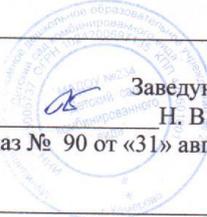


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 234  
"Детский сад комбинированного вида»

<p>ПРИНЯТО педагогическим советом протокол № 1 от «31» августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Заведующая МАДОУ Н. В. Простакишина Приказ № 90 от «31» августа 2022 г.</p> 
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
МАДОУ № 234  
на 2022-2023 год**

Педагог-психолог:

Попова С.Ю

Кемерово, 2022

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики для реализации программы. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ №234 по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	14
2.1.2.	Основные направления деятельности педагога-психолога	17
2.2.	Вариативность формы, способы и методы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и специфики их образовательных интересов	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	27
2.6.	Иные характеристики содержания Программы (технология комплексно-тематического планирования; взаимодействие МАДОУ №234 с социальным окружением; физкультурно-оздоровительная работа)	30
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога	36
3.2.	Пути реализации программы	36
3.3.	Методическое обеспечение программы	38
	Приложение	
	Циклограмма педагога-психолога (0,5 ставки, 18 часов)	41
	Перспективный план деятельности педагога - психолога МАДОУ №234 на 2022 - 2023 учебный год	42
	Планируемые результаты работы педагога-психолога	44
	План работы на год	45
	КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил	49
	Комплекс диагностических методик	50
	Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога для коррекционно-развивающей работы	60

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду и рассматривается как необходимое условие формирования у дошкольников психофизических, интеллектуальных и личностных качеств.

Рабочая программа к планированию системы мероприятий игровых сеансов для групп детей 5-7 летнего возраста дошкольного образования составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599).
4. Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28). 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

6. Конвенция о правах ребенка
7. Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №234 «Детский сад комбинированного вида».
8. Программы Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик –Семицветик». «Приключения будущих первоклассников». Одобрена Министерством образования РФ, как программа комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста. Рекомендована к использованию в работе психолога с детьми в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

В программе учтены возрастные особенности психики детей дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в детском саду предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ №234 является обязательным условием внедрения ФГОС ДО.

Адресат программы: воспитанники МАДОУ №234 в возрасте от 5 до 7 лет, их родители (законные представители) и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный работник, инструктор физического воспитания, инструктор по плаванию, представители администрации).

### 1.1.1. Цель и задачи программы

Цель: повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психологического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Содействие своевременному и полноценному психическому и личностному развитию дошкольников посредством использования профилактических и коррекционно-развивающих средств, формирование позитивной мотивации к обучению.

Задачи программы.

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
3. Развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
4. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
5. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
6. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
7. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
8. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Для родителей:

1. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы. Условия реализации программы

- Принцип развития. Подразумевает не только учет уровня актуального развития самосознания детей и создание оптимальной зоны ближайшего его развития, но и необходимость единого (одновременного, слитого) процесса развития самосознания и учителя и детей.

- Принцип непрерывности – ориентирует на обеспечение в воспитательно-образовательном процессе единство целей и задач, средств и результатов развития во взаимосвязи с общекультурными, социальными и личностными запросами детей с учетом их возраста;

- Принцип дифференциации и индивидуализации - предполагает организацию учебно-воспитательного процесса (содержание, формы, методы) с учетом личностных особенностей;

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- Принцип психологизации. Связан с использованием научных психологических знаний, преподнесенных через систему образных представлений, в качестве средства анализа собственного опыта детей, оценки себя и своих возможностей, углубления самопонимания, оптимизации самоотношения, формирования эффективной саморегуляции.

- Принцип единства диагностики и коррекции – отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога, этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность коррекционной работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

- Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития, это значит, что при оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме учитывались следующие характеристики:

- Особенности социальной ситуации развития (например, изменение круга общения ребенка, включая сверстников, взрослых, семейное окружение и т.д.).

- Уровень сформированности психологических новообразований на данном этапе возрастного развития.

- Уровень развития ведущей деятельности ребенка, ее оптимизация.

- Принцип коррекции «сверху вниз». В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для ребенка.

- Деятельностный принцип коррекции. Коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная

осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка.

- Принцип системности развития психической деятельности (Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) их развития.

- интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п.2.7 ФГОС ДО);

Условия реализации программы.

Психолого-педагогические условия.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активной деятельности, участников совместной деятельности и общения.

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **1.1.3. Значимые характеристики для реализации программы.**

#### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 234 "Детский сад комбинированного вида" содержит в себе 5 групп разной направленности детей от 3 до 7(8) лет;

- 2 группы общеобразовательных; 1 группа младшего возраста (от 3 до 4 лет), 1 группа среднего возраста (от 4-5 лет);

- 1 группа разновозрастная (от 4 до 7 лет)

- 2 группы логопедические (от 5 до 7(8) лет)

## Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет.

### Психологические особенности детей 5-6 лет.

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловые + внеситуативно-личностные: взрослый источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловые: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптиметрического настроения
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуется в систему и используется в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания, удерживает внимание 15-20 минут. Объём внимания 8-10 предметов .
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объём памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств(интеллектуальные, моральные, эстетические)

### Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, самоутверждение.
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловые + ситуативно-личностные: взрослый источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловые: углубление интереса как к партнёру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуется в систему и используется в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживать внимание до 30 минут. Объём внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объём памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самооценки.
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирующая функция речи.</li> <li>2. Предвосхищение результатов деятельности.</li> <li>3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)</li> <li>4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций.</li> <li>5. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</li> </ol>

## **Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы компенсирующей направленности («дети со сложными дефектами речи»)**

Дети зачисляются в группы компенсирующей направленности по заключению территориальной или центральной (краевой, областной) медико-психолого-педагогической комиссии.

Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют специфические черты в зависимости от структуры и сложности нарушений в развитии. Часто дети с ОВЗ имеют сочетанную патологию нарушения речи и зрительного восприятия, нарушение двигательного, речевого и интеллектуального развития в сочетании с нарушением зрения.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности («дети с речевыми нарушениями»).

В данные виды групп в МАДОУ №234 дети поступают в возрасте старше 5 лет с общим недоразвитием речи II-III уровней.

