Простакишина
Наталья Викторовна
Подписано цифровой подписью:
Простакишина Наталья
Викторовна
Дата: 2022.09.06 11:30:27 +07'00'

Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение №234
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Заведующая МАДОУ _____Н.В. Простакишина Приказ № 90 от «31 » августа 2022 г.

Рабочая программа учителей-логопедов по адаптированной основной образовательной программе МАДОУ №234 для детей с ТНР (ОНР) с 5 до 7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Разработчики:
Гаевская Светлана Алексеевна,
учитель-логопед,
Юрлова Олеся Олеговна,
учитель-логопед

г. Кемерово, 2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел
1. Пояснительная записка
1.1. Общие сведения
1.2. Цели и задачи программы
1.3. Принципы и подходы в реализации коррекционной работы по программе
1.4. Система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах
1.5. Взаимодействие учителя – логопеда и специалистов ДОУ
1.6. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы
II. Содержательный раздел
Старшая группа
2.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников старшей группы
2.2. Содержание педагогической работы в старшей группе
2.3. Учебно-тематическое планирование
2.4. Целевые ориентиры
Подготовительная группа
2.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников подготовительной группы
2.6. Содержание педагогической работы в подготовительной группе
2.7. Учебно-тематическое планирование
2.8. Целевые ориентиры
III. Организационный раздел
3.1.Материально-техническое обеспечение программы
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды
3.4. Режим дня
IV.Система мониторинга
V. Список литературы
VI. Рабочая программа воспитания
5.1.Цели и задачи реализации программы

Пояснительная записка

1.1. Общие сведения

Рабочая программа составлена учителями-логопедами старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №234 «Детский сад комбинированного вида» города Кемерово разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования Российской Федерации:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты учреждения.

Составлена с учетом следующих программ:

- адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) под редакцией Н. В. Нищевой;

- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
- Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №234 «Детский сад комбинированного вида»
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МАДОУ №234 «Детский сад комбинированного вида»

1.2. Цели и задачи программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей логопедической работы в старшей и подготовительной группах, направленной на преодоление речевого недоразвития воспитанников с общим недоразвитием речи (ОНР).

Задачи:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры);
- развитие всех компонентов устной речи (произносительной стороны речи, лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса
- подготовка к овладению элементарными навыками письма;
- развитие коммуникативных способностей детей (развитие свободного общения со взрослыми и детьми с учетом ведущей – игровой деятельности);
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи с учетом структуры дефекта;
- предупреждение вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы в целом.

1.3. Принципы и подходы в реализации коррекционной работы по программе

В программе реализованы принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- системности и комплексности (системность и комплексность учебной работы, конкретность и доступность развивающего материала реализуются в учебно-методическом комплекте благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- непрерывности (преемственность между всеми ступенями обучения);
- принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- онтогенетический принцип;
- принцип учета индивидуальных возможностей и особенностей детей;

- общедидактические принципы: наглядность, доступность, сознательности, индивидуальный подход, принцип психологической комфортности;
- принцип охраны и укрепления здоровья ребенка (в содержание образовательной деятельности вводятся упражнения на укрепление осанки; упражнения, снимающие утомления и усталость глаз; релаксационные упражнения.) Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации.

1.4. Система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя, специалистов и ребенка.

Работа по устранению речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста включает в себя несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно-просветительское.

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, имеющих речевые нарушения;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющими речевые нарушения, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми, имеющими речевые нарушения, вопросам;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка, имеющего речевые нарушения.

Механизм реализации коррекционно-развивающей работы подразумевает взаимодействие специалистов ДОУ, обеспечивающих системное сопровождение детей, имеющих речевые нарушения. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду.

Условия реализации коррекционно-развивающей работы включают в себя**:** психолого-медико-педагогическое сопровождение, программно-методическое обеспечение, материально-техническое и информационное обеспечение.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Коррекционная работа имеет следующий алгоритм построения:

- ✓ развитие артикуляционной и мелкой моторики,
- ✓ развитие дыхания и голоса,
- ✓ развитие слухового внимания и фонематического восприятия, чувства ритма, темпа,
- ✓ совершенствование произносительной стороны речи,
- ✓ работа над пониманием речи,
- ✓ развитие активной речи (совершенствование фразовой, связной речи),
- ✓ развитие психологической базы речи (восприятие, память, мышления).

Первые две недели сентября отводятся всем специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимных моментах, составления и обсуждения планов работы на первое полугодие. В конце сентября специалисты на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и планируют план работы группы на первое полугодие. С третьей недели начинаются занятия с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на второе полугодие проводиться в конце января на промежуточном ПМПк. Заключительное медико-психолого-педагогическое совещание проводится в конце учебного года, с тем, чтобы обсудить результаты итоговой диагностики развития детей и определить эффективность работы всех специалистов.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности.

Учитель-логопед

- Фронтальные коррекционные занятия
- Подгрупповые коррекционные занятия
- Индивидуальные коррекционные занятия

Воспитатель

- Фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений
- Экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность
- Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

Музыкальный руководитель

- Музыкально-ритмические игры
- Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти
- Этюды на развитие выразительности мимики, жестов
- Игры-драматизации

Инструктор по физической культуре

- Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики
- Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха
- Игры на развитие пространственной ориентации

В программе выделены следующие разделы:

В старшей группе

- развитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи
- формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха

В подготовительной группе

- развитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи
- совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте

1.5. Взаимодействие учителя – логопеда и специалистов ДОУ

Работающие в дошкольном образовательном учреждении специалисты призваны действовать в интересах ребенка**.** В целях обеспечения эффективной комплексной специализированной помощи детям, имеющим речевые нарушения, организована работа психололго-медико-педагогического консилиума. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения

воспитанников, имеющих речевые нарушения. Для того чтобы устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу, необходимо глубокое взаимодействие всех участников педагогического процесса, т.е. комплексный подход, где ведущая и координирующая роль принадлежит учителю-логопеду.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача - невролога, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми логопедической группы. Поэтому мы поставили перед собой такие задачи:

1. Развитие психофизических возможностей детей.
2. Развитие выразительной, связной речи.
3. Развитие эмоционально – личностной сферы.
4. Развитие артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи.
5. Развитие сенсомоторных возможностей детей.

Многолетний опыт работы убедительно доказывает, что стойкость результатов достигается только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства с сетью интегративных связей. Для реализации поставленных задач была создана тетрадь тематических заданий по работе с детьми для воспитателей и перспективный план коррекционно-развивающей деятельности специалистов как условие речевого развития ребенка, комплексная модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности ДОУ как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребенка.

- **Приложение № 1**

«Взаимодействие учителя – логопеда с педагогом-психологом в старшей логопедической группе»
«Взаимодействие учителя – логопеда с педагогом-психологом в подготовительной логопедической группе»

- **Приложение № 2**

«Взаимодействие учителя – логопеда с музыкальным руководителем в старшей логопедической группе»
«Взаимодействие учителя – логопеда с музыкальным руководителем в подготовительной логопедической группе»

- **Приложение № 3**

«Взаимодействие учителя – логопеда с инструктором по физической культуре в старшей логопедической группе»
«Взаимодействие учителя – логопеда с инструктором по физической культуре в подготовительной логопедической группе»

- **Приложение № 4**

«Взаимодействие учителя – логопеда с инструктором по плаванию в старшей логопедической группе»
«Взаимодействие учителя – логопеда с инструктором по плаванию в подготовительной логопедической группе»

1.6. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает совместную деятельность с воспитателем логопедической группы. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
2. Формирование правильного произношения
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты
4. Развитие навыка связной речи

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
Создание условий для проявлений речевой активности	Создание обстановки эмоционального

	благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью	Обследование общего развития детей, состояния знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группе
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. Разработка индивидуальных маршрутов.	Обсуждение результатов обследовании с логопедом, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом, разработка индивидуальных маршрутов совместно с логопедом.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
Развтие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе коррекция звукопроизношения. Постановка, автоматизация, дифференциация нарушенных звуков речи у детей.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей. Автоматизация и дифференциация поставленных логопедом звуков речи.
Развитие фонематических представлений.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятия.
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Закрепление навыков словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, картине и по ситуации.	Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказ-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя заключается также в обеспечении единства их требований к детям при выполнении основных задач коррекционно-развивающей работы. С этой целью воспитатель в режимные моменты включает обязательные «утренние артикуляционные пятиминутки», ежедневное проведение логочаса во второй половине дня, учитывая рекомендации логопеда и тематическое планирование. Результаты подгрупповой и

индивидуальной работы с детьми ежедневно фиксируются логопедом в тетради-взаимосвязи для воспитателей, в которой отражены задания и его рекомендации по каждому ребенку.

Приложение № 5 «Тетрадь-взаимосвязи»

II. Содержательный раздел

Содержание программы в старшей и подготовительной логопедических группах включает **три основных блока:**

1. Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Содержание этого блока основано на государственной программе речевого развития в старшей, подготовительной группах детских садов. Сюда входят задания и упражнения на формирование и расширение словарного запаса, усвоение обобщающих понятий. Освоение основных приемов образования разнообразных грамматических форм - правильное использование приставок, суффиксов, образование прилагательных, согласование существительных с прилагательными и числительными, образование падежных форм. Развитие связной речи — навык построения грамотного рассказа и пересказа.

2. Нормализация или коррекция произносительной стороны речи.

Сюда входят индивидуальные упражнения по постановке правильного артикуляционного уклада для чистого произношения звуков. Закрепление и отработка чистого звука на речевом материале. Нормализация речевого дыхания и голоса. Упражнения на развитие фонематического слуха. Формирование звукобуквенного анализа и синтеза.

3. Подготовка к обучению грамоте.

Знакомство с понятиями "звук", "буква", "слово", "предложение". Формирование умения отличать гласные и согласные звуки. Обучение делению на слоги. Обучение звуковому анализу слова с записью в виде схемы. Изучение букв. Занятия проводятся в игровой форме с большим количеством наглядного материала. Обязательно выполняются упражнения на развитие мелкой моторики, двигательные физминутки. Прививаются навыки поведения на занятии, умения слушать речь взрослого, быть внимательным, выполнять задание по словесной инструкции. Все это позволит ребенку хорошо подготовиться к обучению в школе, без стресса начать посещать школу и хорошо учиться.

Планирование занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, разделено на 3 периода обучения.

(В таблице указано количество занятий в год)

Направления	1 период	2 период	3 период

коррекционной работы	(с 3 недели сентября по ноябрь)		(с декабря по февраль)		(с марта по май)	
	старшая группа	подготовительная группа	старшая группа	подготовительная группа	старшая группа	подготовительная группа
Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи	**Всего: 30 – фр.**	20 –фр. 10 – подг. **Всего: 30**	20 –фр. 10 – подг. **Всего: 30**	24 – фр. **Всего: 24**	**Всего: 10 – фр.**	10 – фр. **Всего: 10**
Подготовка к обучению грамоте	-----	10 фр. 10 – подгр. **Всего: 20**	**Всего: 20 – фр.**	12 – фр. 12 –подг. **Всего: 24**	20 –фр. 10 – подг. **Всего: 30**	20 – фр. 10 – подг. **Всего: 30**

Всего занятий:

Старшая группа

- Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи – 70
- Подготовка к обучению грамоте - 50

Подготовительная группа

- Развитие лексико-грамматических средств языка и связной речи – 64 занятия
- Подготовка к обучению грамоте – 74 занятия

<u>Старшая группа</u>

2.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников старшей группы

У детей шестого года жизни продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей и игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Воспитанники старшей группы детского сада в основном имеют логопедические заключения: ОНР II, III уровня. Некоторые воспитанники не в полном объеме владеют пониманием речи. В импрессивной речи у детей появляется возможность ориентироваться на морфологические элементы. В экспрессивной речи возрастает объем словаря, дети овладевают фразовой речью, но отмечаются

грубые ошибки в использовании грамматических конструкций. Фонетическая сторона речи характеризуется многочисленными искажениями звукослоговой структуры. Развитие фонематической системы существенно отстает от возрастной нормы. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Для другой группы детей характерно наличие фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Отмечается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнанием названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Отмечается несформированность связной речи как в детских диалогах, так и монологах (нарушение связности, последовательности). Звуковая сторона речи отличается неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Данные нарушения мешают усвоению в полном объеме содержания основной программы и снижают уровень познавательного развития в целом.

ОНР воспитанников старшей группы отмечается на фоне дизартрии, алалии, сочетается с рядом неврологических синдромов. Это в свою очередь сказывается не только на отставании в темпах от нормального развития, но и ведет за собой характерные для каждой группы нарушения в познавательной и эмоционально-волевой сфере. Отмечается локальная недостаточность гнозиса, праксиса. Незрелость эмоционально-волевой сферы сочетается с низкой умственной работоспособностью, эмоциональной лабильностью, иногда с двигательной расторможенностью или наоборот с повышенной тормозимостью, медлительностью. У воспитанников с алалией отмечается крайне низкая речевая активность, реакции негативизма на предъявление ему непосильных требований. У них отмечаются нарушения внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики.

