Как правильно и быстро научить ребёнка читать.

Одни дети обучаются читать легко, и родители в полной мере удовлетворяются этим. Другие с трудом постигают первые азбучные истины.

Трудно научиться читать гиперактивным, реактивным ребятам, так называемым «шустрикам». Но даже с детьми, легко обучившимися чтению, крайне не достаточно проводится работа над звуковой стороной речи. В таких случаях дети читают быстро, но в последующем нередко неграмотно пишут, у них нет интереса к русскому языку. Дошкольник 3-6 лет это самый оптимальный возраст для знакомства и понимания звукового анализа слова. Поэтому перед нами стоят задачи:

1. *Развивать интерес к звучащему слову, а через него ко всему русскому языку.*
2. *Обучить детей умению проводить звуковой анализ слова, т. е. последовательно выделить гласные, мягкие и твёрдые согласные звуки.*

И если мы пройдём с детьми этот подготовительный этап, значит, мы решим сразу несколько этапов:

1. *У детей лучше разовьётся фонематический слух, т. е. умение слышать в потоке нашей речи звуки.*
2. *На этой основе мы с дошкольниками более плавно перейдём к чтению.*
3. *В будущем имеется большая вероятность грамотного письма ребёнка.*
4. *Ребёнок будет больше проявлять интерес к русскому языку, а через него к чтению настоящей литературы.*
   Итак, мы на время забываем о буквах, о звуках, букварях и переносимся только в мир звуков. Для этого Л. Е. Журова и её последователи создали интересную игровую методику звукового анализа слова и на её основе обучение детей грамоте, т. е. непосредственно чтению. Первые игры со звуками советуем проводить в семье, когда ребёнку уже 3, 5-4 года. Давайте рассмотрим на примере звука «ш». Мы читаем ребёнку короткое стихотворение, где часто слышится этот звук, при чтении его интонационно выделяем:

Мышишонку шишишепчет мышишишь:
«Ты всё шишишуршишишишь, шишишишуршишишишишь»
Мышишишонок шишишепчет мышиши:
«Шишишуршшать я буду тишише».

Затем задаём ребёнку вопрос: Какой звук ты чаще всего слышишь в стихотворении? А теперь скажи, как шипит змея? (ш-ш-ш) А как шумят листья, когда их колышет ветер? (ш-ш-ш) Затем можно показать картинки, изображающие предметы со звуком «ш». После этого предложить принести игрушки, в названии которых слышится этот

звук. В течение нескольких дней подбираем и читаем детям с нужным интонационным выделением потешки, песенки, стихи, загадки, поговорки, чистоговорки, например:

Не найду я ушки у нашей лягушки…. Петушок, петушок, золотой гребешок. ..Ша-ша-ша-мама моет малыша…Аш- аш-аш- у Марины карандаш…Шило в мешке не утаишь…Кашу маслом не испортишь…и.т.д.

Параллельно с подбором фольклорного материала широкое место занимают речевые игры. Самая распространённая игра «Давай придумаем слова со звуком….». Надо лишь усвоить, что дети должны придумывать по правилам: слова с твёрдым согласным звуком, например, «р» (рыбка, рак, топор….), затем слова с мягким согласным звуком (якорь, репка, море…). Важно разнообразить такие игры: - путешествовать по комнате и находить предметы, в названии которых есть заданный звук;

- придумать только смешные, весёлые или грустные слова с заданным звуком;

- придумать слова с определённым звуком из профессии, из зимней одежды, по темам «Что любит моя мама?», «Мои любимые игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Посуда» и т. д. - когда ребята хорошо усвоят различия между твёрдыми и мягкими согласными звуками, мы обуславливаем в игре задания: придумай слова, которые начинаются с мягкого согласного звука;

- игра: «Цепочка слов» (от замены только одного звука изменяется смысл слова: тень, пень, день, лень);

-игра: «Доскажи словечко», например:

Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему…
(штанишки).

Если мы растём на ели,
Мы на месте, мы при деле.
А на лбу у ребятишек
Никому не нужно…
(шишек).

- эстафетные игры (друг другу передавая платочек или кидая мяч, мы проводим игру «Твёрдые - мягкие», например: рука - река ; нотка-нитка; кот-кит…

- знакомим с условным обозначением звуков: гласные - красным цветом, твёрдые согласные - синим цветом, мягкие согласные - зелёным.

И тогда мы подведём ребёнка к очень важному процессу - звуковому анализу слова, т. е. к умению не просто слышать некоторые звуки в словах, а выделять их последовательно.

Завершающей на этом этапе будет «Игра - загадка», мы даём звуковую схему слова, а ребёнок подбирает слова. Если ребёнок затрудняется назвать слово, можно задавать наводящие вопросы.

Чтобы процесс обучения чтению был увлекательным для ребёнка, воспользуйтесь этими разнообразными игровыми приёмами.

Воспитатель старшей
логопедической группы:
Харченко И. А.