Общее недоразвитие речи I уровня характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребёнком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Зрительная память по объёму и устойчивости превосходит слуховую. Часто наблюдается дефицит произвольного внимания и выраженные трудности установления причинно-следственных связей.

Общее недоразвитие речи II уровня определяются как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-словной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объёме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдается множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Зрительная память по объёму и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдается дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно-следственных связей.

Для общего недоразвития речи III уровня характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными являются использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

Для этих детей неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносимым значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения; частей тела человека, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам; смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наблюдаются трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошибками отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Отмечается недостаточность фонематического восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слуховая и речевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности установления причинно-следственных связей в образовательной деятельности.

Дети IV уровня речевого развития не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушение звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечёткая дикция, создающая впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, что

свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия и является важным показателем не закончившегося процесса фонемобразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Дети демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвёртого уровня речевого развития являются нарушения логической последовательности, затруднение на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые мало информационные предложения.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием имеют пониженную особенность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонематического состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Отмечается бедность словаря и незначительные задержки в формировании грамматического строя речи.

Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления дети не обнаруживают. Отмечаются трудности перехода от одного задания к другой при контрастных способах выполнения.

Таким образом у всех детей с речевым нарушением фиксируется снижение слуховой и речевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

## **1.2 Планируемые результаты программы**

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ №234 согласуется с представленными в ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности—игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ №234 по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

#### **- социально-коммуникативное направление**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

#### **- познавательное направление**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов; явления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности). стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

#### **- речевое направление**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

**- физическое направление**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие

таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты

в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

**- художественно-эстетическое направление**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в

разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

### **2.1.2 Основные направления деятельности педагога-психолога**

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### **Психологическая диагностика.**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Проводится:

-Диагностика воспитанников подготовительной (6-7лет) и старшей группы (5-6лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

-Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ, согласно положению.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

#### **Психологическая профилактика**

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в

учреждении, осуществление мероприятий предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») поступающих детей в старшие-логопедические группы, для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей в логопедические группы;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом

приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

-Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года). Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

-Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

-Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ№234 и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме: деловая игра, тренинг, педагогический КВН, «круглый стол», семинар-практикум, печатные, индивидуальные консультации с педагогами:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
6. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
7. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
8. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
9. Психологическая готовность к обучению.

#### **Форма работы с родителями:**

информационные стенды, тематические консультации.

Дополнительно:

Создание информационных папок по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве МАДОУ№234.

Консультирование по запросам.

**Тема самообразования** «Развитие межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста».

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

## **2.2 Вариативность формы, способы и методы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и специфики их образовательных интересов**

Медико-психологический консилиум (ПМПк) организуется и функционирует в ДОО на основании соответствующего положения, которое разрабатывается и принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующей. Основанием для разработки такого положения является письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. №27/901-6, а также Письмо Минобразования России от 16.01.2002 г. №03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях». Консилиум в детском саду организуется педагогом-психологом, логопедом по окончании периода педагогической, психологической и логопедической диагностики в группах ДОО (в конце сентября и конце мая). Цель ПМПк состоит в определении приоритетных направлений коррекционно-образовательной работы в конкретной группе ДОО, а также в обсуждении индивидуальных достижений и трудностей воспитанников для оптимизации их индивидуального образовательного маршрута (при необходимости) и оптимизации работы с группой. В ПМПк включаются все взрослые участники образовательного процесса.

### Педагогический (тематический) совет.

В течении учебного года организовываются тематические педагогические советы по запросу педагогов и с учётом актуальных проблем образовательного процесса.

### Психологическая профилактика.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальных сфер через создание благоприятных психологических условий в МАДОУ №234.

Психодиагностика помогает всем участникам образовательного процесса психологической информацией для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как

ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

#### Психологическая профилактика:

1. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

2. Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального» выгорания, создания в МАДОУ №234 благоприятного климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов МАДОУ №234, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

3. Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

#### Правила психолого-коррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики:

Закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность, позиционность взаимоотношений.

6. Психолого-коррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие возрастные компетентности, произвольную регуляцию с задачами адаптации образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме.

Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Ведущая деятельность - деятельность, при реализации которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на той или иной ступени его развития и закладываются основы для перехода к новой ведущей деятельности.

Виды:

- сюжетно-ролевая игра дошкольного возраста;
- учебная деятельность школьников;

Детская деятельность - форма деятельности, которая представляет собой активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, в ходе которого происходит развитие его психики в онтогенезе. При реализации деятельности, за счет подстраивания ее к разным, в том числе социально моделируемым условиям, происходит ее обогащение и возникновение принципиально новых компонентов ее структуры. Изменение структуры деятельности ребенка обуславливает и развитие его психики.

В рамках сюжетно - ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, происходит овладение элементами деятельности взрослых и межличностными отношениями Л.С. Выготский изучал детское развитие как процесс, протекающий не спонтанно, а под воздействием социальной среды и ее культуры.

Но ребенок и не копирует культуру взрослых без всякого ее творческого переосмысления. В таких пределах культура социума влияет на детское развитие. Основным способом передачи культуры потомкам, важной стороной влияния этого контекста на развитие детей является педагогический процесс. Главное требование к нему в психологической системе Выготского – осуществление этого процесса в зоне ближайшего развития (ЗБР). В ЗБР ребенка находится все то, что он еще не может сделать самостоятельно, но уже может делать в сотрудничестве с более

компетентными людьми. Из этого сразу следуют выводы, чрезвычайно важные и практически, и теоретически:

1. обучение эффективно только внутри ЗБР: нет никакого смысла обучать ребенка ни тому, что он уже вполне способен делать сам, ни тому, что для него еще совершенно недоступно даже в сотрудничестве с более компетентным человеком;

2. выходящие за пределы ЗБР части будут неэффективны, что повлечет за собой снижение эффективности обучения (воспитания) в целом.