2.2. Содержание педагогической работы в старшей группе

Задачи по формированию лексико-грамматических навыков в старшей группе.

I Период

- Выделение названий предметов, действий, признаков из устной речи
- Подготовка к устной диалогической речи
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением
- Приставочные глаголы с приставками – на, по, вы
- Употребление притяжательных местоимений – мой, моя, моё
- Употребление существительного множественного и единственного числа
- Употребление глаголов единственного и множественного числа – настоящего и прошедшего

времени

- Употребление существительных в винительном и творительном падежах
- Преобразование глаголов повелительного наклонение 1 лица в изъявительном наклонении 3 лица (спи-спит)
- Составление простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине, по моделям

Подлежащее + сказуемое + прямое

- дополнение (мама пьёт чай)
- Подлежащее + сказуемое + 2 дополнительных в косвенном падеже (Мама шьёт дочке платье)

Закрепление навыка составление короткого рассказа по демонстрации действий, беседе по картине.

II Период

- Уточнение представление детей об основных цветах и их оттенках
- Образование относительных прилагательных (продукты, материалы, растения)
- Согласование прилаг. с существ, в Р, Ч, П. Формирование ориентировки на совпадение окончания вопроса и прилагательного
- Изменение формы глагола 3 лица единственного числа на 1 лицо единственного и множественного числа (идёт, идут, идём)
- Употребление предлогов – НА, В, ЗА, К.
- Совершенствование навыка ведения диалога (просьба, беседа) – ребёнок должен уметь задавать вопросы
- Составление простых предложений с однородными членами; употребление доступных сложносоч. и сложноподч. предложений
- Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов описаний, пересказов
- Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств

III Период

- Употребление приставочных глаголов
- Закрепление образования относительных прилагательных
- Образование притяжательных прилагательных (лисий, волчий)
- Образование прилагательных с уменьшительно – ласкательным значением
- Усвоение наиболее доступных антонимов
- Закрепление согласованных прилагательных с существительными
- Расширение значений предлогов в употребление с различными падежами – К - с Дательным падежом, От - с Родительным паде-

жом, ПО.

- Совершенствование диалогической формы речи
- Составление разных типов предложений
- Простых распространённых предложений по вопросам, опорным словам с противительным союзом «А»
- Сложноподчинённых с придаточным причины и другими придаточными
- Умение определять количество слов в предложении, выделять предлог как отдельное служебное слово
- Закреплять составление рассказа по картине и серии картин, рассказа-описания, пересказа по теме (с придумыванием начала и конца)

Задачи по формированию звукопроизношения и фонематического восприятия в старшей группе

I Период

- Постановка отсутствующих звуков
- Угадывание по беззвучной артикуляции гласных звуков
- Различение гласных и согласных звуков на слух
- Выделение звука в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов
- Определение наличия звука в слове
- Выделение первого ударного звука в слове
- Воспроизведение сочетаний из 2-3 гласных звуков
- Звуковой анализ этих сочетаний
- Воспроизведение слов различной звуковой структуры
- Различение на слух длинных коротких слов
- Воспроизведение слоговых рядов из правильного произношения звуков с изменением ударения и интонации

II Период

- Постановка отсутствующих звуков
- Различение согласных звуков по глухости и звонкости, твёрдости и мягкости
- Воспроизведение слоговых рядов, словесных рядов, предложений голосов различной силы, с разной интонацией и темпом
- Выделение звуков на слух среди звуков, слогов, слов
- Подбор картинок на заданный звук

- Придумывание слов на заданный звук
- Определение наличие звука в слове, гласного в наличии слова, начального согласного
- Звуковой анализ обратного слога

III Период

- Дифференциация звуков по участию голоса, твёрдости- мягкости, по месту образования
- Овладение навыком анализа и синтеза прямого слога, односложных слов типа – суп
- Запоминание серии инструкции, рядов картинок, слов

2.3. Учебно-тематическое планирование в старшей логопедической группе

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Развитие грамматического строя речи	Обучение связной речи	Звуки и буква	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Сентябрь	I	Диагностика				
	II					
	III	**Игрушки.**	Усвоение притяжательных местоимений: мой, мое, моя. Один - много, один - одна. Понятие «действие».	Усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстраций действий с игрушками.	Нереч евые звуки	Развитие слухового внимания, фонематических процессов.
	IV	**Человек. Части тела.**	Согласование числительных с существительными: одна, две, много... чего? Образование категории ед. и мн. числа глаголов настоящего времени. Руками, глазами что делают? и т.д.	Совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос. Что нужно, чтобы зубы не болели? Что нужно, чтобы волосы были чистыми? Что нужно, чтобы быть здоровым?	А	Четкое произнесение и характеристика звука А. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А.
	V	**Осень. Деревья.**	Подбор однородных подлежащих, определений, сказуемых. Закрепление понятия о действии. Кто? Что? Что делает? Предлог «НА»	Составление рассказа об изменениях в природе осенью.	У	Четкое произнесение и характеристика звука У. Выделение начального ударного гласного звука У. Выделение начального безударного гласного звука У.
Октябрь	I	**Овощи.**	Формирование понятий о названии предмета, его признаках. Кто это? Что это? Какой? Какая? Какое? Вводное	Составление простых предложений по демонстрируемому действию. Составление рассказа по образцу. Цветовая форма,	О	Учить выделять звук О из начала слова и под ударением после согласного. Звуковой анализ

		занятие.	величина, применение в быту.		звукосочетаний из 3-х гласных.
II	**Фрукты.**	1.Формирование понятий о названии предмета, его признаках. Кто это? Что это? Какой? Какая? Какое? 2.Ед. и множ. число сущ-ых. 3.Уменьшительно - ласкательная форма существительных	Составление простых предложений по демонстрируемому действию. Составление рассказа по образцу. Цветовая форма, величина, применение в быту.	И	Четкое произнесение и характеристика звука И. Выделение начального ударного гласного звука И. Выделение начального безударного гласного звука И.
III	**Труд людей на селе.**	Подбор однородных подлежащих, определений, сказуемых. Закрепление понятия о действии. Что? Какой? Какие? Какое? Что делает? Учить согласовывать сущ. с прилагательными.	Составление графического плана рассказа на тему «Уборка урожая». Составление рассказа : а) с опорой на схему; б) по образцу.	Ы	Учить выделять звук Ы из середины слова и под ударением после согласного. Звуковой анализ звукосочетаний из 4-х гласных.
IV	**Дикие животные осенью.**	Упражнение в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных ед. и мн. числа в имен, и родит, падеже. Образование глаголов от звукоподражаний. Развитие внимания к слову. Дифференциация предлогов «НА», «ПОД»	Составление загадок описательного характера. Работа с деформированными предложениями.	Ы - И	Четкое произнесение и характеристика звуков Ы-И. Диф-ция. Выделение из ряда других звуков. Анализ и синтез прямого слога.

Ноябрь	**I**	**Домашние животные.**	Упражнение в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных ед. и мн. числа в имен, и родит, падеже. Образование глаголов от звукоподражаний. Развитие внимания к слову. Родовые понятия через числительные (один, одна, одно).	Отработка сложноподчиненных предложений с придаточным причины. Составление загадок описательного характера. Работа с деформированными предложениями.	К-Кь	Умение запоминать, воспроизводить слоговой ряд, изменяя ударение, интонацию. Анализ звукового ряда из четырех звуков.
	II	**Домашние птицы.**	Упражнение в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных ед. и мн. числа в имен, и родит, падеже. Образование глаголов от звукоподражаний. Развитие внимания к слову. Родовые понятия через числительные (один, одна, одно).	Отработка сложноподчиненных предложений с придаточным причины. Составление загадок описательного характера. Работа с деформированными предложениями.	М-Мь	Выделение звуков М-Мь среди других звуков. Определение позиции звуков в словах. Дифференциация М-Мь твердости-мягкости. Анализ слогов типа АМ.
	III	**Семья.**	Различение и выделение названий признаков по вопросам какой? какое? какая? Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Понимание и использование в речи слов синонимов.	Навык составления сложносочиненных предложений с союзом «а». Составление рассказа по серии картин.	Н-Нь	Четкое произнесение и характеристика звука Н. Дифференцировать на слух и в произношении. Выделение согласного. Анализ обратных слогов (ан, он, ун, ын).

	IV	**Посуда.**	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в ед. числе без предлога и с предлогом «у». Приставочные глаголы. Предлог «ОТ»	Составление рассказа по демонстрации действий. Игра-драматизация «Фе-дорино горе» К. Чуковского.	П-Пь	Выделение звуков П-Пь среди других звуков. Определение позиции звуков в словах. Дифференциация П – Пь по твердости-мягкости. Анализ слогов типа АП.
	I	**Продукты питания.**	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в ед. числе без предлога и с предлогом «у». Приставочные глаголы. Предлог «ОТ»	Составление рассказа по демонстрации действий. Составление рассказов из личного опыта.	Ф-Фь	Уметь соединять отдельные звуки (гласные-согласные) в прямые слоги и преобразовывать их. Диф-ция слоговых рядов на основе четкого различения звуков по признакам глухости и звонкости.
	II	**Одежда и обувь.**	Образование относит, прилагательных. Усвоение смысловой значимости глаголов «надевать», «одевать». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.	Построение распространенных предложений по демонстрируемому действию. Составление графического плана рассказа на тему «одежда».	Э	Учить выделять звук Э в начале слова и под ударением после согласного. Звуковой анализ звукосочетаний из 4-х гласных. Проговаривание звуковых рядов.
	III	**Зима. Зимние месяцы.**	Образование однокоренных слов (зима, зимовье, зимушка, снег, снеговик, снежинка). Подбор слов – признаков к предмету, к действиям. Подбор определений к предметам: снежинки (какие?) - легкие, ... Упражнять в назывании месяцев. Предлог «В»	Составление предложений по сюжетной картине. Объединение в рассказ. Закрепление навыка составления предложения со значением противопоставления (зима – лето)	Б-Бь	Уметь соединять отдельные звуки (гласные-согласные) в прямые слоги и преобразовывать их. Диф-ция Б-Бь.

	IV	**Новогодний праздник.**	Закрепить употребление предлогов: в, на, под, за, около, перед; подбор слов признаков к предмету.	Фантазия на тему Нового года: «Чего я жду от праздника» «Какие подарки я жду от Деда Мороза». Рассказы цепной структуры.	В-Вь	Уметь соединять отдельные звуки (гласные-согласные) в прямые слоги и преобразовывать их. Диф-ция В-В'.
Январь	**II**	**Зимние забавы и развлечения.**	Употребление в речи косвенных падежей существительных. Учить подбирать признаки и действия к предметам.	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	П-Б	Выделение первого и последнего согласного в слове. Диф-ция П – Б. Деление слов на слоги.
	III	**Зимующие птицы.**	Согласование существ. с числительными. Закрепление предлогов В, НА, НАД, ПОД, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА.	Пересказ рассказа с элементами описания птиц.	Ф-В	Выделение первого и последнего согласного в слове. Диф-ция Ф – В. Деление слов на слоги.
	IV	**Дом. Мебель.**	Согласование существительного с местоимением мой, моя, мое. Употребление простых и сложных предлогов: в, на, за, около, рядом, из-за, из-под. Предлог «ПОД»	Составление рассказа «Мебель в моей комнате» (ее принадлежность). «Если бы я был дизайнером» (рассказывание по составленному (собственному) плану.	Т-Ть	Закрепить четкое произношение звука Т. Упражнять в выделении звука Т среди других звуков, в слогах, словах. Деление слов на слоги. Дифференциация Т – Ть по твердости-мягкости.
Февраль	**I**	**Инструменты.**	Закрепление правильного употребления падежных окончаний существительных (Т.п., В.п., Р.п.). Расширение значений предлогов в употреблении с различными падежами.	Усвоение конструкции сложносочиненных предложений с союзом «а». У Коли есть пила, а у Саши в руках дрель. Составление графического плана описательного рассказа на тему «Инструменты».	П-Т-К	Чёткое произнесение и различение звуков. Воспроизведение слоговых рядов типа *па –та - ка.* Звуковой анализ прямого слога.

