрибуты, игрушки,

				предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Картотеки: - Правила поведения в общественном транспорте, - Правила безопасности (в быту, социуме, природе), изготовленные детьми, педагогами и родителями.
	Трудовое	Труд	Центр дежурства	График дежурства. Стенд, на котором выставлены фото детей-дежурных на день. Альбом с фотографиями различных сервировок стола
Познавательное развитие	Познавательное	Знание	Центр книги Центр дидактических игр Уголок природы Центр познания Центр экспериментирования	Календарь природы, коллекции. Оборудование и пособия для познавательно-исследовательской деятельности. Энциклопедическая и художественная литература (о Кузбассе, Кемерово)
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Центр двигательной активности	Атрибуты для подвижных игр, изготовленные совместно

				с родителями Нестандартное оборудование, изготовленное родителями, педагогами
Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое	Культура	и Центр рисования Центр искусств ва и творчества Центр музыкального развития Центр конструирования Театральный уголок	Материалы для ИЗО, их разнообразие, доступное для самостоятельной деятельности детей Литература по искусству, репродукции, открытки и альбомы для рассматривания. Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания. Природный и бросовый материал. Музыкальные инструменты, выполненные из бросового материала (шумелки, барабаны и др.) Разные виды театров (пальчиковый, би-ба-бо, плоскостной, теневой и др.). Атрибуты для театрализованных игр.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в МАДОУ № 234, лежит на родителях, воспитателях и младших воспитателях возрастных групп в сотрудничестве со специалистами ДОУ согласно должностным инструкциям.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая ДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - подготовка информации для сайта ДОУ о воспитательной деятельности;

	- организация повышения психологопедагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных, городских и региональных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - публикация на сайте ДООУ информации о воспитательной деятельности
Воспитатель	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции; - новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; — организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни ; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (социальных партнёров, библиотеки, театры, музыкальная школа, музеи.) в рамках сетевой формы реализации Программы, организация работы с которыми строится на добровольной договорной основе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, осуществляется членами психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ № 234. В состав ППк МАДОУ № 234 входят старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

МАДОУ № 234 внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями) в связи с внедрением рабочей программы:

- Должностные инструкции педагогических работников МАДОУ № 234
- Программа развития МАДОУ № 234
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 234
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и другие локальные нормативные акты.

Программа воспитания МАДОУ № 234 разработана в соответствии со следующими нормативными законодательными актами РФ.

- Конституция РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4;
 - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г.;
 - Указ Президента РФ от 07.07.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2021 года»
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.
 - Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного

обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОО представлено на сайте.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

В МАДОУ №234 в процессе инклюзии участвуют дети с тяжелыми нарушениями речи.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы в МАДОУ № 234

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по

следующим этапам:

-погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); - разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Образовательные события

Дата	Событие
Сентябрь	День знаний (1) День воспитателя и всех дошкольных работников (27) День именинника
Октябрь	Международный день пожилых людей (1) Всемирный день учителей (5) День бабушек и дедушек (28) День именинника
Ноябрь	День народного единства (4) Всемирный день доброты (13) День рождения Деда Мороза(18) День сыновей (22) День матери (28) День именинника
Декабрь	Новый год (31) День именинника

Январь	Рождество Христово (7) Крещение Господне (19) День именинника
Февраль	День защитника Отечества (23) День именинника
Март	Международный женский день (8) Масленица Всемирный День воды (22) Всемирный День метеоролога (23) Всемирная акция «Час Земли» Всемирный день театра (27) День именинника
Апрель	День смеха (1) Международный День птиц (1) Всемирный день здоровья (7) День экологических знаний (15) День дочери (25) День именинника
Май	Праздник Весны и Труда (1) День Победы (9) Международный День семьи (15) Международный день растений (18) Международный день биологического разнообразия (22) День славянской письменности и культуры (24) Проводы в школу Общероссийский день библиотек (27) День именинника
Июнь	Международный день защиты детей (1) Всемирный день окружающей среды (5) День русского языка (6) День России (12) День города Кемерово (12) Международный день отца (20) День именинника

Июль	Иван Купала (7) Всероссийский День семьи, любви и верности (8) День именинника
Август	День Государственного флага Российской Федерации (22) День шахтера (28) День именинника

**Примерный календарный план воспитательной работы МАДОУ № 234 «Детский сад
комбинированного вида»**

Дата	Возраст обучающихся (воспитанников)/ возрастная группа	Мероприятие, проект	Погружение, знакомство	Форма и методы реализации
Сентябрь	5-6, от 6 лет Начиная с 3-4 лет Все возрастные группы	День знаний - (1) День воспитателя и всех дошкольных работников 27 - сентября День именинника	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечение, досуг
Октябрь	Начиная с 3-4 лет от 6 лет Начиная с 3-4 лет	Международный день пожилых людей (1) - октября Всемирный день учителей (5) День бабушек и дедушек	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр,	Праздник, развлечение, досуг
	Все возрастные группы	День именинника	экскурсии	
Ноябрь	Начиная с 3-4 лет Все возрастные группы	День народного единства (4) Всемирный день доброты (13) День сыновей (22)	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр,	Праздник, развлечение, досуг

		День матери (28) День именинника	экскурсии	
Декабрь	Все возрастные группы	Новый год (31) День именинника	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечение, досуг
Январь	Начиная с 3-4 лет Все возрастные группы	Рождество Христово (7) Крещение Господне (19) День именинника	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечение, досуг
Февраль	Начиная с 3-4 лет Все возрастные группы	День защитника Отечества (23) День именинника	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечение, досуг
Март	Все возрастные группы Начиная с 3-4 лет Все возрастные группы	Международный женский день (8) Масленица Всемирный День воды (22) Всемирный День метеоролога (23) Всемирная акция «Час Земли» Всемирный день театра (27) День именинника	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечение, досуг

Апрель	от 6 лет начиная с 3-4 лет Все возрастные группы	День смеха (1) Международный День птиц(1) Всемирный день здоровья(7) День экологических знаний(15) День дочери (25) День именинника	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечение, досуг
Май	Все возрастные группы Начиная с 3-4 лет от 6 лет Все возрастные группы	Праздник Весны и Труда(1) Пасха (2) День Победы (9) Международный день семьи (15) Международный день растений (18) Международный день биологического разнообразия (22) День славянской письменности и культуры (24) Проводы в школу Общероссийский день библиотек (27) День именинника	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечение, досуг

Июнь	Все возрастные группы Начиная с 3-4 лет Все возрастные группы Все возрастные группы	Международный день защиты детей (1) Всемирный день окружающей среды (5) День русского языка (6) День России (12) День города Кемерово (12) Международный день отца (20) День именинника	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечение, досуг
Июль		Иван Купала (7) Всероссийский День семьи, любви и верности (8) День именинника	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечение, досуг
Август		День Государственного флага Российской Федерации (22) День именинника	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечение, досуг

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.