№ п/п	Деятельности	Виды деятельности
1	Игровая деятельность	Игры с правилами: -Дидактические дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры–беседы, игры-путешествия, игры-загадки) -Подвижные (по степени подвижности – малые и средние) -Развивающие
2	Коммуникативная деятельность	Формы общения со взрослыми - ситуативно-деловая; -вне ситуативно-познавательная; - вне ситуативно-личностная Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая; - вне ситуативно-деловая - ситуативно-деловая. Дети до трех лет осуществляют общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого
3	Двигательная деятельность	Гимнастика: -танцевальные упражнения Игры: -подвижные
4	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация (в рамках арт-терапии)
5	Конструирование из различных материалов	Художественный труд: -аппликации -конструирование из бумаги
6	Музыкальная деятельность	Восприятие музыки; Творчество: -музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность

7	Восприятие художественной литературы и	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение)
---	--	---

### **Виды игровой деятельности**

Это определяет область, внутри которой обучение может быть максимально эффективным, но не отменяет других мер по его дальнейшему совершенствованию. В таком смысле изучаемая часть психологической системы Выготского является основой максимально эффективной педагогики.

Но не только педагогики. С аналогичной точки зрения можно взглянуть и на работу психолога с ребенком. Ее цель – научить ребенка управлять теми или иными процессами с помощью такого вида регулятивной активности, которым ребенок еще не владеет, но может овладеть в сотрудничестве со специалистом. Если же ребенок уже владеет этой регуляцией или еще не способен овладеть ею даже в сотрудничестве с психологом, то такая регуляция находится вне ЗБР. Зона ближайшего развития ребенка не менее важна для психолога, чем для педагога. Психологическая практика с детьми тоже должна осуществляться в ЗБР и притом полностью. Это определяет область, внутри которой практическая психология может быть максимально эффективной, но не исключает иных мер по дальнейшему ее совершенствованию. В таком смысле реконструируемая теория Л.С. Выготского является основой максимально эффективной практической психологии.

Основные виды деятельности, которые используются в работе педагогом-психологом.

### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативный ребенок дошкольного возраста - что это значит?

5-6 лет:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со

взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Другими словами, здесь важна коммуникативная инициатива.

Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Познавательная инициатива – это любознательность. Развивать данное качество помогает включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

В поддержке детской инициативы в работе педагога-психолога помогает сказкатерапия. Обсуждение сказок помогает детям уловить главное достояние человека – его индивидуальность, а также понять ценность доброй души. Методы арт-терапии повышает творческую активность ребенка, позволяя по-новому взглянуть на известные вещи, будоража его фантазию и провоцируя ребенка на смелость в своих проявлениях.

## **2.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ№234 воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ№234, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей:

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование, информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
  - Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
  - Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
  - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
  - Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.
  - Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
  - Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
  - Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.
  - Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
  - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
  - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
  - Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
  - Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
  - Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.
- Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.
- Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях;

- Показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

- 

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы (технология комплексно-тематического планирования; взаимодействие МАДОУ №234 с социальным окружением; физкультурно-оздоровительная работа)**

Технология комплексно-тематического планирования.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из основных функций управления процессом реализации основной образовательной программы. Введение Федеральных государственных образовательных стандартов вносит в действующую структуру планирования значительные изменения. Одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы в ДОУ, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Основой данного принципа является тематическое планирование – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Отличительной особенностью комплексно – тематического планирования является то, что исследуемый «объект» рассматривается не отдельно, не обособленно, а в комплексе с другими предметами, явлениями, событиями, что способствует установлению причинно- следственных взаимосвязей между ними, выявлению последствий влияния друг на друга, роли человека и так далее. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Такой подход позволяет повысить познавательный интерес ребенка, способствует формированию у него целостного восприятия окружающей действительности и стимулирует развитие его интеллектуальных и личностных качеств. В нашем детском саду разработано комплексно-тематическое планирование образовательного процесса для всех возрастных групп на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента. В каждой возрастной группе выделен блок,

разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. В основу усвоения образовательного материала мы положили примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческой жизни:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные ...);
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День Матери, День семьи...);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День города, День Победы...).

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. В целях оптимизации организации образовательного процесса планирование распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой, а самостоятельно определяется педагогами, осуществляющими образовательный процесс; указанные праздники могут быть заменены (и/ или дополнены) другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями. Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

#### Тематический годовой план

ДАТА	ТЕМА НЕДЕЛИ
1-2 сентября	Праздник знаний.
5-9 сентября	Сказки. (диагностика)
12-16 сентября	Игрушки.
19-23 сентября	Я-человек. Части тела.
26-30 октября	Осень.
3-7 октября	Овощи.
10-14 октября	Фрукты.

17-21 октября	Труд людей на селе
24-38 октября	Дикие животные осенью.
31-3 ноября	Домашние животные.
7-11 ноября	Домашние птицы.
14-18 ноября	Семья.
21-25 ноября	Посуда.
28-2 декабря	Продукты питания.
5-9 декабря	Одежда и обувь
12-16 декабря	Зима.
19-23 декабря	Новый год.
26-30 декабря	Ёлка, ёлочные украшения.
9-13 января	Зима. Зимние забавы.
16-20 января	Зимующие птицы.
23-27 января	Мебель.
30-53 февраля	Инструменты .
6-10 февраля	Родная страна. Наш город.
13-17 февраля	Электрические приборы
20-24 февраля	День Защитника Отечества.
27-3 марта	Народное творчество. Народные традиции и обычаи.
6-10 марта	Мамин праздник
13-17 марта	Весна. Животный мир весной.
20-24 марта	Перелётные птицы.
27-31 апреля	Транспорт..
3-7 апреля	Растительный мир весной
10-14 апреля	Космос
17-21 апреля	Морские обитатели. Рыбы.
24-28 апреля	Профессии
3-5 мая	.День Победы
10-12 мая	Насекомые
15-19 мая	Животные жарких стран
22-26 мая	Лето. Полевые цветы. Насекомые.
29-31	Русские детские писатели и поэты (Маршак С, Михалков С., Чуковский К., Барто А., Успенский Э. и др.)

Организация взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ №234 в условиях реализации ФГОС:

**С руководителем и старшем воспитателем МАДОУ №234**

– Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для МАДОУ №234
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

### **С воспитателями**

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем**

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **С инструктором по физической культуре**

- Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

- Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
- Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
- Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **С учителем-логопедом**

- Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога регламентированы Приказом Минобразования России от 22.10.99 г. №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»

План работы педагога-психолога МАДОУ №234.