	II	**Родная страна. Наш город.**	Родительный падеж множественного числа существительных. Предлоги к, от, перед. Согласование сущест. с однородными прилагат. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. Предлог «ЗА»	Сложноподчиненные предложения с союзами «потому что», «чтобы». Сложносочиненные предложения с союзом «а». Составление рассказа «Моя улица», «Мой город».	Д-Дь	Уметь соединять отдельные звуки (гласные-согласные) в прямые слоги и преобразовывать их. Диф-ция Д-Дь. Звуковой анализ прямого слога.
	III	**Домашние электроприборы. ОБЖ.**	Согласование существительного с местоимением мой, моя, мое. Употребление простых и сложных предлогов: в, на, за, около, рядом, из-за, из-под. Дифференциация предлогов «В», «НА»	Составление рассказа «Электроприбор в моем доме» (ее принадлежность). Овладение элементарными правилами безопасности жизнедеятельности. Действия ребенка в экстремальных ситуациях.	Д-Т	Диф-ция слоговых рядов на основе четкого различения звуков по признакам глухости и звонкости. Определение места звука в слове. Познакомить со слогообразующей ролью гласных.
	IV	**День защитников Отечества. Виды войск.**	Слова-антонимы. Сильный - слабый; храбрый -… Активизация словаря по теме: десантники, связисты, пехотинцы, ракетчики и т.д. Предлог «К»	Составление рассказа по серии картин «Собака - санитар». Закрепление навыка составления сложносочиненных предложений.	Г-Гь	Правильное произнесение и различение звуков Г – Гь. Диф-ция. Выделение из ряда других звуков.
Март	**I**	**Народное творчество. Народные традиции и обычаи.**			К-Г	Различение звонких и глухих согласных. Анализ и синтез односложных слов. Работа со схемой слова «год».

	II	**8 Марта-Мамин праздник.**	Различение и выделение названий признаков по вопросам какой? какое? какая? Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Понимание и использование в речи слов синонимов.	Навык составления сложносочиненных предложений с союзом «а». Составление рассказа по серии картин.	Х-Хь	Выделение звука среди других звуков, слогов. Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Знакомство со схе- мой слова «ход».
	III	**Весна. Животный мир весной.**	Закрепление правильного употребления в речи глагольных категорий вида, времени, числа. Образование уменьшительно-ласкательных прилагательных. Дифференциация предлогов «К», «ОТ»	Учить детей правильно отвечать на вопросы: Для чего? Почему? Использование вопросно-ответной формы речи. Заучивание стихов, загадок. Учить придумывать свои загадки.	К-Х	Диф-ция К – Х. Выделение из ряда других звуков.
	IV	**Перелетные птицы.**	Закрепление правильного употребления в речи глагольных категорий вида, времени, числа. Образование относительных прилагательных.	Учить детей правильно отвечать на вопросы: Чей? Чья? Чьё? Использование вопросно-ответной формы речи. Учить составлять описательные рассказы.	С	Закрепление правильного произношения звука С. Работа со схемой слова «сок».
	V	**Растительный мир весной.**	Закрепление правильного употребления в речи глагольных категорий вида, времени, числа. Образование уменьшительно-ласкательных существительных. Дифференциация предлогов «В»-«НА»	Учить детей правильно отвечать на вопросы: Как? Почему? Продолжать учить детей отвечать полным развернутым ответом, давать разъяснение. Заучивание стихов, загадок. Учить придумывать свои загадки.	С-Сь	Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия и места звука в слове. Анализ и синтез односложных слов. Выкладывание звуко-слоговых схем.
Апрель	**I**	**Транспорт. ПДД.**	Отработка приставочных глаголов: выходить, заходить, переходить.	Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что. Почему нельзя выходить на улицу (ездить в транспорте) без взрослых? (опора на	З-Зь	Закрепить произношение звуков в слогах, словах. Определение места звука слове (начало, середина, конец). Познакомить со

			сюжетные картины) Ситуации-загадки. Педагог дает ситуацию. Дети оценивают.		слогообразующей ролью гласных.
II	**Космос.**	Понимание и использование в речи слов-антонимов. Усвоение и активизация словаря по теме.	Усвоение навыка составления сложноподчиненного предложения с союзом «потому что». Составление рассказа.	З-Зь	Выделение звуков З- Зь среди других звуков. Дифференциация З – Зь твердости-мягкости. Звонкие и глухие согласные. Анализ слогов типа АЗ.
III	**Животные жарких стран**	Подбор слов-действий к существительным. Употребление существительных в Р.п. мн. ч. Несклоняемое существительное КЕНГУРУ.	Составление простых рассказов по схеме.	С-З	Дифференциация С – З, звонкие и глухие согласные.
III	**Морские обитатели. Рыбы.**	Сочетание числительного с существительным в роде, числе, падеже. Усвоение и активизация словаря по теме.	Учить детей правильно отвечать на вопросы: Для чего? Почему? Составление рассказа о рыбах с опорой на схему «Тематического словаря в картинках», С.А. Васильева.	Сь-Зь	Дифференциация Сь – Зь, звонкие и глухие согласные.
IV	**Профессии.**	Закрепление правильного употребления падежных окончаний существительных (Т.п., В.п., Р.п.). Расширение значений предлогов в употреблении с различными падежами.	Усвоение конструкции сложносочиненных предложений с союзом «а». У Коли мама доктор, а у Саши? Составление графического плана рассказа на тему «профессия»	Ц	Закрепление правильного произношения звука Ц. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия и места звука в слове. Выкладывание звуко-слоговых схем. Анализ и синтез пря-мого слога типа ЦА-

						ЦО-ЦУ.
	I	**День Победы.**	Образование существительных множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизировать в речи детей глаголы.	Упражнение в составлении сложноподчиненных предложений. Умение отвечать на вопросы: Почему? Для чего? О чем? Составление рассказа по картине «Победители».	Ш	Закрепление правильного произношения звука Ш. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия и места звука в слове. Выкладывание звуко-слоговых схем.
	II	**Насекомые .**	Активизация и расширение словаря по теме. Приставочные глаголы: улетела, залетела, прилетела, перелетела.	Составление графического плана рассказа на тему «насекомые»	Ж; Ш-Ж	Дифференциация Ш-Ж. Проговаривание слоговых рядов с этими звуками. Анализ и синтез слов «ШАГ», «ЖУК»
	III	**Животные жарких стран**	Подбор слов-действий к существительным. Употребление существительных в Р.п. мн. ч. Несклоняемое существительное КЕНГУРУ.	Составление простых рассказов по схеме.	Л	Закрепление правильного произношения звука Л. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия и места звука в слове. Выкладывание слов «ЛАК», «ЛАМА»
Май	IV	**Лето.**	Активизация и обогащение словаря по теме. Согласование	Составление сложносочиненных предложений с союзом «а».		Закрепление правильного произношения звука Ль.

		Цветы.	существ. с числительными в роде, числе. Итоговое контрольно-проверочное занятие	Рассказы цепной структуры.	Ль	Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия и места звука в слове. Выкладывание слов «МОЛЬ», «ЛЕВ»
	Июнь	**Диагностика**				

2.4. Целевые ориентиры

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно.
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов.

<u>Подготовительная группа</u>

2.5. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников подготовительной группы

У детей седьмого года жизни продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают совершенствоваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующийся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно

организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

У детей подготовительной группы отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме ещё не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на две неоднородные группы. Первую группу составляют дети, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи логопеда составить несложный рассказ по картине, пересказать простой текст. У этих воспитанников объем обиходного словаря приближается к невысокой норме.

На данном этапе речевого развития произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Ошибки в смешении и замене, пропуске звуков, перестановке, употреблении слогов встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных усложнённых заданий. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов.

Они достаточно уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов.

Однако, при изменении условий коммуникации, расширения самостоятельности речевого общения, при выполнении специальных учебных заданий возникает ряд специфических трудностей. Это говорит о том, что дети не достигли того уровня развития, который свойственен их сверстникам с нормальной речью.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картине и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Зачастую у них наблюдаются однообразие и неточность слов, содержащих обобщения, оттенки значений, названия явлений природы, а также абстрактные понятия.

Структура сложносочинённых предложений в ряде случаев оказывается упрощенной. Имеются случаи пропуска членов предложения, особенно подлежащих, редко встречаются разделительные и противительные союзы. Не полностью усвоены сложноподчинённые союзы, почти нет условных, уступительных, определительных придаточных предложений. Понимая зависимость между отдельными событиями, дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения. В процессе изложения практического материала не всегда вскрывается причинная зависимость.

Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Анализ речевой деятельности детей позволяет считать, что словарный запас недостаточно точен по способу употребления. В нем наблюдаются, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия, мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщенные понятия. Это приводит к тому, что лексический запас характеризовался стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов. Метафоры и сравнения, слова с переносным значением часто совсем недоступны для их понимания.

Наиболее характерными лексическими ошибками являются замены названий слов сочетаниями или предложениями, другими словами, близкими по ситуации, по своему назначению и др. Значительные трудности испытывают дети при самостоятельном образовании слов. У детей остаются ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний (деревы, гнезды). Характерно смешение форм склонения, особенно много трудностей при овладении предложными конструкциями. В активной речи правильно употребляются лишь простые и хорошо отработанные ранее предлоги (в, на, под).

Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволили детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из-под, из-за, между, над). Отсюда появляются ошибки на замену и смешение предлогов. Дети в простых сочетаниях правильно согласуют прилагательные с существительными. Однако, при усложненных заданиях нередко появляются ошибки. Это связано с недостаточной дифференциацией форм слов.

Вторую группу образуют дети с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между словами или короткими фразами. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Отмечаются нарушения модели предложений: инверсии, пропуск главного

или второстепенного члена предложения; опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы, как по количественным, так и по качественным показателям. Так, дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но они недостаточно различают изменение значений, обусловленных употреблением разных приставок; в ряде упражнений не могут добавить недостающее слово, точное по смыслу. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им практически недоступны.

Недостаточно усвоили эти дети обобщающие слова: транспорт, профессия и др. Они нередко заменяют родовые понятия видовыми; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания.

Данные нарушения мешают усвоению в полном объеме содержания основной программы и снижают уровень познавательного развития в целом.

ОНР воспитанников подготовительной группы отмечается на фоне дизартрии, алалии, сочетается с рядом неврологических синдромов. Это в свою очередь сказывается не только на отставании в темпах от нормального развития, но и ведет за собой характерные для каждой группы нарушения в познавательной и эмоционально-волевой сфере. Отмечается локальная неточность гнозиса, праксиса. Незрелость эмоционально-волевой сферы сочетается с низкой умственной работоспособностью, эмоциональной лабильностью, иногда с двигательной расторможенностью или, наоборот, с повышенной тормозимостью, медлительностью. У воспитанников с алалией отмечается крайне низкая речевая активность, реакции негативизма на предъявление ему непосильных требований. У них отмечаются нарушения внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики.

2.6. Содержание педагогической работы в подготовительной группе

Задачи по формированию лексико-грамматических средств языка в подготовительной группе

I Период

- Употребление слов с ласкательными и увеличительными оттенками
- Употребление приставочных глаголов (переодевать, выливать, подливать)
- Употребление относительных прилагательных (материалы, растения)
- Образование прилагательных (дом - двухэтажный, многоэтажный)
- Употребление сложных слов (хлебороб, садовод, листопад, овощехранилище)
- Введение в речь слов, обозначающие моральные качества людей (смелый, трусливый, добрый, злой, умный, жадный)
- Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки)

- Объяснение переносного значения слов (осень золотая, золотой ковер, золотые листья)
- Закрепление употребления глаголов в различных временных формах
- Закрепление употребления глаголов и существительных в едином и множественном числе
- Закрепление согласных прилагательных с существительными (прилагательные означают - цвет, форму, размер, вкус)
- Подбор однородных прилагательных к существительным
- Употребление притяжательных прилагательных
- Составление предложений по вопросам демонстрации действий, картине
- Распространение предложений однородными членами
- Составление рассказа по картине (5-6 предложений)
- Пересказ с изменениями времени действий, умение рассказывать от другого действующего лица
- Составление рассказа - описание по плану
- Употребление сложных предлогов (ИЗ, С, СО, НАД)

II Период

- Образование сравнительной степени прилагательных
- Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воет; лес уснул)
- Многозначность слов (идет - человек, поезд, снег)
- Образование сложных, родственных слов (снегопад)
- Подбор однородных определений, сказуемых (снег - белый, пушистый, холодный; снег - идет, падает, ложится)
- Подбор слов - антонимов
- Составление предложений с однородными членами
- Употребление глаголов с изменяющейся основой (иду - пошел)
- Употребление глаголов в форме будущего, простого и сложного времени (буду кататься, покатаюсь)
- Употребление сложных предлогов (ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ -ПОД)
- Употребление предлогов для обозначения совместного действия, пространственного расположения предметов
- Составление простых и сложных представлений с союзами (а, но, или)
- Составление сложноподчиненных предложений с придаточной причины, времени, цели.