Папка административных документов

График работы психолога.

Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам.

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.

Журнал консультаций педагога психолога.

План психопрофилактической и просветительской работы с родителями и педагогами

Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.

Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

#### 3.2 Пути реализации программы

Для решения поставленных задач программы могут быть предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых может варьироваться исходя из актуальной ситуации.

##### Пути реализации программы

Задачи	Варианты решения	Периодичность
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также	Баланс двигательной и умственной активности.	Постоянно
	Использование игр на эмоциональное развитие.	Постоянно
	Использование релаксации, в	Постоянно

их эмоциональному благополучию.	том числе под музыку.	
	Использование элементов сказкотерапии	По запросу
Способствовать обеспечению равных для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей ( в том числе-ОВЗ)	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	Наблюдение (регулярно)
	Ускорение адаптации детей во вновь прибывших детей во вновь набранных группах (логопедических)	Сентябрь-октябрь
	Развитие коммуникативных навыков детей	В течении учебного года
	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения детей	Подгрупповые, индивидуальные занятия в течении учебного года
	Привлечение родителей к образовательному процессу	В течении учебного года
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.	Расширение предметно-развивающей среды группы на эмоциональное развитие детей Уголок для свободного творчества детей	В течении учебного года
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формированию у них предпосылок учебной деятельности.	Решение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей)	В течении учебного года
	Сюжетно-ролевые игры игры-драматизации	
	Работа на листе бумаги	
Способствовать созданию в МАДОУ№234 социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведения для чтения детям.	В течении учебного года

особенностям воспитанников	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр	По мере необходимости
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционального развития	
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей(законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Консультации	Ежемесячно
	Психологическое консультирование	По запросу

### 3.3 Методическое обеспечение программы

Нормативно-законодательная база программы

1. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. №1591-1.
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 1 сентября 2013 г.)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. №223-ФЗ (ред.от 25.11.2013 г.)
4. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27.08.2015)".
7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от 22.10.99 г.).
8. Письмо Министерства образования РФ от 27.03. 2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
9. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
10. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого- педагогическому

сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»

11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003г. В Москве.
12. Письмо Минобразования России то 17.05.1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
13. Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г. №514Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015г. Регистрационный № 38575.

### **Методическое оснащение программы по направлению работы педагога-психолога.**

Психологическая диагностика.

Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет: Программа, методики, индивидуальный маршрут (ФГОС)- Волгоград «Учитель» изд.-2-е. 2016 г.

Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М, 2000.

Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.

Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. М., 1998.

Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста М., 2005.

Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперреактивностью и психоподобным синдромом. - М.,1997.

Психологическая коррекция.

Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: Детство-Пресс 2016г.

Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э.; Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет. - И. «Учитель» 2014 г.

Бачина О.В. Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие. - М. Аркти, 2015 г.

Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева: "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.: Речь, 2016 г.

Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева: Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников.

6. О.В.Хухлаева, О.Е. Хухлаев: Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми: Печатный ресурс.

## Приложение 1

### Циклограмма педагога-психолога (0,5 ставки, 18 часов)

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-8.30	Подготовка к индивидуальной работе с детьми
	8.30-9.30	Индивидуальная работа с детьми.
	9.30-11.00	Коррекционно-развивающие занятия с детьми
	11.00-12.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
Вторник	8.00-8.30	Подготовка к подгрупповой работе с детьми
	8.30-9.30	Подгрупповая работа с детьми
	9.30-11.00	Коррекционно-развивающие занятия с детьми
	11.00-12.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
	12.30-13.00	Организационно-методическая деятельность.
Среда	14.30-15.00	Подготовка к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями детей.
	15.00-16.30	Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями детей.
	16.30-17.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
	17.30-18.00	Организационно-методическая деятельность
Пятница	8.00-8.30	Подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе с детьми
	8.30-9.30	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми
	9.30-11.00	Коррекционно-развивающие занятия с детьми
	11.00-13.00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.

Циклограмма разработана на основе инструктивного письма  
Министерства образования РФ №29 1886-6 от 24 декабря 2001 г.

Итого 18 часов:

Работа с участниками образовательного процесса- 9 часов.

Методическая работа- 9 часов.

## Приложение 2

### Перспективный план деятельности педагога - психолога МАДОУ №234 на 2020 - 2021 учебный год

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Сроки
Психологическая диагностика	1.Диагностика развития познавательных процессов интеллектуальных способностей. 2.диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение.	Сентябрь Апрель В течение года
Психологическая коррекция	1.Предупреждение деструктивного поведения у дошкольников. 2.Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания»у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия	Ноябрь - Май
Психологическое консультирование	1.Консультация родителей по подготовке детей к школе (родительские собрания в подготовительной группе) 2.Папки – передвижки. 3.Индивидуальные консультации по заявкам	Индивидуальная беседа	В течение года.
Психологическое просвещение	1.Расширение психолого-педагогического компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребёнка, поддержке его эмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширения психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребёнка, в том числе с нарушениями развития ребёнка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа.	

	работы с семьёй.		
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.</li> <li>2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей.</li> <li>3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.</li> </ol>	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские индивидуальные и в группе.	В течение года

### Приложение 3

#### Планируемые результаты работы педагога-психолога

<p><b>Планируемый результат</b></p> <p>Психологическая диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка.</li> <li>2. Предупреждение наступления синдрома эмоционального выгорания</li> </ol>
<p><b>Психологическая коррекция</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.</li> <li>2. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течении учебного года.</li> </ol>
<p><b>Психологическое консультирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанных с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.</li> <li>2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</li> </ol>
<p><b>Психологическое просвещение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</li> <li>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</li> </ol>
<p><b>Психологическая профилактика</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения.</li> <li>2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения.</li> <li>3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</li> </ol>