III Период

- Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых
- Самостоятельная постановка вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?)
- Употребление слов антонимов
- Образование сравнительной степени прилагательных
- Образование существительных от глаголов (учить - учитель)
- Усвоение предлогов (ИЗ – ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ)
- Согласование числительных (1,2,5 с существительными, прилагательными, числительными и с существительными)
- Пересказ литературного текста
- Использование диалога, выразительной интонации для передачи характеров героев
- Самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказов по картине
- Упражнять в придумывании и составлении загадок

Задачи по формированию звукопроизношения и фонематического восприятия, обучению грамоте в подготовительной группе.

I Период

- Воспитание внимание в звуковой стороне речи
- Запоминание на слух рядов слов, словесных инструкций
- Воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, предложений
- Подготовка к анализу звукового состава слова
- Выделение первого гласного звука из начала слова
- Анализ и синтез обратных слогов
- Выделение первого и последнего согласного из слов
- Выделение ударного гласного из положения после согласных
- Анализ и синтез прямого слога
- Полный звуковой анализ слов типа (мак)
- Чтение и письмо обратных и прямых слогов, слов типа (мак)
- Овладение терминами «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый, мягкий звук»

II Период

- Деление слов на слоги
- Полный звукослоговой анализ двусложных слов типа (СГСГ) и составление схем
- Определение количества слогов по количеству гласных звуков

- Выделение ударного слога
- Овладение слоговым чтением
- Выкладывание из букв разрезной азбуки
- Письмо слов и предложений после устного анализа
- Усвоение правил - слова в предложении пишутся отдельно; начало предложений, имена людей, клички животных пишутся с заглавной буквы; в конце предложения ставится точка
- Дифференциация звуков по звонкий - глухой, месту образования, твердая - мягкая

III Пероид

- Правильное произнесение слов сложного звукослогового состава
- Совершенствование навыков чтения, формирование слитного чтения
- Проведение диктантов на закрепление полученных орфографических навыков
- Формирование навыка списывания
- Чтение послебукварных текстов

2.7. Учебно-тематическое планирование в подготовительной логопедической группе

Период	Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй	Связная речь	Звук Буква	Подготовка к звуковому анализу и синтезу
I	Сентябрь	3	**Игрушки.**	Образование относительных прилагательных. Образование относительных прилагательных. Предлог «ИЗ». Усвоение притяжательных местоимений: мой, мое, моя. Один - много, один - одна. Понятие «действие».	Составление рассказа – описания. Составление рассказа – сравнения. Усвоение навыка составления короткого рассказа по следам демонстраций действий с игрушками.	Предложение. Деление слов на слоги.	Формирование представления о звуках. Знакомство с понятием «Звуки». Знакомство с понятием «Слово».
		4	**Я-человек. Части тела.**	Игра-занятие «В стране здоровья». Я здоровье берегу, сам себе я помогу. Игра «Мое тело». Сложные предложения разных конструкций: У Ани глаза карие, а у Ани голубые. Игра «Можно - нельзя» (правила гигиены). Чем можно пользоваться вместе, а чем только одному?	Составление рассказа по сюжетной картине.	У А	Слова — признаки Слова - действия Знакомство с понятием «предложение».
	Октябрь	5	**Осень. Деревья, грибы.**	Согласование существительных и прилагательных, обозначающих цвет: красные листья. Относительные прилагательные: дубовая роща. Образование сложных прилагательных: желто-красный лист.	Составление рассказа об осени с опорой на схему.	У, А О	Развитие слухового внимания. Знакомство с буквой. Выделение звука и определение его позиции.
		1	**Овощи. Огород.**	Образование относительных прилагат. Развитие навыка словообразования помощью суффиксов и приставок. Предлог «С, СО»	Составление рассказа по графическому плану, цепной структуре.	И Ы, Э	Звук и буква. Чтение обратных и прямых слогов. Сравнение твердого и мягкого согласных. Закрепление навыков звукового анализа. Звуковой анализ УА, АУ. Закрепление правильного произношения и различение звука Э.

		2	**Фрукты. Сад.**	Усвоение существ.с уменьш.-ласкат. значением. Усвоение глаголов ед. и мн. числа настоящего времени.	Составление рассказа по графическому плану.	М Н	Выделение звуков из ряда других звуков. Дифференциация звуков. Звуковой анализ и синтез слов. Выделение звуков из ряд других звуков. Анализ и синтез обратных слогов. Звуковой анализ ОМ, МО.
		3	**Труд людей на селе.**	Согласование существ.и прилагат. в роде, числе, падеже. Какой, какая, какое, какие? Вин. падеж существ.: выкопать картофель. Местоимения мой, мое, мои. Предлог «ИЗ,С»	Составление рассказа по плану.	В Ф	Выделение звуков из ряда других звуков. Чтение обратных слогов. Дифференциация звуков. Звуковой анализ и синтез слов. Анализ и синтез обратных слогов. Знакомство с понятием твердый и мягкий звук. Чтение обратных слогов. Выделение последнего глухого согласного в слове.
		4	**Дикие животные осенью.**	Упражнение в образовании уменьш.-ласкат. формы сущест. ед. и мн. числа в имен, и родит, падеже. Образование глаголов от звукоподражаний. Развитие внимания к слову. Предлоги «НАД, ПОД»	Составление загадок описательного характера. Работа с деформированными предложениями.	П ПЬ	Сравнение твердого и мягкого согласных. Чтение обратных и прямых слогов. Закрепление навыков звукового анализа. Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Термин согласный твёрдый – мягкий.
	Ноябрь	1	**Домашние животные.**	Упражнение в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных ед. и мн. числа имен, и родит, падеже. Образование глаголов от звукоподражаний. Развитие внимания к слову. Родовые понятия через числительные (один, одн).	Отработка сложноподчиненных предложений с придаточным причины. Составление загадок описательного характера.	Б БЬ	Закрепление произношения и различение звуков. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, упражнения с разрезной азбукой, чтение и печатание. Воспроизведение слоговых рядов. Звуковой анализ прямого слога.
		2	**Домашние**	Упражнение в образовании	Отработка		Звук и буква. Чтение обратных и

			птицы.	уменьшительно-ласкательной формы существительных ед. и мн. числа имен, и родит, падеже. Образование глаголов от звукоподражаний. Развитие внимания к слову. Родовые понятия через числительные (один, одна, одно).	сложноподчиненных предложений с придаточным причины. Составление загадок описательного характера.	К КЬ	прямых слогов Сравнение тверд. и мягк. согл. Закрепление навыков звукового анализа. Звуковой анализ прямого слога. Печатание прямых слогов па, пу, та, ту, ка, ку.
		3	**Семья.**	Согласование притяжат. местоимений с сущест. Вин. и Дат. падеж сущест.. Подбор признаков и действий к сущест.. Различение и выделение названий признаков по вопросам какой? какое? какая? Согласование существительных с прилагат. в роде, числе, падеже. Понимание и использование в речи слов синонимов. Навык составления с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дидактическая игра «Кто кем приходится?». Согласование количественных числительных с сущ-ми.	Составление рассказа по серии картин. Рассказ «Моя семья».	Г ГЬ	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза трех звуковых слов, слов типа СГС. Чтение прямых слогов. Выделение звука в начале, середине и конце слова. Знакомство с буквой. Термин слог, деление слова на слоги.
		4	**Посуда.**	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в ед. числе без предлога и с предлогом «у». Приставочные глаголы. Образование уменьшительно -ласкательной формы существительных с помощью суффиксов -«Ечк, Очк, Чик, Ик, Ек» Предлог «ИЗ – ЗА, ИЗ»	Составление рассказа по демонстрации действий. Игра-драматизация «Федорино горе» К. Чуковского.	Д ДЬ	Звук и буква. Звуковой анализ слов и слогов. Чтение слов, предложении. Дифференциация звуков по твердости -мягкости. Составление схемы предложения. Определение позиции звука. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза. Закрепление умения деления слов на слоги.
		1	**Продукты питания.**	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в ед. числе без предлога и с предлогом «у». Приставочные глаголы. Образование уменьшительно -ласкательной формы существительных с помощью	Составление рассказа по демонстрации действий. Игра-драматизация «Хозяйка с базара	Т ТЬ	Дифференциация звуков, анализ и синтез слов, деление слов на слоги. Чтение слов, слогов. Глухие согласные.

				суффиксов -«Ечк, Очк, Чик, Ик, Ек» Предлог «ИЗ – ЗА, ИЗ»	пришла…»		
		2	**Одежда и обувь.**	Образование относит, прилагательных. Усвоение смысловой значимости глаголов «надевать», «одевать». Усвоение притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.	Построение распространенных предложений по демонстрируемому действию. Описательный рассказ с опорой на схему.	Х ХЬ	Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков, звуковой анализ слов. Анализ звукового ряда из трех гласных, выкладывание звуковых схем слов СГС, СГСС.
		3	**Зима. Зимние месяцы.**	Образование однокоренных слов (зима, зимовье, зимушка, снег, снеговик, снежинка). Подбор слов – признаков к предмету, к действиям. Упражнять в назывании месяцев.	Составление предложений по сюжетной картине. Объединение в рассказ. Закрепление навыка составления предложения со значением противопоставления (зима – лето)	С-СЬ З-ЗЬ	Звук и буква «З». Звуковой анализ слов и слогов. Чтение обратных и прямых слогов. Сравнение твердого и мягкого согласных. Закрепление навыков звукового анализа. Чтение слов, предложений. Дифференциация звуков по твердости -мягкости. Составление схемы предложения. Выклад. звуковых схем, позиция звука в слове, кол –во звуков.
		4	**Новогодний праздник**	Закрепить употребление предлогов: в, на, под, за, около, перед; подбор слов признаков к предмету.	Фантазия на тему Нового года: «Чего я жду от праздника» «Какие подарки я жду от Деда Мороза» .	Ц С	Знакомство с буквой «Ц». Чтение слов, звуковой анализ слов. Характеристика звука, определение позиции в словах, схемы слов.

	Январь	2	**Зимние забавы и развлечения.**	Употребление в речи косвенных падежей существительных. Учить подбирать признаки и действия к предметам. Предлог «ИЗ, ИЗ - ПОД»	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	Ж Ш	Знакомство с буквами «Ш-Ж». Выклад. звуковых схем, деление на слоги. Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков по звонкости-глухости. Чтение прямых слогов и слов. Звуковой анализ и синтез слов типа СГСГ. Определение второго слога в словах. Чтение слов типа СГСГ Дифференциация звуков звонкие и глухие согласные. Правописание «Жи-Ши». Чтение слов, предложений. Схемы слов, предложений.
		3	**Зимующие птицы.**	Согласование существ. с числительными. Закрепление предлогов В, НА, НАД, ПОД, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА. Предлог «ИЗ – ПОД»	Пересказ рассказа с элементами описания птиц.	С Ш	Дифференциация звуков, анализ и синтез слов. деление слов на слоги. Чтение слов, слогов. Звонкие и глухие согласные.
		4	**Дом. Мебель.**	Согласование существительного с местоимением мой, моя, мое. Употребление простых и сложных предлогов: в, на, за, около, рядом, из-за, из-под, над.	Составление рассказа «Мебель в моей комнате» (ее принадлежность). «Если бы я был дизайнером» (рассказывание по составленному (собственному) плану.	Ч ТЬ	Знакомство с буквой «Ч». Дифференциация звуков. Звуковой анализ и синтез слов типа СГСГ. Дифференциация по глухости - звонкости. Определение второго слога в словах. Чтение слов типа СГСГ. Чтение слов, коротких предложений.
	Февраль	1	**Инструменты, орудия труда.**	Закрепление правильного употребления падежных окончаний сущест. (Т.п., В.п., Р.п.). Образование сущест. с суффиксами «Чик, Щик» Словообразовательная функция речи. Расширение глагольного словаря.	Усвоение конструкции сложносочиненных предложений с союзом «а».	Щ СЬ	Знакомство с буквой «Щ». Дифференциация звуков в слогах, словах, фразах. Чтение слов, предложений. Звукослоговой анализ слов. Позиция звука в слове. Деление слов на слоги.
		2	**Родная страна. Наш**	Родительный падеж множественного числа существительных. Предлоги к, от, перед. Согласование сущест. с однородными	Сложноподчиненные предложения с союзами «потому что»,	Ч Щ	Дифференциация шипящих звуков: в слогах, словах, фразах. Чтение слов, предложений

			город. Моя улица.	прилагат. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже. Употребление эпитетов, синонимов, родственных слов. Предлог «ИЗ – ЗА»	«чтобы». Сложносочиненные предложения с союзом «а». Составление рассказа «Моя улица», «Мой город».		Звукослоговой анализ слов. Правописание «Ча - Чу». Чтение слов и предложений. Воспроизведение звуковых рядов.
		3	**Домашние электроприборы.**	Согласование существительного с местоимением мой, моя, мое. Употребление простых и сложных предлогов: в, на, за, около, рядом, из-за, из-под.	Составление рассказа «Электроприбор в моем доме» (его принадлежность). Овладение элементарными правилами безопасности жизнедеятельности. Действия ребенка в экстремальных ситуациях.	Ш Щ	Дифференциация звуков: твердые и мягкие согласные. Чтение слов, предложений. Схемы слов, предложений. Звуковой анализ и синтез слова.
		4	**День Защитника Отечества.**	Словообразование существ. с помощью суффиксов -чик, -ист: ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик, связист, танкист, артиллерист. Слова-антонимы, синонимы: смелый, храбрый..., друг - враг, мир -война, добро - зло, рождаться — умирать.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «На границе».	Ж-З Ш-С	Дифференциация свистящих-шипящих, звонких-глухих звуков. Звуковой анализ и синтез слов типа СГСГ. Определение второго слога в словах. Чтение слов типа СГСГ.
III	Март	1	**Народное творчество. Народные традиции и обычаи.**	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в ед. и мн. числе без предлога и с предлогом «у». Приставочные глаголы. Образование уменьшительно -ласкательной формы существительных с помощью суффиксов -«Ечк, Очк, Чик, Ик, Ек».	Заучивание пословиц, поговорок о народе, традициях. Чтение потешек, небылиц, прибауток, беседа по ним.	Л ЛЬ	Знакомство с буквой «Л». Дифференциация звуков в слогах, предложениях. Слогозвуковой анализ и синтез слов. Чтение слов, предложений.
		2	**Мамин праздник.**	Согласование притяжат. местоимений с сущест. Вин. и Дат. падеж сущест.. Подбор признаков и действий к сущест.. Различение и выделение названий признаков по вопросам какой? какое? какая?	Составление рассказа по серии картин. Рассказ «Моя мама, бабушка».	Р РЬ	Знакомство с буквой «Р». Дифференциация звуков по глухости и звонкости, мягкости и твёрдости. Мягкость согласных. Чтение слов и предложений.

				Согласование существительных с прилагат. в роде, числе, падеже. Понимание и использование в речи слов синонимов. Навык составления с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дидактическая игра «Кто кем приходится?». Согласование количественных числительных с сущ.			Звуковой анализ слов. Работа над предложением. Дифференциация звуков в слогах, словах.
		3	**Весна. Животный мир весной.**	Закрепление правильного употребления в речи глагольных категорий вида, времени, числа. Образование уменьшительно-ласкательных прилагательных. Учить детей правильно отвечать на вопросы: Для чего? Почему?	Использование вопросно-ответной формы речи. Заучивание стихов, загадок. Учить придумывать свои загадки.	Л-Р ЛЬ-РЬ	Воспроизведение слоговых рядов со звуками. Дифференциация звуков из слогов, слов. Подбор слов к схемам.
		4	**Перелётные птицы.**	Закрепление правильного употребления в речи глагольных категорий вида, времени, числа. Образование уменьшительно-ласкательных прилагательных.	Заучивание стихов, загадок. Составление описательных рассказов о птицах.	Ё О	Знакомство с буквой «Ё». Дифференциация звуков в слогах, словах. Подбор слов к схемам, Характеристика звука. Секреты буквы «Ё». Чтение слов и предложений. Звуковой анализ слов. Определение позиции звука. Слогозвуковой анализ и синтез слов.
	Апрель	1	**Транспорт, ПДД.**	Отработка приставочных глаголов: выходить, заходить, переходить. Предлог «МЕЖДУ»	Составление рассказа из личного опыта. Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что. Почему нельзя выходить на улицу (ездить в транспорте) без взрослых? (опора на сюжетные картины) Ситуации-загадки.	Й	Звуковой анализ и синтез слов. Знакомство с буквой «Й» Закрепление мягкости согласных . Дифференциация звуков по глухости –звонкости. Характеристика звука. Чтение слов и предложений.

		2	**Космос.**	1. Приставочные глаголы 2. Предлог «Над» Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений. Закрепление навыка составления сложноподчиненных предложений с различными союзами. Предлог «ЧЕРЕЗ»	Обучение творческому рассказыванию по воображению на предложенный сюжет с использованием приемов ТРИЗ.	Е Ё	Знакомство с буквой «Е». Секреты буквы «Е». Мягкость согласных. Чтение слов и предложений. Звуковой анализ слов.
		3	Животные жарких стран.	Подбор слов-действий к существительным. Употребление существительных в Р.п. мн. ч. Несклоняемое существительное КЕНГУРУ. Упражнение в подборе слов признаков к существительным. Лев (гордый, красивый, грациозный, сильный, могучий).	Составление простых рассказов по схеме. Навык составления сложносочиненных предложений с союзом «а» в игре «Кому что нравится?» Составление описательного рассказа по плану.	Ю У	Знакомство с буквой «Ю». Секреты буквы «Ю». Звуковой анализ и синтез слов Знакомство с буквой и ее Функцией смягчения. Чтение. Характеристика звука, определение позиции в словах, схемы слов. Выделение ударного гласного.
		4	**Морские обитатели. Рыбы.**	Согласование существительных с числительными: пять карасей, селедок.	Построение простых, распространенных и сложноподчиненных предложений с однородными членами (определениями, дополнениями).	Я А	Знакомство с буквой «Я». Легкие согласные, буква с «секретами», чтение слов, предложений. Закрепление мягкости согласных перед буквами «Я». Дифференциация звуков по мягкости и твердости.
			Профессии.	Закрепление правильного употребления падежных окончаний сущест. (Т.п., В.п., Р.п.). Образование сущест. с суффиксами «Чик, Щик» Словообразовательная функция речи. Словарь прилагательных Какая посуда? Отработка значения слов: сахарница, хлебница, масленка, .. Хлебобулочных, колбасных продуктов.	Усвоение конструкции сложносочиненных предложений с союзом «а». У Коли мама доктор, а у Саши?	Гласные звуки и буквы.	Дифференциация звуков: гласные первого ряда и второго ряда (йотированные) звуки. Чтение слов, предложений Звукослоговой анализ слов.

	Май	1	**День Победы.**	Согласование сущест. множ. числа с прилагательными. Практическое усвоение предлогов ИЗ-ЗА.	Упражнение в составлении сложноподчиненных предложных конструкций. Составление рассказа по картине «Класс».	Согласные звуки и буквы	Дифференциация звуков: звонкие и глухие, шипящие и свистящие. согласные, в слогах, словах, фразах. Чтение слов, предложений Звукослоговой анализ слов.
		2	**Насекомые.**	Активизация и расширение словаря по теме. Приставочные глаголы: улетела, залетела, прилетела, перелетела. Предлоги: от, к, с, из-за. Контрольное занятие по предлогам	Составление рассказа с использованием приема сравнения	Ь	Упражнять в употреблении «Ь» в словах и предложениях. Секрет «Мягкого знака».
		3	**Животные жарких стран.**	Подбор слов-действий к существительным. Употребление существительных в Р.п. мн. ч. Несклоняемое существительное КЕНГУРУ. Упражнение в подборе слов признаков к существительным. Лев (гордый, красивый, грациозный, сильный, могучий).	Составление простых рассказов по схеме. Навык составления сложносочиненных предложений с союзом «а» в игре «Кому что нравится?» Составление описательного рассказа по плану.	Ъ	Упражнять в употреблении Ъ в словах и предложениях. Чтение. Секрет «Твердого знака».
		4	**Школа. Лето. Цветы.**	Активизация и обогащение словаря по теме. Согласование существ. с числительными в роде, числе.	Составление сложносочиненных предложений с союзом «а». Составление рассказа по картине «Класс».	Закрепление всех звуков алфавита	Закрепление навыков звукослогового анализа и синтеза слов, предложений, дифференциации гласных и согласных звуков.

2.8. Целевые ориентиры

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ.
- Свободно владеть навыками рассказа и пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- Достаточно развито фонематическое восприятие, навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Сформированы графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, и, б, п, т, к, л, м, с, з, ш* и др., слогов, слов и коротких предложений).

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Организация предметно-пространственной развивающей среды

<u>Центр речевого развития в кабинете логопеда</u>

1. Уголок для индивидуальных занятий по формированию правильного звукопроизношения с зеркалом и лампой дополнительного освещения.
2. Стулья для занятий у зеркала.
3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
4. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
5. Сюжетные картинки по лексическим темам и серии сюжетных картинок.

6. Парные картинки.

7. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

8. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

9. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.

11. Картотека словесных игр.

12. Картотека пальчиковых игр.

13. Картотека с комплексами артикуляционной гимнастики.

14. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

15. «Слоговые дорожки».

16. Картинные изображения «Звуковых замков» (красного, синего и зеленого цвета).

17. Игра на развитие мимики «Разноцветные гномики».

18. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

19. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, снежинки и т. п.).

20. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.

21. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (флажки, разноцветные фишки и т. п.).

<u>Центр сенсорного развития в кабинете логопеда</u>

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, игрушечные музыкальные инструменты).

3. Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).

4. Настольная ширма.

5. Электронные носители с записями «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).

6. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.

7. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов, музыкальных инструментов.

8. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

9. Муляжи овощей, фруктов, ягод, продуктов питания.

Оборудование для подгрупповых занятий

1. Столы по количеству детей (из расчета по два человека за один стол).
2. Стулья по количеству детей.
3. Индивидуальные зеркала на подставке на каждого ребенка.
4. Мольберт с магнитной доской.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список наглядно-дидактических пособий и материалов для занятий с детьми

1.Бардышева Т.Ю., Моносова А.Н. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2014.

2.Васильева И. А. Дидактический материал. Познаем окружающий мир. Фрукты. – М.: ООО «Стрекоза», 2011.

3.Вохринцев С. В. Окружающий мир. Армия России. Военно-воздушные силы. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

4.Вохринцев С. В. Окружающий мир. Армия России. Военно-морской флот. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

5.Вохринцев С. В. Окружающий мир. Армия России. Надежный щит Родины. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

6.Вохринцева С. В. Деревня. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

7.Вохринцева С. В. Дорожная безопасность. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

8.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Игрушки. Цветная палитра. Дидактический материал – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

9.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Зима. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

10.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Познавательно-речевое развитие детей. Весна. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

11.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Деревья и листья. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

12.Вохринцева С. В. Москва – столица России. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2013.

13.Вохринцева С. В. Методическое пособие для педагогов и родителей. Наш дом. Мебель. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2013.

14.Вохринцева С. В. Методическое пособие для педагогов и родителей. Осень.– Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

15.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Обувь. Цветная палитра. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

16.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Посуда. Цветная палитра. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

17.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Садовые цветы. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2011.

18.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Садовые ягоды. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2011.

19.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Съедобные грибы. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

Вохринцева С. В. Растительный мир. Деревья и листья. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

20.Вохринцева С. В. Познавательно-речевое развитие детей. Методическое пособие с дидактическим материалом. Дикие животные. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2010.

21.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Жители океана. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

22.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Птицы. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

23.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Транспорт. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

24.Демонстрационный материал. Дикие животные-1. – Киров: ОАО «Радуга», 2009.

25.Куликовская Т. А. Дидактический материал. Познаем окружающий мир. Бабочки. – М.: ООО «Стрекоза», 2011.

26.Куликовский Д. В. Дидактический материал. Познаем окружающий мир. Садовые цветы. – М.: ООО «Стрекоза», 2011.

27.Мамонтова И.С., ред. Учебное издание. Серия «Демонстрационный материал». Жизнь насекомых. – Харьков: «АН ГРО ПЛЮС», 2011.

28.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Бытовые электроприборы в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

29.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Головные уборы в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

30.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Грибы в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

31.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Деревья в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

32.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Детеныши диких животных в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

33.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Детеныши домашних животных в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

34.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Злаки в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

35.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Кустарники в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

36.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Насекомые в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

37.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Овощи в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

38.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Обувь в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

39.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Птицы в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

40.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Садовые цветы в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

41.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Транспорт в картинках. Выпуск 1: Наземный транспорт. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

42.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Фрукты в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

43.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Цветы в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

44.Наглядно-дидактическое пособие. Одежда. – Аксай: «Рыжий кот», 2012.

45.Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Бытовая техника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

46.Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Водный транспорт. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

47.Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Домашние животные. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

48.Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Домашние птицы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

49.Наглядно-дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные. Домашние питомцы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

50.Наглядно-дидактическое пособие. Как наши предки выращивали хлеб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

51.Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно. Семья. Наши родные: как их называть? – Киров: ИП Бурдина С. В., 2014.

52.Нищева Н. В. Игрушки. Школьные принадлежности. Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок; вып. 17 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

53.Нищева Н. В. Защитники Отечества. Покорители Космоса. Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок; вып. 11 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

54.Нищева Н. В. Мебель. Посуда. Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок; вып. 16 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

55.Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Одежда. Обувь. Головные уборы. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: вып. 18) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

56.Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: вып. 6) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

57.Нищева Н. В. Профессии. Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок; вып. 13 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

58.Нищева Н. В. Транспорт. Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок; вып. 3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Методическая литература для проведения занятий

1.Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения [Текст]: методическое пособие / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

2.Иншакова О. Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1998.