## Приложение 4

### План работы на год.

Вид деятельности	С кем проводится	Форма проведения	Время проведения
<b>Психодиагностическая деятельность с воспитанниками</b>			
Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в МАДОУ №234	Старшая, подготовительная,	Групповая	Октябрь, Январь, Апрель
Диагностика развития познавательных процессов интеллектуальных способностей.	Старшая.	Индивидуальная	Сентябрь – ноябрь Апрель-май
Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ	Средняя, Старшая, подготовительная, разновозрастная.	Индивидуальная	Апрель- май
Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе.	Подготовительная, разновозрастная.	Групповая, индивидуальная.	Сентябрь Декабрь Апрель-май
Социально - личностная диагностика по методикам: «Рисунок семьи», «Человек», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Страхи» (автор А.Л. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Рисунок семьи». Подведение итогов диагностики. Анализ детской продуктивной деятельности;	Старшая, подготовительная, разновозрастная	По запросу педагогов или родителей	В течении года
<b>Психодиагностическая деятельность с родителями (законными представителями)</b>			
Анкетирование «Ваш ребёнок скоро станет школьником», «Общая анкета родителей», «Что может помешать	Родители детей подготовительно и разновозраст-	Индивидуально	Сентябрь Ноябрь, декабрь, апрель.

ребёнку хорошо учиться?»	ной групп.		
Анкетирование «Удовлетворительность работой МАДОУ №234	Родители всех возрастных групп	Индивидуально	Май
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>			
Программы коррекционно-развивающей работы «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет	Старшая.	Групповая	Октябрь-май
Программа «Приключения-будущих-первоклассников»	Подготовительная группа.	Групповая	1 раз неделю; октябрь - май
Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах коррекция психических процессов воображение, мышления, внимания, памяти, эмоциональной и волевой сферы	Группы риска (по запросу)		1 раз неделю; октябрь - май (по запросу)
<b>Консультирование</b>			
Групповая консультация с педагогами по результатам диагностики эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении	Педагоги МАДОУ №234	Индивидуальная	Октябрь
Психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе	Педагогический коллектив	Групповая	Сентябрь Май
Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	Все педагоги	Индивидуальная	В течении года
<b>Консультации</b>			
Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Подготовительная группа	Индивидуальная	Сентябрь Январь-Апрель
Консультация «Психологическая готовность ребенка к школе»	Подготовительная, разновозрастная группа	Групповая	Октябрь
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Все группы	По запросу	В течении года.

<b>Психопрофилактическая и просветительская деятельность</b>			
Оформление Информационно -просветительской папки «Странички психолога»:	Педагоги всех групп	Оформление папки	В течении года
Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду.	Весь педагогический коллектив	Групповая	январь, по запросам в течение года
«Педагогический портфель воспитателя» практико-ориентированный тренинг	Весь педагогический коллектив	Групповая	Сентябрь- Май
Оформление информационно-просветительской папки «Советы психолога» на актуальные темы в соответствии с ФГОС.	Все группы		В течение года
Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах.	Все группы	Групповая	По запросу в течении года
<b>Просвещение и профилактика</b>			
1 Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам: «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким?» «Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» «Как бороться с детской истерикой» « Как правильно хвалить ребенка» «Ребёнок у экрана» «Как родителям помочь застенчивому ребенку» «Ребёнок с синдромом гиперактивности» «Агрессивный ребёнок» «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» «Скоро в школу». 2 Составление и распространение памяток и рекомендаций.	Работа с родителями		В течении года
<b>Организационно-методическая работа</b>			
1 Планирование деятельности, ведение отчётной документации.			В течении года

3 Посещение методических объединений и постоянно действующего семинара .			В течении года
4 Выступление на педсоветах.			В течении года
5 Выступление на родительских собраниях.			В течении года
6 Подготовка материалов для консультаций.			В течении года
7 Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.			В течении года
8 Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.			В течении года
9 Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.			В течении года
10 Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога.			В течении года
11 Разработка и реализация новых игровых пособий».			В течении года

## Приложение 5

### КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4-5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

## Приложение 6

### Комплекс диагностических методик.

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. М. 1996
2. Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий»	Дубровина И.В. Готовность к школе. М., 2001
3. Речь	«Составь рассказ»	Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играть. Харьков, 1997
4. Память	Истомина З.М. «10 слов»	Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играть. Харьков, 1997
5. Внимание	Эльконин Д.Б. «Графический ликтант»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995
6. Половозрастная идентификация, самосознание	Белопольская Н.Л. Методика исследования детского самосознания	Белопольская Н.Л. Половозрастная идентификация. М., 1995
7. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль. 1997
8. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.Л., Бروفман В.В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998.
9. Мотивация	Банков С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
10. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
11. Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999
12. Коммуникативные	Степанова Г.Б.	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н.

навыки	Индивидуальный профиль социального оазвития	Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
--------	---	---

## Приложение 7

### Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

#### Психологический курс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического

мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

### **Задачи психологического курса для детей 5-6 лет**

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

### **Структура программы**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми с 5 до 6 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Последовательность тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап — создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап — выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме;  
сообщение темы занятия; появление персонажа.
3. Практический этап — подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап — обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

### **Принципы проведения занятий**

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

**Средства для реализации программы:**

1. научно-методическая литература,
2. диагностика,
3. игры,
4. сказки,
5. упражнения,
6. задания,
7. создание доброжелательной атмосферы.

**Материалы и средства обучения**

1. Фонотека.
2. Предметные игрушки.
3. Доска.
4. Цветные мелки.
5. Краски, карандаши, фломастеры.
6. Писчая и цветная бумага.

**Формы и режим занятий**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 5 до 6 лет.

**Групповые занятия:**

**Комплектация групп и продолжительность занятий**

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
5-6 лет	7-8 человек	25 минут

**Индивидуальная работа**

Включает в себя входную (в начале года), контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей и педагогов.

**Тематическое планирование психологических занятий  
для детей 5-6 лет.**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Наша группа. Что мы умеем.	1
	3	Правила поведения на занятиях.	1
	4	Страна «ПСИХОЛОГиЯ»	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев	1
	3	Удивление	1
	4	Испуг	1
Ноябрь	1	Спокойствие	1
	2	Словарик эмоций	1
	3	Праздник Осени	1
	4	Страна Вообразия	1
Декабрь	1	В гостях у сказки	1
	2	Диагностика	1
	3	Диагностика	1
	4	Новогодний праздник	1
Январь	1	Этикет. Внешний вид.	1
	2	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
	3	Столовый этикет	1
	4		1
Февраль	1	Подарочный этикет	1
	2	Гостевой этикет	1
	3	Волшебные средства понимания.	1
	4	Защитники отечества	1
Март	1	Мамины помощники	1
	2	Я и моя семья	1
	3	Я и мои друзья	1
	4	Я и моё имя	1
Апрель	1	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный... и т.д.)	1
	2		1
	3	Я особенный	1
	4	Итоговая диагностика	1
		Итоговая диагностика	1

Май			
-----	--	--	--

Эффективность программы оценивается по результатам диагностики.