3.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4.Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР [Текст] / Н. В. Нищева. — С. – П.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 532 с.

5.Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

6.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002.

7.Смирнова И. А. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

8.Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Список литературы для составления программы

1.Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет [Электронный ресурс]. (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2.Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) [Текст]: для логопедов и специалистов ДОУ / Н. В. Нищева. – С. – П.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 352 с.

3.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н. В. Нищева. – С. – П.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 560 с.

4.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Электронный ресурс] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

5.Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов [Текст]: пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. – 224с.

6.Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи [Текст]: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей / Л. Н. Смирнова. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004. – 72 с.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ №234 содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурный зал, тренажерное оборудование, медицинский кабинет.

Для художественно-эстетического развития функционируют музыкальный зал, театральная студия, центры изобразительного творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития в группах есть центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центры книги, уголки красивой и правильной речи с зеркалами.

В логопедическом кабинете оборудованы зоны:

- коррекции фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи и слоговой структуры речи;
- логопедического массажа,
- наглядно-дидактического и методического обеспечения учебного процесса;
- обучения грамоте, развития графомоторных навыков;
- расширения словарного запаса, развития связной речи;
- коррекция вторичных нарушений, развитие психических процессов.

В кабинете психолога есть методические материалы и оснащение для коррекции и развития психических процессов:

- музыкальный центр с музыкальными произведениями;
- игры Воскобовича;
- Колумбово яйцо;
- Танграмм;

- Блоки Дьениша;
- магические шары МАОМАО;
- набор геометрических тел;
- логическая пирамидка;
- математический планшет;
- набор карточек с изображениями проекций геометрических тел в трех плоскостях;
- наборы обучающие «Цветной счет», «Счет и сортировка»;
- планшет «ЛОГИКО-Малыш»;
- досочки Сегена;
- тематические карточки по темам;
- палочки Кюизенера;
- кубики Никитина.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий. В логопедических группах для детей созданы центры по ознакомлению детей с родным краем, где представлены дидактические наглядные пособия и игры, альбомы с достопримечательностями, памятными и историческими местами Кузбасса и г. Кемерово.

3.4. Режим дня

Режим дня в старшей логопедической группе

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность игры, инд-я работа с детьми, утренняя гимнастика	07.00-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Подготовка к занятиям, занятия, самостоятельная игровая деятельность	09.00-10.45
Второй завтрак	10.45-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.33
Подготовка к полднику, полдник	15.33-15.45
Занятия, самостоятельная игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми	15.45-17.00
Прогулка	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.30-19.00

Расписание образовательной деятельности в старшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	**1.Речевое развитие** 9.00-9.25(логопед) Развитие речи **2. Художественно-эстетическое развитие** 10.20-10.45 Музыка	**1.Речевое развитие** 9.00- 9.25 (логопед) Обучение грамоте **2. Физическое развитие** 11.00-11.30 Физкультура (на воздухе)	**1. Познание** 9.00-9.25 ФЭМП **2. Физическое развитие** 9.35-10.00 Физкультура	**1.Речевое развитие** 9.00- 9.25 (логопед) Развитие речи **2.Художественно-эстетическое развитие** 9.35 – 10.00 Лепка/аппликация	**1. Познание** 9.00-9.25 Конструирование **2. Художественно-эстетическое развитие** 10.00-10.25 Музыка
Вторая половина дня	**3. Познание** 15.45-16.10 Ознакомление с миром природы/ ознакомление с социальным и предметным миром		**3.Художественно-эстетическое развитие** 15.45-16.10 Рисование		**3.Физическое развитие** 15.45-16.05 Физкультура

Режим дня в подготовительной логопедической группе

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность игры, инд-я работа с детьми, утренняя гимнастика	07.00-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Подготовка к занятиям, занятия, самостоятельная игровая деятельность	09.00-10.40
Второй завтрак	10.40-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.34
Подготовка к полднику, полдник	15.34-16.00
Занятия, самостоятельная игровая деятельность, досуги, совместная деятельность с детьми	16.00-17.00
Прогулка	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.30-19.00

Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	**1. Познание** 9.00-9.30 Ознакомление с миром природы/ ознакомление с социальным и предметным миром **2.Речевое развитие** 9.40-10.10 Развитие речи	**1.Речевое развитие** 9.00- 9.30 (логопед) Обучение грамоте **2. Познание** 9.40-10.10 Конструирование **3. Познание** 10.20-10.50 ФЭМП	**1. Речевое развитие** 9.00-9.30 (логопед) Развитие речи **2.Физическое развитие** 9.40- 10.10 Физкультура **3. Познание** 10.35-11.05 ФЭМП	**1.Речевое развитие** 9.00-9.30 (логопед) Развитие речи **2.Художественно-эстетическое развитие** 09.55-10.25 Музыка **3. Физическое развитие** 11.20-11.50 Физкультура на воздухе	**1.Речевое развитие** 9.0-9.30 Развитие речи **2.Физическое развитие** 09.40- 10.10 Физкультура
Вторая половина дня	**3. Художественно-эстетическое развитие** 15.45 – 16.15 Лепка/аппликация	**4. Художественно-эстетическое развитие** 15.45-16.15 Музыка			**3.Художественно-эстетическое развитие** 15.45-16.15 Рисование

IV. Система мониторинга

Диагностическое направление является основным в совместной работе логопеда и всех специалистов ДОУ.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей речевого развития, сделать заключения об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. (совместно с психологом)
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики уровня речевого развития. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, он разрабатывает комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, физинструктором, воспитателем, врачами) позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, когда наряду с логопедическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Цель диагностики – отследить знания, умения, навыки детей, необходимых в дальнейшем для усвоения программы в массовой школе**;**

Разработанный диагностический материал отслеживает:

- Развитие фонетической стороны речи
- Развитие лексико-грамматических средств языка
- Состояние словарного запаса слов
- Слоговую структуру слов
- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие моторной сферы

Развитие языкового анализа и синтеза										
Фамилия, имя ребенка	**Звуковой анализ и синтез**						**Анализ структуры предложения**		**Общий балл**	
	работа со звуком	**работа со слогом**	**работа со словом**						**начало года**	**конец года**
			деление на слоги	**анализ**	**ударение**	**схема**	**структури-рование**	**схема**		

Развитие языкового анализа и синтеза		
Анализ звука	**Анализ и синтез слога**	**Анализ и синтез слова**
1. Различение гласных и согласных звуков 2. Характеристика согласных звуков по глухости, звонкости 3. Характеристика согласных звуков по твердости, мягкости 4. Различение оппозиционных звуков	1.Определение количества звуков в слоге 2. Выделение первого звука и последующих звуков в слоге 3. Изменение порядка звуков в слоге 4. Составление слогов из двух, трех звуков	1. Деление слова на слоги 2. Определение ударного слога 3. Подбор и составление схемы к заданному слову 4. Подбор слова на заданный звук 5. Определение местоположения звука в слове 6. Выделение первого и последующих звуков в слове 7. Характеристика звуков в слове 8. Определение количества звуков в слове 9. Составление слова из трех, четырех заданных звуков

Развитие лексико-грамматических средств языка									
Фамилия, имя ребенка	**Состояние словарного запаса**			**Состояние грамматического строя речи**				**Общий балл**	
	предметный словарь	**глагольный словарь**	**словарь признаков**	**навыки словоизменения**	**навыки словообразования**	**предложно-падежные конструкции**	**согласование частей речи**	**начало года**	**конец года**

Развитие лексико-грамматических средств языка						
Состояние словарного запаса			**Состояние грамматического строя речи**			
предметный словарь	**глагольный словарь**	**словарь признаков**	**навыки словоизменения**	**навыки словообразования**	**предложно-падежные конструкции**	**согласование частей речи**
1.Называние группы предметов одним 2.Называние предметов по обобщающему слову 3.Называние детенышей 4.Называние частей предмета 5.Нахождение	1.Называние действия: - кто, как передвигается - кто, как голос подает 2.Подбор действия к предмету 3.Употребление приставочных глаголов	1.Подбор определений к предмету 2.Подбор антонимов 3.Употребление притяжательных прилагательных	1.Преобразование единственного числа во множественное число существительных, прилагательных, глаголов 2.Употребление существительн	1.Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных 2.Образование относительных прилагательных 3.Образование притяжательных прилагательных 4.Образование приставочных глаголов	1.Подбор нужного предлога 2.Подбор слова в нужном падеже 3.Образование предложно-падежной конструкции	1.Согласование частей речи в числе 2.Согласование частей речи в роде 3.Согласование падежных окончаний 4.Согласование числительного с существительным

четвертого лишнего	4.Употребление временных форм глагола		ых мн.ч. в Р. П.	5.Образование временных форм глаголов 6.Образование глаголов совершенного и несовершенного вида		

Развитие моторной сферы и пространственной ориентации

Фамилия, имя ребенка	**Мелкая моторика рук**				**Пространственная ориентация**			**Общий балл**	
	ведущая рука	темп движения	объем выполнения	координация движений	ориентировка в пространстве		ориентировка на плоскости	начало года	конец года
					по отношению к окружающим предметам	по отношению к себе			

В начале года после обследования планируется индивидуальная работа по приоритетным направлениям коррекционно-развивающей работы, на каждого ребенка составляется индивидуальный маршрут.

Виды маршрутов индивидуальной коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речевого развития.

Старшая логопедическая группа

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №1

Цель: Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (старшая группа)

Задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Нарушены несколько групп звуков Допускает многочисленные ошибки в произношении слов. Наблюдаются значительные нарушения в слоговой структуре слов (простой и сложной структуры). Артикуляционная и мелкая моторика не развита. Дыхание поверхностное, вдох-выдох укорочен.	Подготовительный этап к постановке звуков: артикуляционная и дыхательная гимнастика. Этап постановки нарушенных звуков. Поэтапная автоматизация звуков. Работа над слоговой структурой слова. Развитие мелкой моторики.
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Фонематический слух неразвит: не выделяет звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова. Не дифференцирует звуки. Не владеет навыком звукового анализа и синтеза.	Развивать умение: выделять звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова; дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.
3	Словарный запас	Знает названия предметов, но не знает названия отдельных частей. Нет в речи обобщающих понятий, слов-антонимов. Использование глаголов и прилагательных ограничено бытовым уровнем. Путает названия частей тела, цветов, геометрических фигур. Не соотносит количество предметов с числом	Расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по лексическим темам. Употреблять притяжательные и относительные прилагательные. Вводить в речь обобщающие слова, учить классификации предметов по лексическим темам.
4	Грамматический строй речи	Не владеет навыком образования слов суффиксальным способом. Навыки словообразования и словоизменения несформированы Опускает в речи все предлоги(или использует 1-2 неадекватно). Не согласовывает части речи.	Образование слов уменьшительно-ласкательного значения. Образование: сущ. мн. ч. от ед. ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед. и мн. ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости. Согласование частей речи в роде, числе
5	Связная речь	Не составляет (иногда не может повторить)предложение. Не владеет навыком составления рассказа по картине	Составление предложений (по образцу, по картине, по демонстрации действий (по вопросам)

		Не составляет рассказ по серии картин, рассказ-описание. Пересказать текст не может Коммуникативная функция речи неразвита (с трудом вступает в диалог, нет монолога, элементы речевого негативизма и т.п.)	Составление коротких рассказов по образцу, по вопросам, по картине, серии картин, рассказ-описание Развитие коммуникативной функции речи, формирование положительного отношения к занятиям, желание речевого общения и т.д.

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №2

Цель: Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (старшая группа)
Задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Нарушены 1-2 группы звуков. Поставленные логопедом звуки не введены в самостоятельную речь. Допускает ошибки в произношении слов. Наблюдаются нарушения в слоговой структуре слов (простой и сложной структуры). Недоразвитие артикуляционной и мелкой моторики. Дыхание неравномерное, вдох-выдох укорочен.	Закрепление в речи поставленных логопедом звуков. Подготовительный этап к постановке нарушенных звуков: артикуляционная и дыхательная гимнастика. Этап постановки нарушенных звуков. Поэтапная автоматизация звуков. Работа над слоговой структурой слова. Развитие мелкой моторики.
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Недоразвите фонематического слуха: допускает ошибки при выделении звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова. Ошибки при дифференциации сходных по звучанию звуков. Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования.	Развивать умение: выделять звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова; дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.
3	Словарный запас	Знает и называет предметы, части предметов чаще употребляемых в быту В речи есть обобщающие понятия (ограниченные 3-4 лексическим темам). С ошибками подбирает 4-5 слов-антонимов. Использует в речи часто употребляемые глаголы и прилагательные бытовой тематики Допускает ошибки при названии частей тела, цветов, геометрических фигур.	Продолжать расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по лексическим темам. Употреблять притяжательные и относительные прилагательные. Продолжать вводить в речь обобщающие слова, учить классификации предметов по лексическим темам.