Текущие и промежуточные формы контроля – метод наблюдения и беседы.

## **Программа «Приключения-будущих-первоклассников»**

### **Пояснительная записка**

Период дошкольного детства является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. От того, как подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнётся для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребёнок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребёнка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем в обучении.

Традиционно выделяют несколько компонентов школьной зрелости. В её состав включены интеллектуальная, социальная, эмоционально-волевая, коммуникативная и мотивационная сферы, уровень развития которых рассматривается в качестве общего показателя школьной готовности. Следует отметить, что большинство отечественных исследователей, занимающихся проблемой готовности к обучению в школе, уделяют большое значение произвольному поведению ребёнка.

Поэтому, в системе подготовки дошкольников к обучению в школе очень актуальной является организация педагогом-психологом занятий, которые помогают формировать и развивать у детей школьно-значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе.

#### **Тематическое планирование психологических занятий**

Сентябрь	1. Диагностика 1. Диагностика 1 Создание «Лесной школы» 2 Букет для учителя
----------	--

Октябрь	3 Смешные страхи 4 Игры в школе 5 Школьные правила 6 Собираание портфеля
Ноябрь	7 Белочкин сон 8 Госпожа Аккуратность 9 Жадность 10 Волшебное яблоко (воровство)
Декабрь	11 Подарки в день рождения 12 Домашнее задание 13 Школьные оценки 14 Ленивец
Январь	15 Списывание 16 Подсказка 17 Обманный отдых 18 Бабушкин помощник
Февраль	19 Прививка 20 Больной друг 21 Ябеда 22 Шапка-невидимка (демонстративное поведение)
Март	23 Задача для Лисенка (ложь) 24 Спорщик 25 Обида 26 Хвосты (межгрупповые конфликты)
Апрель	27 Драки 28 Грубые слова 29 Дружная страна (межполовые конфликты) 30 В гостях сказки
Май	31. До свидания, Лесная школа! 32 Диагностика 33 Диагностика

Формы работы с детьми в рамках программы:

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Группа	Время занятия
Подготовительная группа	25-30 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для подготовительного возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики. В частности, эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

#### **Оснащение занятий:**

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

#### **Принципы проведения занятий:**

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

### **Ожидаемый результат:**

Развитие школьно-значимых навыков и умений у воспитанников, предотвращение возможные трудности в общении с другими детьми.

### **Основной метод воздействия**

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Сказкотерапия является самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Этот вид библиотерапии оптимален для работы со старшими дошкольниками и младшими школьниками. В сказкотерапии возможно использование уже готовых сказок (народных, авторских), после восприятия которых проводится беседа с ребенком, где события сказки связываются с личным опытом ребенка, с его проблемами, а также составление психологом специально-направленного сюжета, затрагивающего проблемную ситуацию ребенка.

Последний вариант сказки по структуре и содержанию должен быть связан с жизнью и трудностями ребенка. Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка:

- 1 Потребность в автономности. В каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути: делает выбор, принимает решения, полагаясь только на самого себя, на свои собственные силы.
- 2 Потребность в компетентности (всемогуществе). Герой способен преодолевать самые невероятные препятствия и, как правило, оказывается победителем, достигает успеха, хотя может терпеть временные неудачи. В сказке «некто», маленький и слабый вначале, к концу превращается в сильного, значительного и самодостаточного героя.
- 3 Потребность в активности. Герой всегда активен, всегда в действии: куда-то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, что-то добывает, с кем-то борется, кому-то помогает и т. д.

Дети охотно принимают предложения поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой: сказка плавно переходит в игру, игра в сказку. Сказка, в сущности, есть не что иное, как фабула игры, — независимо от того, была эта игра сыграна или нет.

Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа.

Первый этап (коммуникативный).

Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов).

Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический).

Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства. Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации.

Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно постепенно подойти к ее обсуждению, используя приведенную ниже схему.

Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт. Каждое занятие должно быть посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

### **Сказки о школьных конфликтах**

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

- 1 Ябеда.
  - 2 Шапка-невидимка (демонстративное поведение)
  - 3 Задача для Лисенка (ложь).
  - 4 Спорщик.
  - 5 Обида.
  - 6 Хвосты (межгрупповые конфликты).
  - 7 Драки.
  - 8 Грубые слова.
  - 9 Дружная страна (межполовые конфликты).
- Заключительная сказка: Гордость школы.

Акцент	Направление размышления	Вопросы	Комментарий
Основная тема	Понимание основных идей сказки, то есть того, что с ее помощью нам хотели передать наши предки, какой опыт, о чем хотели предупредить, чем подбодрить и прочее.	О чем эта сказка? Чему она учит? В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки? Как конкретно мы это знание будем использовать в своей жизни?	Через основную тему нам передаются общие нравственные ценности, стили поведения и взаимодействия с окружающими, общие ответы на общие вопросы
Линия героев сказки. Мотивы поступков	Понимание Видимой и скрытой Мотивации героев сказки	Почему герой совершает тот или иной поступок? Зачем ему это нужно? Чего он хотел на самом деле? Зачем один герой был нужен другому?	Можно размышлять и проводить обсуждение отдельно для каждого героя или во взаимосвязи героев вдруг с другом
Линия героев сказки. Способы преодоления трудностей	«Составление списка» способов преодоления трудностей героями сказки	Как герой решает проблему? Какой способ решения и поведения он выбирает — активный или пассивный? Преодолевают ли все трудности и ситуации реальной жизни или старается передать ответственность другому? В каких ситуациях нашей жизни эффективен каждый способ решения проблем, преодоления?	Имея набор способов решения проблем — прямое нападение на врага, хитрость, использование волшебных предметов, групповое Преодолевают ли все решение, важно оценить, в каких ситуациях реальной жизни мы можем использовать тот или иной способ разрешения трудностей
Линия героев сказки.	Понимание общей направленности	Что приносят поступки героя	Важно при обсуждении