		С ошибками соотносит количество предметов с числом	
4	Грамматический строй речи	Допускает много ошибок при образовании слов суффиксальным способом. Навыки словообразования и словоизменения в стадии формирования. В речи использует 2-3 простых предлога. Допускает ошибки в согласовании частей речи.	Образование слов уменьшительно-ласкательного значения. Образование: сущ. мн. ч. от ед. ч; падежные формы сущ-х., глаголов ед. и мн. ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости. Согласование частей речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	Составляет простое предложение (часто с ошибками в согласовании, употреблении предлогов). Составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ – частично (по образцу, по вопросам) Коммуникативная функция речи в стадии формирования	Составление простых и сложных предложений (по образцу, по картине, по демонстрации действий (по вопросам). Составление коротких рассказов по образцу, по вопросам, по картине, серии картин, рассказ-описание Развитие коммуникативной функции речи, диалогической и монологической речи

<u>Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №3</u>

<u>Цель:</u> Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (старшая группа)
<u>Задача</u>: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Все звуки поставлены, автоматизированны, самоконтроль в самостоятельной речи не до конца сформирован. Наблюдаются нарушения в слоговой структуре сложных слов. Артикуляционная моторика в норме. Недоразвитие дыхания и мелкой моторики частично сохраняется.	Закрепление в связной, самостоятельной речи ребёнка поставленных логопедом звуков. Работа над слоговой структурой сложных слов. Развитие мелкой моторики, дыхания. Развитие просодической стороны речи (сила голоса, темп, ритм, интонация)
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Допускает незначительные ошибки при выделении звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова, но сам исправляется Незначительные ошибки при дифференциации сходных по звучанию звуков. Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования.	Закреплять умение: выделять звук на фоне слова; дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.
3	Словарный запас	Знает и называет предметы, части предметов В речи есть обобщающие понятия (не	Продолжать расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по

		менее 6-7 лексическим темам. Подбирает 8-10 слов-антонимов. Использует в речи приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные и местоимения (с незначительными ошибками) Назвает части тела, цвета и оттенки, геометрические фигуры. С ошибками соотносит количество предметов с числом	лексическим темам. Употреблять притяжательные и относительные прилагательные. Продолжать вводить в речь обобщающие слова, учить классификации предметов по лексическим темам.
4	Грамматический строй речи	Владеет суффиксальным способом образования слов. Навыки словообразования и словоизменения в стадии формирования. В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками). Допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи.	Закреплять навыки: образования слов уменьшительно-ласкательного значения; сущ. мн. ч. от ед. ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед. и мн. ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости. Согласование частей речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании, употреблении предлогов). Составляет рассказ с незначительной помощью. Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ с незначительной помощью Коммуникативная функция речи сформирована.	Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, по воображению Развитие, диалогической и монологической речи

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №4

Цель: Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (старшая группа)
Задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Все звуки произносит хорошо. Слоговая структура слов в норме. Артикуляционная и мелкая моторика в норме. Дыхание в норме. Незначительное недоразвитие просодики (ритм, интонация, темп, ритм).	Развитие просодической стороны речи (сила голоса, темп, ритм, интонация)
2	Фонематическое восприятие.	Фонематическое восприятие сформировано.	Закреплять умение: выполнять звуковой анализ и синтез слогов,

	Звуковой анализ и синтез	Навыки звукового анализа в стадии формирования (незначительные ошибки).	слов.
3	Словарный запас	Формируется в соответствии с возрастом: недостаточно прилагательных, местоимений, наречий. Пассивный словарный запас богаче активного.	Продолжать расширять, активизировать глагольный словарь по лексическим темам. Употреблять в самостоятельной речи притяжательные и относительные прилагательные, наречия, местоимения Закрепление в речи обобщающих слов (по лексическим темам)
4	Грамматический строй речи	Владеет способами словообразования и словоизменения в конечной стадии формирования. Но имеются ошибки в самостоятельной речи В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками). Допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи.	Закреплять навыки: образования слов уменьшительно-ласкательного значения; сущ. мн. ч. от ед. ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед. и мн. ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости. Согласование частей речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании, употреблении предлогов). Составляет рассказ с незначительной помощью Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ с незначительной помощью Коммуникативная функция речи сформирована.	Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, по воображению Развитие, диалогической и монологической речи

<u>Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №5</u>

<u>Цель:</u> Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (старшая группа)
<u>Задача</u>: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Все звуки изолированно произносит хорошо, в потоке речи сохраняется смазанность, нечеткость, путает и взаимозаменяет оппозиционные звуки. Слоговая структура простых слов в норме, в словах сложной структуры встречаются ошибки. Артикуляционная и мелкая моторика в норме.	Закрепление в связной, самостоятельной речи ребёнка поставленных логопедом звуков. Работа над слоговой структурой сложных слов. Развитие просодической стороны речи, дыхания (сила голоса, темп, ритм, интонация)

		Дыхание неравномерное, сила воздушной струи слабая. Недоразвитие просодической стороны речи.	
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Фонематическое восприятие в стадии формирования, встречаются ошибки в употреблении слов с оппозиционными звуками. Навыки звукового анализа в стадии формирования	Развивать фонематический слух: выделять звук в составе слова; определять позицию звука в слове; дифференцировать звуки; Закреплять умение: выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.
3	Словарный запас	Формируется в соответствии с возрастом	Продолжать расширять, активизировать словарь по лексическим темам. Закрепление в речи обобщающих слов (по лексическим темам)
4	Грамматический строй речи	Владеет способами словообразования и словоизменения в конечной стадии формирования. Имеются незначительные ошибки в самостоятельной речи В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками). Допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи.	Закреплять навыки словоизменения и словообразования слов; умение. согласовывать части речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании). Составляет рассказ с незначительной помощью. Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ с незначительной помощью Коммуникативная функция речи сформирована.	Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, по воображению Развитие, диалогической и монологической речи

Подготовительная логопедическая группа

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №1

Цель: Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (подготовительная группа)
Задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, грамотой.

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Нарушены 1-2 группы звуков. Поставленные логопедом звуки не введены в самостоятельную речь. Допускает ошибки в произношении слов. Наблюдаются нарушения в слоговой структуре слов (сложной структуры). Недоразвитие артикуляционной и мелкой моторики. Дыхание неравномерное, вдох-выдох укорочен.	Закрепление в речи поставленных логопедом звуков. Подготовительный этап к постановке нарушенных звуков: артикуляционная и дыхательная гимнастика. Этап постановки нарушенных звуков. Поэтапная автоматизация звуков. Работа над слоговой структурой слова. Развитие мелкой моторики.
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Недоразвите фонематического слуха: допускает ошибки при выделении звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова. Ошибки при дифференциации сходных по звучанию звуков. Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования.	Развивать умение: выделять звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова; дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.
3	Словарный запас	Словарь крайне беден: может назвать только некоторые части предмета, редко может подобрать обобщающее слово. Путает родовые и видовые понятия. Активный и пассивный словарь развит плохо. С большим трудом подбирает слова-антонимы, синонимы, глаголы.	Продолжать расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по лексическим темам. Употреблять притяжательные и относительные прилагательные. Продолжать вводить в речь обобщающие слова, учить классификации предметов по лексическим темам.
4	Грамматический строй речи	Допускает много ошибок при образовании слов суффиксальным способом. Навыки словообразования и словоизменения в стадии формирования. В речи использует 2-3 простых предлога. Допускает ошибки в согласовании частей речи.	Образование слов уменьшительно-ласкательного значения. Образование: сущ. мн. ч. от ед. ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед.и мн.ч. в наст. и прош. времени; прилагательные со значением соотнесённости. Согласование частей речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	Составляет простое предложение (часто с ошибками в согласовании, употреблении предлогов). Составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ - частично(по образцу, по вопросам)	Составление простых и сложных предложений (по образцу, по картине, по демонстрации действий (по вопросам) Составление коротких рассказов по образцу, по вопросам, по картине, серии картин, рассказ-описание Развитие коммуникативной функции речи, диалогической и

		Коммуникативная функция речи в стадии формирования	монологической речи
6	Обучение грамоте	Не знает буквы. Не выполняет самостоятельно звукобуквенный анализ. Не читает слоги. Не правильно держит карандаш, линии не ровные, нет соблюдения строки и интервалов. Делит слова на слоги с помощью педагога.	Формировать знания о букве, звукобуквенном анализе. Формировать навык послогового чтения. Формировать навыки правильного использования графических материалов. Формировать навыки письма(объяснить понятий «строка», «интервал» - доступным для ребёнка языком). Продолжать формировать умение пользоваться правилами для деления слов на слоги.

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №2

Цель: Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (подготовительная группа)
Задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, грамотой.

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Все звуки поставлены, автоматизированы, самоконтроль в самостоятельной речи не до конца сформирован. Наблюдаются нарушения в слоговой структуре сложных слов. Артикуляционная моторика в норме. Недоразвитие дыхания и мелкой моторики частично сохраняется.	Закрепление в связной, самостоятельной речи ребёнка поставленных логопедом звуков. Работа над слоговой структурой сложных слов. Развитие мелкой моторики, дыхания. Развитие просодической стороны речи (сила голоса, темп, ритм, интонация)
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Допускает незначительные ошибки при выделении звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова, но сам исправляется Незначительные ошибки при дифференциации сходных по звучанию звуков. Навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования.	Закреплять умение: выделять звук на фоне слова; дифференцировать звуки; выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.
3	Словарный запас	Знает и называет предметы, части предметов В речи есть обобщающие понятия (не	Продолжать расширять, активизировать предметный, глагольный словарь по

		менее 6-7 лексическим темам). Подбирает 8-10 слов-антонимов. Использует в речи приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные и местоимения (с незначительными ошибками) Называет части тела, цвета и оттенки, геометрические фигуры. С грубыми ошибками соотносит количество предметов с числом.	лексическим темам. Употреблять притяжательные и относительные прилагательные. Продолжать вводить в речь обобщающие слова, учить классификации предметов по лексическим темам.
4	Грамматический строй речи	Владеет суффиксальным способом образования слов. Навыки словообразования и словоизменения в стадии формирования. В речи использует простые и сложные предлоги (со значительными ошибками). Допускает ошибки в согласовании частей речи.	Закреплять навыки: образования слов уменьшительно-ласкательного значения; сущ. мн. ч. от ед. ч.; падежные формы сущ-х., глаголов ед. и мн. ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости. Согласование частей речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании, употреблении предлогов). Составляет рассказ с незначительной помощью. Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ с незначительной помощью Коммуникативная функция речи сформирована.	Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, по воображению Развитие, диалогической и монологической речи
6	Обучение грамоте	Испытывает значительные трудности при узнавании букв. Испытывает значительные трудности в звукобуквенном анализе слогов; чтении слогов любого типа. Держит правильно карандаш при контроле взрослого, линии не ровные, ошибки в соблюдении интервала, строки. С трудом делит слова на слоги, допускает многочисленные ошибки.	Упражнять: в узнавании букв, звукобуквенном анализе. Продолжать формировать навык послогового чтения. Продолжать формировать навыки правильного использования графических материалов. Продолжать формировать навыки письма (закрепление с ребёнком понятий «строка», «интервал» - доступным для ребёнка языком). Продолжать развивать умение пользоваться правилами для деления слов на слоги.

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №3

Цель: Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (подготовительная группа)

Задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, грамотой.