Отношение к окружающему миру и к самому себе	героя: созидатель или разрушитель по отношению к окружающему миру, другим героям?	окружающим: радость, горе, прозрение? В каких ситуациях он созидатель, а в каких — разрушитель? Как в реальной жизни человека распределяются эти тенденции?	развивать гибкий подход к созидательным и разрушительным тенденциям. Проявление базовой тенденции во многом зависит от конкретной жизненной ситуации
Актуализированные чувства	Осознание эмоциональной реакции, которую вызывает у героя определенная ситуация и почему это именно так?	Какие чувства вызывает эта сказка? Какие эпизоды вызвали радостные чувства, какие — грустные? Какие ситуации вызывали страх, какие — раздражение? Почему герой реагирует именно так?	Размышляя над сказкой с позиции чувств, которые она вызывает, можно делать акцент на источниках чувств внутри нас

#### Ожидаемый результат

- положительный настрой ребёнка к обучению;
- стремление ребёнка к преодолению школьных трудностей;
- желание ребёнка делиться своими радостями и достижениями;
- интерес к школьным предметам и изучаемому материалу.

## **Программа коррекции и профилактики эмоционального выгорания педагогов**

### **Пояснительная записка**

В настоящее время особое внимание уделяется модернизации российского образования, главная цель которой – повышение его качества. Одной из задач психологической службы является оказание психологической профилактической помощи педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания, которое является одной из наиболее распространенных преград к профессионализму, творчеству и самореализации педагога.

Эмоциональное выгорание — это состояние физического, эмоционального, умственного истощения, это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия.

Синдром эмоционального выгорания развивается на разных этапах осуществления профессиональной деятельности педагога и не зависит от стажа работы, его возможности диагностировать на разных стадиях. Своевременная профилактика и коррекция снижает негативные последствия синдрома эмоционального выгорания.

В связи с этим организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования, а проблема эмоциональной саморегуляции – одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога.

Данная программа направлена на формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием, а также навыков позитивного самовосприятия. Все развиваемые в данной программе навыки необходимы в профессиональной деятельности как педагогам, руководителям образовательных учреждений, так и самим педагогам-психологам.

**Актуальность программы** определяется тем, что профессия воспитатель (учитель) относится к разряду стрессогенных, требующих от педагога больших резервов самообладания и саморегуляции. По данным социальных исследований, труд педагога относится к числу наиболее напряженных в эмоциональном плане видов труда. Профессиональная деятельность педагогов вызывает эмоциональное напряжение, которое проявляется в снижении устойчивости психических функций и понижение работоспособности. Низкий уровень психической культуры, недостаточное развитие коммуникативных способностей, навыков саморегуляции приводит к тому, что значительная часть педагогов (в соотношении с другими профессиями) страдает болезнями стресса — многочисленными соматическими и нервно психическими болезнями.

Не всегда данную проблему определяют термином «эмоциональное выгорание», но присущие этому явлению симптомы знакомы всем. Это и потеря интереса к изначально любимой работе, и немотивированные вспышки агрессии и гнева по отношению к детям, коллегам, и утрата мотивации негативные установки по отношению к своей работе, и, как следствие, снижение эффективности работы, ее интереса, пренебрежение исполнением своих обязанностей, негативная самооценка, усиление агрессивности, пассивности, чувства вины. Накопившись, эти проявления приводят человека к депрессии, результатом которой становятся попытки избавиться от работы: уволиться, сменить профессию, отвлечься любыми доступными, как правило, саморазрушительными способами. Одной из важнейших психолого-педагогических проблем, актуальных для личностного и профессионального развития современного педагога, остается проблема эмоциональной саморегуляции. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять организации целенаправленной работы по сохранению психического здоровья педагогов, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование и развитие личности профессионала.

#### **Цель программы:**

- создание условий способствующих профилактике СЭВ;
- передача психологических знаний о синдроме эмоционального выгорания, его причинах и способах преодоления;
- развитие коммуникативных умений, эмоциональной сферы; сплочения и доверия, снятие эмоционального напряжения;

- формирование навыков самопознания и саморазвития личности в целом.

#### **Задачи программы:**

- 1) развитие информационно-теоретической компетентности педагогов;
- 2) обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний;
- 3) развить у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности;
- 4) способствовать сохранению в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, снижению уровня конфликтности, агрессивности;
- 5) развивать систему профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде.

#### **Принципы работы:**

1. «Здесь и теперь».
2. Искренность и открытость.
3. Принцип «Я».
4. Активность.
5. Конфиденциальность.

**Сроки реализации программы:** общая продолжительность программы составляет 20 часов. Занятия проводятся 1 раз в месяц, продолжительностью 2 академических часа. Наполняемость группы составляет 6-10 человек (педагоги).

Программа проводится в течение десяти занятий с группой наполняемостью 6 – 10 человек в довольно просторном помещении.

#### **Используемые методы и методики.**

1. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.
2. Опросник выявления эмоционального выгорания МВІ К. Маслач, С. Джексон (в адаптации Водопьяновой Н. Е.).
3. Методика измерения уровня тревожности Дж. Тейлора
4. Метод наблюдения.

**Условия проведения:** занятия проводятся на базе образовательного учреждения в групповой форме; занятия могут проводиться под музыкальное сопровождение, что способствует расслаблению, включенности в работу, снятию психологических барьеров, мышечно-двигательных зажимов, повышению настроения.

#### **Материально-техническое оснащение.**

- просторное помещение (музыкальный зал).

- столы и стулья из расчета на группу.
- магнитофон или музыкальный центр и аудиозаписи, компьютер, проектор.
- бумага, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки.