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Все звуки изолированно произносит хорошо, в потоке речи сохраняется смазанность, нечеткость, путает и взаимозаменяет оппозиционные звуки. Слоговая структура простых слов в норме, в словах сложной структуры встречаются ошибки. Артикуляционная и мелкая моторика в норме. Дыхание неравномерное, сила воздушной струи слабая. Недоразвитие просодической стороны речи.	Развитие просодической стороны речи (сила голоса, темп, ритм, интонация) Работа над слоговой структурой сложных слов. Работа над правильным дыханием.
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Фонематическое восприятие сформировано. Навыки звукового анализа в стадии формирования (незначительные ошибки).	Закреплять умение: выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.
3	Словарный запас	Соответствует возрасту, но есть трудности в подборе обобщающих слов, различении родовых и видовых понятий. Пассивный словарь богаче активного. Испытывает явные затруднения в подборе антонимов, редко использует в самостоятельной речи. Допускает ошибки в адекватном подборе глагола к сущ. Может подобрать к сущ. 1-2 прилагательных.	Продолжать расширять, активизировать глагольный словарь по лексическим темам. Употреблять в самостоятельной речи притяжательные и относительные прилагательные, наречия, местоимения Закрепление в речи обобщающих слов (по лексическим темам)
4	Грамматический строй речи	С образованием мн. ч. сущ. справляется частично. Допускает незначительные ошибки (помощь педагога). Значение сложных предлогов понимает неточно, в самостоятельной речи старается заменить простыми или использует неадекватно.	Закреплять навыки: образования слов уменьшительно-ласкательного значения; сущ. мн. ч. от ед.; падежные формы сущ-х., глаголов ед. и мн .ч. в наст. и прошед. времени; прилагательные со значением соотнесённости. Согласование частей речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании, употреблении предлогов). Составляет рассказ с незначительной помощью. Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ с	Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, по воображению Развитие, диалогической и монологической речи

		незначительной помощью Коммуникативная функция речи сформирована.	
6	Обучение грамоте	Испытывает трудности при запоминании букв, путает их графические образы. Затрудняется в звукобуквенном анализе слов; чтении слогов со стечением согласных букв. Карандаш старается держать правильно, но линии не чёткие, не уверенные, печатает по образцу с ошибками. Допускает ошибки в делении слов на слоги, исправляет ошибки самостоятельно.	Упражнять: в узнавании букв, звукобуквенном анализе. Продолжать формировать навык послогового чтения со стечением согласных. Развивать навыки правильного использования графических материалов. Упражнять в навыке письма (закреплять с ребёнком понятия «строка», «интервал» - доступным для ребёнка языком). Продолжать развивать умение пользоваться правилами для деления слов на слоги.

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №4

Цель: Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (подготовительная группа)

Задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, грамотой.

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Практически не допускает ошибок. Слоговая структура слов в норме. Артикуляционная и мелкая моторика в норме. Дыхание в норме. Незначительное недоразвитие просодики (ритм, интонация, темп, ритм).	Закрепление в связной, самостоятельной речи ребёнка поставленных логопедом звуков. Работа над слоговой структурой сложных слов. Развитие просодической стороны речи, дыхания (сила голоса, темп, ритм, интонация)
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Фонематическое восприятие в стадии формирования встречаются ошибки в употреблении слов с оппозиционными звуками. Навыки звукового анализа в стадии формирования	Развивать фонематический слух: выделять звук в составе слова; определять позицию звука в слове; дифференцировать звуки; Закреплять умение: выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.
3	Словарный запас	Соответствует возрасту, но есть не значительные затруднения в подборе обобщающих слов, различении родовых и видовых понятий. Пассивный словарь богаче	Продолжать расширять, активизировать словарь по лексическим темам. Закрепление в речи обобщающих слов, слов-антонимов, синонимов,

		активного. Испытывает незначительные затруднения в подборе антонимов, редко использует в самостоятельной речи. Допускает незначительные ошибки в адекватном подборе глагола к сущ. Может подобрать к сущ. 2-3 прилагательных.	употребление глаголов (по лексическим темам)
4	Грамматический строй речи	Владеет способами словообразования и словоизменения в конечной стадии формирования. Имеются незначительные ошибки в самостоятельной речи В речи использует простые и сложные предлоги (с незначительными ошибками). Допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи.	Закреплять: навыки словоизменения и словообразования слов; умение согласовывать части речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	Составляет разные типы предложений (с незначительными ошибками в согласовании). Составляет рассказ с незначительной помощью. Составляет рассказ из простых предложений по серии картин. Рассказ-описание, пересказ с незначительной помощью Коммуникативная функция речи сформирована.	Закрепление умений: составлять разные типы предложений; составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, по воображению. Развитие, диалогической и монологической речи.
6	Обучение грамоте	Допускает ошибки при определении графического образа буквы (дописывает лишние фрагменты, зеркальное письмо и т.п.). Выполняет звукобуквенный анализ слов, затрудняется в выполнении ЗБА предложений. Легко читает по слогам слова простой слоговой структуры, но не всегда понимает смысл прочитанного. Карандаш держит правильно, линии достаточно ровные, печатает по образцу. Делит слова на слоги, используя хлопки.	Закреплять изученные буквы, их графический образ с помощью игр, картинок. Упражнять в звукобуквенном анализе слов и предложений. Продолжать упражнять в чтении предложений, работать над пониманием прочитанного материала. Совершенствовать навыки пользования графическим материалом, развивать навык печатания без образца. Закреплять умение делить слова на слоги, используя правило.

<u>Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут №5</u>

<u>Цель:</u> Коррекция речевых нарушений у детей с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка (подготовительная группа)

Задача: Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, грамотой.

	Раздел развития речи	Проблема	Решение проблемы
1	Звукопроизношение Артикуляционная и мелкая моторика Дыхание.	Все звуки изолированно и в потоке речи произносит хорошо. Слоговая структура, простых словах и словах сложной структуры, в норме. Артикуляционная и мелкая моторика в норме. Незначительные ошибки встречаются, самостоятельно исправляет ошибки в собственной речи. Умеет использовать все средства интонационной выразительности.	Совершенствование в связной, самостоятельной речи ребёнка поставленных логопедом звуков. Работа над совершенствованием слоговой структурой сложных слов. Совершенствовать развитие просодической стороны речи, дыхания (сила голоса, темп, ритм, интонация)
2	Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез	Практически не допускает ошибок в определении первого и последнего звука в словах, последовательности и количества звуков в словах, в подборе слов на заданный звук. Практически сформирован навык звукового анализа и синтеза слов.	Совершенствовать развитие фонематического слуха: выделять звук в составе слова; определять позицию звука в слове; дифференцировать звуки; Закреплять умение: выполнять звуковой анализ и синтез слогов, слов.
3	Словарный запас	Пассивный и активный словарный запас развит хорошо. Может подбирать антонимы, глаголы, синонимы и употреблять в самостоятельной речи. Хорошо развит глагольный запас (самостоятельно подбирает к сущ. более 3х глаголов, распространяет предложения однородными сказуемыми, подбирает 3 и более прил. к сущ., распространяет однород. определениями).	Продолжать расширять, активизировать словарь по лексическим темам. Совершенствовать употребление в речи прилагательных, глаголов, распространять предложения с помощью однородных сказуемых, антонимов
4	Грамматический строй речи	Владеет способами словообразования и словоизменения в конечной стадии формирования. В речи использует простые и сложные предлоги. Встречаются незначительные ошибки в согласовании частей речи.	Совершенствовать навыки словоизменения и словообразования слов; умение согласовывать части речи в роде, числе, падеже.
5	Связная речь	Составляет разные типы предложений. Самостоятельно: составляет рассказ-описание, пересказ, рассказ из простых предложений по серии картин. Встречаются незначительные ошибки. Коммуникативная функция речи	Совершенствование навыков составления разных типов предложений, составления рассказов по картинам, сериям картин, рассказов-описаний, рассказов по воображению. Совершенствование, диалогической и монологической речи, продолжать

		сформирована.	развивать чувство эмпатии.
6	Обучение грамоте	Знает все изучаемые буквы. Выполняет звукобуквенный анализ слов, предложений. Легко читает по слогам слова простой слоговой структуры, но не всегда понимает смысл прочитанного. Карандаш держит правильно, линии чёткие, уверенные, умеет печатать без образца. Делит слова на слоги (соотносит количество слогов с количеством гласных звуков в слове).	Закреплять знание букв. Совершенствовать навыки послогового чтения предложений и коротких текстов. Закреплять умение понимать смысл прочитанного предложения, текста. Совершенствовать деление слов на слоги. Совершенствовать навыки и правила письма.

V. Список литературы

Литература, используемая для разработки программы и реализации образовательного процесса

1. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.- сост. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет.- Волгоград: Учитель,2009.- 268с.
2. Колдина Д.Н. Запоминаю буквы. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 32с. (Конфетка).
3. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками,-М.: ТЦ Сфера,2009.- 32с. Цв.илл. (Предшкольная подготовка)
4. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками,-М.: ТЦ Сфера,2009.- 32с. Цв.илл. (Предшкольная подготовка)
5. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками,-М.: ТЦ Сфера,2009.- 32с. Цв.илл. (Предшкольная подготовка)
6. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками,-М.: ТЦ Сфера,2009.- 32с. Цв.илл. (Предшкольная подготовка)
7. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста, М., Литера, 2012
8. Крупенчук О.И. Учим буквы, М., Литера, 2013
9. Кислякова Ю.Н. Играю с буквами и словами. Учебное наглядное пособие для педагогов учебных учреждений,М, Белый ветер, 2014
10. Лукашенко М.. Свободина Н. Дисграфия. Исправление ошибок при письме / Рис. В. Романова.- М.: Изд-во Эксмо, 2004. – 128 с., ил. – (Домашняя школа).
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, М, Гном , 2014.

12. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения язык. Анализа, М., Гном, 2014. М, Гном , 2014.

13. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов, М, Гном , 2014.

14. Межецкая Т.Г. Различаем буквы и звуки: Пропедевтика нарушений письменной речи.- М.:ТЦ Сфера, 2009. – 32с. (Конфетка).

15. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ/ авт.- сост. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.-75с.

16. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с. (библиотека Логопеда)

17. Ткаченко Т.А.. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет: Рабочая тетрадь, М., Ювента , 2007

18. Хохлова С.П. Узнай буквы, прочитай слова. –М.: ТЦ Сфера,2007.-32 с. (Конфетка).

19. Юрьева Е.Н.: Преодоление оптической дисграфии. Профилактические игры для детей 5-8 лет, М, Гном , 2013.

20. Яковлева С.В. Узнаю буквы – 1.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-32с. (Конфетка).

21. Яковлева С.В. Узнаю буквы – 2.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-32с. (Конфетка).

22. Яцель О.С. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Альбом упражнений для индивидуальной работы, М, Гном , 2013

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

1. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.- сост. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет.- Волгоград: Учитель,2009.- 268с.

2. Володина Н.В. Пишу красиво: для одарённых детей / Н.В. Володина; под ред. М.А. Зиганова. – М.: Эксмо, 2008. – 120с.: ил. – (Ломоносовская школа).

3. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. Леворукий ребёнок: 50 уроков для подготовки к письму. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 80 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

4. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский дом «Литера», - 64.: ил.- (Серия «Готовимся к школе)

5. Пятак С.В. Читаю слова и предложения: для одарённых детей / С. В. Пятак; под ред. М.А. Зиганова. – М.: Эксмо, 2008. – 120с.: ил. – (Ломоносовская школа).

6. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 208 с. – (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»)

Электронно-образовательный ресурс

1. http://adalin.mospsy.ru/
2. http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2011/10/10/disgrafiya-i-disleksiya
3. http://logoped-tut.ru/index.php/articles/27-disgrafiyadisleksiya
4. http://www.logoped.ru/nar06.htm
5. http://www.rusdyslexia.ru/disgrafija-i-disleksija.html

VI. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения № 234 «Детский сад комбинированного вида» (далее МАДОУ) разработана для групп общеразвивающей и групп компенсирующей направленности является основным документом, регламентирующим воспитательную работу учреждения.

При разработке Программы учитывались нормативные требования следующих документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон РФ от 31.07.2020г. № 304- ФЗ «О внесение изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся,

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

– Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р

– Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 №2/20

– Методические рекомендации по разработке программы воспитания 2020

– Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида».

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) Программа построена на принципах интеграции образовательных областей, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ:

- Парциальная программа «Развитие речи с 3-7» О. С. Ушакова;
- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева;
- Парциальная программа «Неизведанное рядом» Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Дыбина О.В.;
- Парциальная Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты— Мы».Б. Стеркина, Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой;
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б.Соколова;
- Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова.

Программа воспитания МАДОУ№ 234 сформирована как программа позитивной социализации и индивидуализации, воспитания личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде планируемых результатов в формировании личностных качеств дошкольника и целевых ориентиров дошкольного образования).

Нормативный срок освоения Программы составляет 4 года.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

5. Рабочая программа воспитания

5.1 Цель и задачи программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отражено в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на

реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

– гражданское и патриотическое воспитание;

– духовно-нравственное развитие;

– приобщение детей к культурному наследию;

– физическое развитие и культура здоровья;

– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

– экологическое воспитание.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, духовно-нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Базовые национальные ценности

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание целеустремленность и настойчивость

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач:**

1. Воспитывать свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной и гражданской позицией, установке личности поступать согласно своей совести, развивать способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

2. Воспитывать в детях патриотические чувства, любви к Родине к малой Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

3. Воспитывать уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям воспитывать у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

4. Формировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течении всей жизни.

5. Формировать элементарные представления о здоровом образе жизни, воспитывать полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека

Программа воспитания МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида» является неотъемлемой частью ООП ДОО МАДОУ № 234 «Детский сад комбинированного вида». (приложение к ООП ДО №1 «Рабочая программа воспитания МАДОУ № 234» Детский сад комбинированного вида»)