**Участники программы:** педагоги образовательного учреждения.

**Предполагаемые результаты:**

1. Повышение уровня информационно-теоретической компетентности педагогов.
2. Овладение педагогами психотехническими приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
3. Повышение самооценки, стрессоустойчивости, работоспособности, снижение уровня тревожности, эмоциональной напряженности, утомления.
4. Снижение уровня конфликтности, агрессивности в педагогическом коллектив

**Структура занятий**

В плане каждого занятия предусмотрены такие части:

1. Вводная часть, которая включает в себя постановку проблемы и разминочные упражнения.
2. Основную часть, которая занимает большую часть времени.
3. Заключительная часть.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Семинар практикум с элементами тренинга «Профессиональное «выгорание» педагога: причины, коррекция и профилактика»	Познакомить с понятием профессионального выгорания, симптомами его проявления, этапами формирования, причинами возникновения и способами коррекции и профилактики; формировать в педагогическом коллективе	I. Приветствие присутствующих. • Упражнение «Баланс реальный и желательный» • Упражнение «Мозговой штурм» II. Теоретическая часть. III. Практическая часть • Упражнение «Я работаю воспитателем» • Профилактика профессионального выгорания?	2 часа

		благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья педагогов.	IV. Заключительная часть. Рефлексия. Памятки с рекомендациями. 5. Домашнее задание – выполнить методики.	
2.	Тренинг «Самооценка и уровень притязаний»	Знакомство с понятием «самооценки», «уровня притязаний» и их влиянием на успешность профессиональной деятельности педагога.	I. Введение в занятие. Лекция на тему. II. Практическая часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Кто я?»</li> <li>• Упражнение «Личный герб и девиз».</li> </ul> III. Заключительная часть. Рефлексия. Памятки с рекомендациями.	2 часа
3.	Тренинг «Коммуникативная компетентность педагога»	Знакомство с понятием «общение», структура общения, вербальное и невербальное общение. Осознание своих коммуникативных особенностей. Выработка навыков эффективного общения в различных сферах своей деятельности.	I. Введение в тему занятия. Мини-лекция на тему. II. Практическая часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Молчанка»</li> <li>• Упражнение «Слепое слушание»</li> <li>• Упражнение «Гвалп»</li> <li>• Упражнение «Активное слушание».</li> <li>• Техники ведения беседы.</li> </ul> III. Заключительная часть. Рефлексия. Памятки с рекомендациями.	2 часа
4.	Тренинг «Конструктивное поведение в конфликтах»	Информирование о конфликтах: видах, основных структурных элементах, механизм возникновения и конструктивных/	I. Введение в занятие. Мини-лекция на тему: «Конфликты». Мозговой штурм на тему «Конфликт — это...» II. Практическая часть: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самодиагностика</li> <li>• Методика Томаса</li> </ul>	2 часа

		неконструктивных стратегиях поведения в конфликте. Осознание своего поведения в конфликте. Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах.	<p>«Стратегии поведения в конфликте»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Сказка о тройке»</li> <li>• Упражнение «Невидимая связь»</li> </ul> <p>III. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.</p>	
5.	Тренинг «Целеполагани»	Помощь в осознание своих жизненных и профессиональных целей, в осознании своих ценностных ориентаций и личных приоритетов.	<p>I. Введение в занятие. Мини-лекция на тему: «Целеполагание как метод профилактики СЭВ».</p> <p>II. Практическая часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Анкета»</li> <li>• Упражнение «Карта моей жизни»</li> </ul> <p>III. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.</p>	2 часа
6.	Психологическая гостиная «Призвание – учитель»	Осознание своих личностных особенностей с точки зрения того, какие возможности они открывают в профессиональной деятельности и какие накладывают ограничения.	<p>I. Введение в занятие. Знакомство с темой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Грецкий орех»</li> <li>• Упражнение «Три цвета личности»</li> <li>• Упражнение «Я учусь у тебя»</li> </ul> <p>II. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест геометрических фигур</li> <li>• Упражнение «Моя копилка»</li> <li>• Упражнение «Или – или»</li> <li>• Упражнение «Мораль сей сказки такова»</li> <li>• Упражнение «Креативная деятельность «Герб»</li> </ul>	2 часа

			профессии» • Упражнение «Вверх по радуге» III. Рефлексия. Упражнения «Круг света».	
7.	Тренинг «Тайм-менеджмент»	Информирование об основных причинах дефицита времени, знакомство с основными правилами планирования времени. Анализ использования рабочего времени, его планирование. Выработка навыков эффективного планирования и контроля своего времени.	I. Введение в занятие. Мини-лекция на тему: «Тайм-менеджмент». II. Практическая часть. • Упражнение «Поглотители и ловушки времени» • Упражнение «Смятая бумага» • Упражнение «Приоритеты» III. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.	2 часа
8.	Тренинговое занятие «Просто поверь в себя»	Помочь участнику тренинга в самореализации в качестве личности, ориентированной на успех, обладающей социально необходимыми качествами культурного человека	I. Введение: • Упражнение «Приветствие» • Процедура «Эмоциональная диагностика» • Разминка. Упражнение «Я сильный – Я слабый» II. Основная часть. • Упражнение «Рисунок Я» • Упражнение «Я – звезда» III. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями. IV. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты по кругу».	2 часа

9.	Семинар-тренинг «Навстречу здоровью»	Создать условия для профилактики синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья учителей	<p>I. Введение Упражнение «Картинка»</p> <p>II. Теоретическая часть. Слайдовая презентация.</p> <p>III. Практическая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Откровенно говоря»</li> <li>• Упражнение «Молодец!»</li> <li>• Упражнение «Калоши счастья»</li> <li>• Упражнение «Плюс-минус»</li> </ul> <p>IV. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.</p>	2 часа
10	Тренинг для педагогов «Люби себя»	Обучить педагогов способам регуляции психоэмоционального состояния; сформировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья.	<p>I. Введение Мини-лекция о профессиональном выгорании.</p> <p>II. Практическая часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Лимон»</li> <li>• Упражнение «Ластик»</li> <li>• Упражнение «Моечная машина»</li> <li>• Упражнение-самодиагностика «Я в лучах солнца»</li> <li>• Упражнение «Пять добрых слов»</li> <li>• Повторное тестирование по методикам.</li> </ul> <p>III. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Притча о колодце</li> <li>• 2) Упражнение обратная связь «Мишень»</li> </ul>	2 часа